



合肥七中：以责任担当育人使命 用大爱滋养莘莘学子

汤道兵：守正出奇 行稳致远



八届高三班主任经历,所带班级被评为合肥市优秀班集体; 2015年课例《Virtual Reality》“一师一优课、一课一名师”活动中分别获得合肥市,省级和部级优课。

守正出奇,行稳致远是汤道兵老师的治班理念。教育学生遵守学校常规管理制度,尊重学生心理发展规律,打破固有思维方式,寻求变通,积极有效应对学生可能会出现的问题。教育学生稳扎稳打,稳中求进,既要脚踏实地,又要仰望星空,帮助学生树立明确的个人理想,在不懈的奋斗中实现人生价值。师为主导,严格要求,真诚沟通,用真心赢得学生的积极配合。

黄玉婷：玉壶冰心育桃李 慧心相伴护成长



中共党员。高级教师。英语语言文学硕士研究生毕业。合肥市第四批高中英语“骨干教师”。

合肥市高中英语微课大赛一等奖; 合肥市英语优质课大赛一等奖; 参与和主持省、市教科院课题; 多篇论文在期刊发表;

陈银银：银银之光 烁烁四耀



2019年“一师一优课”省级优课; 2021年所带高三(10)班获“合肥市优秀班集体”称号; 2022年参加高考阅卷获“优秀阅卷教师”称号; 2023年撰写论文获市二等奖; 从教期间多次辅导学生获奖。

肖洋：深耕教坛,以爱育人



2021年获得安徽省教育教学论文评比一等奖。

班主任工作中,她秉持“用心做事、用爱育人”的理念,平等公正地对待每一位学生,尊重学生的个性化发展,致力于营造健康、向上、团结的班级文化,以文化人,启智润心。

她热爱教育事业,志存高远,探究的脚步从未停歇。她说:“时代在发展,学生也随之有所变化,我们班主任的思维也需要跟上发展的步伐,未来三年,希望能够结合自身特色和优势,探索出一种更符合现代学生发展需求的课堂状态。”惟进步不止步,肖洋老师将以责任心、爱心、耐心在她所热爱的教育沃土上深耕细作,育苗护花。

姜鹏飞：做有追求的老师 育有思想的人



“才”是七中的校训,也是姜鹏飞所一直秉持的育人理念。每周的班会课,他都会提前策划好主题,比如引导学生感受父母之爱的细腻与深厚,发现老师之爱的倾情与包容;他注重多维评价,总是能够发现学生的闪光点,激发学生的内驱力;他严慈相济,充分尊重和信任学生;他注重抓住时间节点施以教育……

“我们面对的永远是15到18岁的少年,我们要对他们的青春负责,要对得起这份职业。”姜鹏飞将用赤心热血在教书育人的路上奔赴他的诗与远方。

汪煦：汪洋学海任遨游 煦日春风育新苗

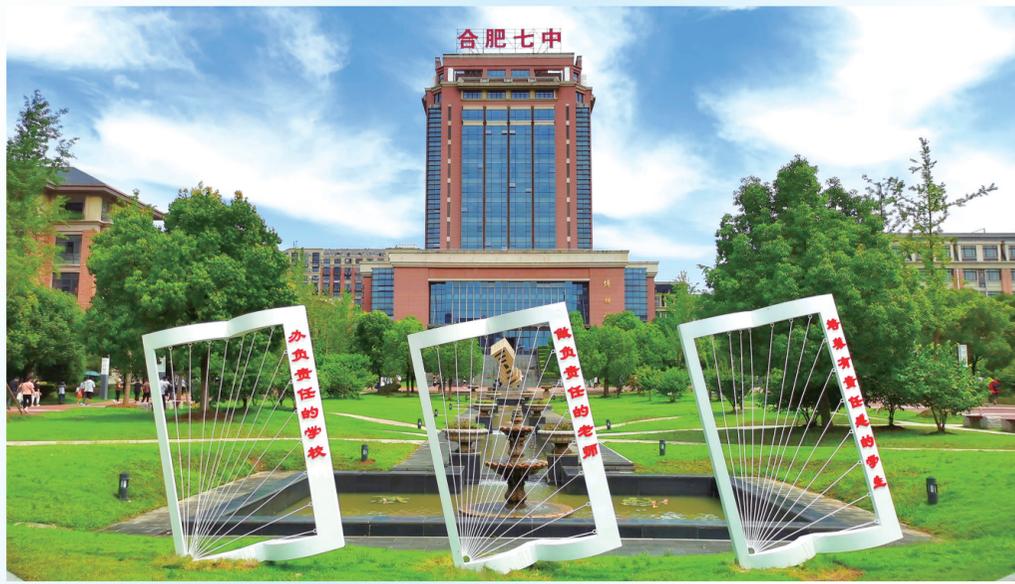


在激发学生内驱力,调动学生自主学习的动力上,汪煦老师有一套自己的方法:放大优秀典型,树立身边的榜样,适时活跃班级气氛,增强班级凝聚力。每次考试前她都会和同学们说:好好期待吧,我已为你们精心准备好了奖品。她为学生准备的奖品五花八门,不是只有成绩名列前茅的学生才有奖品,其他方面表现出色的学生也有相应的奖励,学生们不再怕考试,而是把考试当做对自己一个阶段学习的检测。

