



各班签订“童耕田承包协议”



同学们精心照顾自己认养的盆栽



“萌宠屋”成为首届农民丰收节上的靓丽风景

“三生”引领 劳动创新 五育融合

——合肥市锦绣小学“劳动教育”彰显特色办学

这里不光是书声琅琅，翰墨飘香的校园，也是教人懂得生命的意义，掌握生存的技能，从而能够更好地生活的乐园，这就是合肥市劳动教育特色实验学校，合肥市劳动教育名师工作室领衔人挂牌校——合肥市锦绣小学。

自2019年起，锦绣小学以“生命教育、生存教育、生活教育”的“三生教育”理念为引领，通过“课程育人、活动育人、协同育人”的“三育途径”来实施，达到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的“五育融合”教育目标。通过确立课程性质、明确课程目标、选择课程内容、优化课程途径、探究课程实施、细化课程保障、科学课程评价等关键要素，构建“三生引领·劳动创新·五育融合”的“335”劳动教育体系，取得了丰硕的成果。 赵捷

活动育人，在丰富多样的实践中延伸课堂

根据劳动课程理念，学校倡导丰富多样的实践方式，进行活动育人，在学校开展项目式活动、361主题活动、志愿服务活动中融入劳动教育元素。

在项目式学习中，结合班级卫生区、图书角，以及学校劳动基地，分年级开展“清洁与卫生”“整理与收纳”“农业生产劳动·养殖”“农业生产劳动·种植”“传统工艺制作·手工”“烹饪与营养”主题活动。

学校以“三礼”“六节”“每班一日活动”特色主题活动构建学生生活体

系，其中融入劳动活动，培养劳动能力。十月份三生节，学校开展生活自理能力、生存技能习得、生命保护意识等竞赛活动；九月校园丰收节活动，经过学生大半年的辛勤劳动，田地中的果蔬、饲养的禽类都成熟了，丰收节这天他们拿到校门口义卖和捐赠，劳动带来的成就感溢于言表。多名学生因小盆栽种植、萌宠屋饲养、童耕田耕作表现优秀荣获“种植小明星”“优秀饲养员”“童耕小能手”等荣誉称号。六个班级荣获“童耕田”最佳承包小组称号。

协同育人，推动劳动教育一体化建设

学校发掘各学段的劳动教育协同育人资源，积极探索共建校外教育资源联合共同体，推动劳动教育一体化建设做努力。

除了校内劳动空间，学校还积极搭建社会劳动基地和家庭劳动场所。通过职业体验、生产服务、科技环保、军旅训练等六个主题研学实践活动，以学农、学军、学工等方式在各类基地开展形式多样的劳动教育。

家庭劳动教育的开展，通过布置劳动作业设计比赛，运用信息化手段进行日常家务劳动打卡，记录学生家务劳动活动过程，评比开展家庭劳动小能手、家长劳动能手，增强学生家庭劳动的积极性。

经过教研组不断地探讨和摸索，学校提炼出劳动教育的“课堂表现评价、课外家务劳动评价、阶段学期成果评价”三维评价模式。

学校依托合肥市彭正劳动教育名师工作室开展专题学习，邀请合肥市劳动学科教研员、省内专家进行专业指导。还组织教师参加合肥市“德智体美劳”五大行动专题研修培训以及经开区组织的区域集中教研活动，教师劳动教育专业素养得到大幅提升。

校长彭正作为安徽省劳动学科教坛新星、合肥经开区劳动教研员，充分发挥名师引领作用，带领团队老师根据《劳动课标》中的任务群精心设计教学课例8节，开展示范课教学21节，制作教学设计和

上课课件96套。基于实践研究成果，彭正发表论文《基于“三生教育”理念的小学劳动教育课程体系构建》《小学劳动教育课程实施策略》和《小学中段劳动教育载体创新策略研究》。在彭正的带领下，2022年的省市电教课题申报过程中，锦绣小学成功立项4项市级课题和1项省级课题；2023年成功申报立项市级规划课题“高质量发展下发挥劳动教育综合育人功能的实践路径研究”（HJG23072）和省劳动教育研究中心课题“新时代发挥劳动教育综合育人功能的实践路径研究”。一年多来，彭正先后开展劳动教育专题讲座十余场，宣传劳动教育理论和实践经验惠及上千人次，帮助二十多所学校有效地提高了劳动教育的落实。

在学校劳动教育如火如荼开展的大氛围中，学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神显著增强。

未来，合肥市锦绣小学将继续围绕“三生引领·劳动创新·五育融合：基于‘三生教育’理念的小学劳动教育课程体系的构建与实施”这一主题，着眼于劳动教育综合育人功能发挥的实践路径研究，在现有劳动教育课程体系的基础上，不断完善创新，结合时代发展的新形势，探索劳动教育综合育人功能发挥的实践路径，为培养全面发展的人才作出更好的贡献。



合肥市劳动教育教坛新星课堂教学观摩展示研讨活动，彭正执教《制作金属丝便签夹》示范课

课程育人，“1253”劳动课程中教学做合一

自2021年9月起，学校开设劳动课程，包括劳动教育必修课、劳动教育渗透课和特色校本课程，必修课程在实践过程中逐步总结出“1253”劳动课程实施策略，以“教学做合一”为课程指导思想，以“两节课连堂”充裕课堂时间，以“五基地”建设做好劳动场地保障，以“总分总三段”构建课堂模式，从课程的实施思想、课程编排、基地保障、课堂结构四个方面构建劳动课程课堂实施模式。

在劳动必修课设置时，学校创造性开展改革尝试，实行单双周制，将一二年级的劳动教育课和体育特色课程轮滑课、三至六年级的劳动教育课和信息技术课统筹进行安排，实行两周一次，每次两节课连堂