她付出爱和辛劳,收获感恩,也积攒温暖。在教书育人的路上,她将砥砺前行,呵护每一朵青春之花绽放。

心中有爱,温暖学生的青春年华;眼中有光,看见学生每一处精彩;教育有方,为学生人生打上靓丽的底色;教学有法,助学生勇攀知识高峰……他们就是合肥七中最美班主任。

合肥七中教风严谨、学风浓厚、校风雅正,是老百姓心目中满意的优质教育学校。学校秉持“办负责任的学校,做负责任的老师,培养有责任感的学生”办学理念,遵循“党建引领、科学管理、和谐发展、文化育人”办学思路,健全“全员育人、全程育人”寄宿制治理机制,推行“处室指导、级部负责、学科担当、组团竞争”治理模式,实施“精、细、实、真”管理举措,践行“立志成人,力求成才”校训,在“双新”背景下,勇立潮头、引领改革,助力每位学子全面、个性化、健康成长。 薛晓雨 潘雯



张启发：启智润心 育人育才



2023年全国高中地理微格教学评比特等奖(创新示范课); 2023年安徽省普通高中新课程新教材实施优秀成果奖; 2022年安徽省教育科学论文评比二等奖、市一等奖; 2023年合肥市教师信息素养提升实践活动一等奖; 2022年合肥市普通高中新课程新教材实施优秀成果评比一等奖; 2020年合肥市地理命题基本功大赛一等奖(第一名);参与4项市级课题结题、1项省级课题在研;所带班级荣获合肥市“先进团支部”“先进班集体”;合肥市中小学班主任经典案例评选一等奖。

尹杰：看见与被看见,给予我们前行的力量



华东师范大学英语教育硕士研究生,中学一级教师。 所带班级获得2023~2024学年合肥市教育系统“五四红旗团支部”称号; 2023年新课程新教材实施优秀案例成果征集评比获得合肥市二等奖; 2022年获得“高考优秀评卷教师”称号; 2019年参加合肥市中小学教育科学论文评比活动获得二等奖; 安徽省2019年、2016~2017年度“一师一优课”评比活动中两次获得省级优课。

闫昌学：教育是一项有温度的系统工程



他对物理教学执着追求,他说物理学科是一门严谨的实验科学,多篇论文在国家级期刊上发表;他

他深受学生喜爱,被亲切地称为“发哥”。作为班主任,每带一届新生,他都会提前收集学生的相关信息,了解学生的特长以及对新班级都有哪些期待。他会多维评价,发现每个学生身上的闪光点,有的学生体育好,有的学生写作好,他都会大肆表扬。“每个人都有别人没有的长处,要让每个学生都在班集体中存在感,如果单一只关注成绩,那么可能有学生会被边缘化,这不利于学生未来的发展。” 捧着一颗心来,不带半根草去。在“发哥”严格又不失慈爱的陪伴下,学生的心中充盈着阳光和希望。

六年的班主任经验让她懂得,教育不是强行地改变学生,而是唤醒并放大大学生身上的真善美。“每一个生命都是独立的个体,都有自己的本色,我们要做的是去尊重他、爱护他,用发展的眼光看待他。”尹杰老师笃定地说。她认为,教书和育人是紧密相连的,教书是育人的一种手段,育人反过来能辅助老师教学。思想影响实际的行动,学生有了积极向上的思想品德,对学习、做人有了一定的认识后,学习起来必将事半功倍。

对教书育人亦诚热爱,他说教育是一项有温度的系统工程,这项工程严密且能给人带来成就感。“学会做人、学会做事、学会学习”是他的班级管理理念,担任班主任13年,闫昌学老师从严字当头,到如今的严慈相济,勤于班级管理,善于与学生沟通,是学生的良师,亦是学生的益友。他总结出了一套行之有效的班主任工作模式:“决定未来人生风景的不是爆发力,而是韧性和抗挫力。”他将用爱心、耐心、责任心助力学生在人生的海洋远航。

戴彭晴：讲台即舞台,每一节课都力求出彩



合肥市第五批骨干教师。 安徽省2018年度“一师一优课、一课一名师”活动省级优课; 2021年合肥市普通高中新课标

孙涛：把梦想的虹变成脚下的路



合肥市中小学高中数学骨干教师。 2019年获“一师一优课”省级优课; 2019年获合肥市高中数学青年教师综合素质大赛二等奖;

王珺：珺心育人 桃李芬芳



2018年指导学生获得第32届中国化学奥林匹克竞赛安徽省二等奖; 2018年度“一师一优课”比赛

张岑岑：岑岑志不渝 最爱是杏坛



硕士研究生,毕业于华中师范大学汉语言文学专业,中学一级教师,合肥市骨干教师。 2016年在安徽省“一师一优课”活动中荣获“省级”优课; 2017年在全国教育创新科研成果大赛中荣获优质课组一等奖;

新教材实施“大练兵、大比武”比赛团体一等奖; 2021年度中国数学教育论文获得高中组二等奖; 2022年合肥市高中数学优质课一等奖; 所带班级荣获2021~2022学年度合肥市教育系统“五四红旗团支部”称号。

人们常说,学海无涯苦作舟。舟行学海,舵手必不可少。在这片汪洋中,有集合、逻辑用语这

2020年获合肥市高中数学课堂教学评比二等奖; 2022年获合肥市普通高中“大研讨、大交流”教学学科行动案例类一等奖; 2023年6月所带班级获合肥市教育系统“五四红旗团支部”称号。

在孙涛看来,教师是一个神圣的职业,他怀着一颗赤诚之心,在教育的沃土上辛勤耕耘;他以善良、真诚和责任,一步一个脚印地履行着一个教师的神圣职责。“诚实、务实、感恩”是他的班

中获得省级优课; 2020年所带班级获得合肥市“五四红旗团支部”称号; 2022年指导学生获得第36届中国化学奥林匹克竞赛安徽省三等奖; 2023年指导学生获第37届中国化学奥林匹克竞赛安徽省二等奖; 2023年获得合肥市论文比赛二等奖。

“家”和“传承”是王珺老师打造的最具特色的班级文化。

2018年在安徽省中小学教育教育科学论文评比中荣获安徽省一等奖; 2021年在合肥市中小学语文基本功大赛(团体)荣获合肥市一等奖; 2022年主持合肥市市级课题《基于问题导向的家校共育“3C”模式实践研究》; 2023年在合肥市班主任基本功大赛中荣获合肥市一等奖。

她认为:“一个好教师首先应热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻不忘自己也曾是个孩子。”

样的浅薄,也有导数、圆锥曲线这样的礁群。无论风平浪静还是暗潮涌动,戴老师总是如磐石之坚挺立船头,为学生破浪领航。不经意间,看到摊开在桌上的备课笔记和习题,上面密密麻麻的笔记,让我们仿佛看到戴老师深夜伏案备课的样子;下课铃响后,被同学层层围住的戴老师耐心认真地解答同学们的每一个问题。

学高为师,身正为范。戴老师倾尽所有,捧着一颗真心,奉献于学生和数学教学事业。

级最突显的文化。他认为“学生不能只是学习,综合能力也必须得到锻炼,解决问题的过程就是提升能力的过程。”在班规的制定、班歌的选择、班徽的设计等方面,他调动班级全员参与。他设置的班干部岗位较多,每一个岗位一般都有正副两位同学任职,班级很多事务他首先放手班干部处理。

世界属于追梦人,未来,他将继续用开阔的眼界、深度的思考,扎实研究、勤奋实践,提高各方面能力和素养,用新时代的教育方式成就学生。

她说,一个班级就像一个家庭,当其他同学需要帮助的时候,被需要的那个人就要主动伸出友谊之手。被需要是一种价值的体现,也是一种情感的满足。王珺老师还会邀请自己所带的上一届学生为下一届学生设计班徽、写祝福卡等。上一届学生以学长的身份帮助下一届学生,参与下一届班级事务。这是一种文化的传承,也是一种精神的传承。

诚朴为师,丹心育人。王珺老师将继续以满腔热忱,耕耘教育,收获芬芳。

班主任总会遇到一些性格鲜明的学生,在班级授课制的教育环境下,注定了班主任的工作方法不能适应每一位同学,“我们还须关注到那些有个性的学生,那些安静的‘小透明’,给予个性的爱,给予安静的陪伴,这样我们才不会忽略每一位学生。”张岑岑老师说道。每个孩子都是含苞待放的花蕾,只是花期不同,只要多些时间和耐心,它们都会绽放成不一样的花朵。去做一个和气的,一个有爱的人,一个值得尊敬的人,一个堪为师范的人,默默耕耘,静待花开。这便是张岑岑老师的职业理想!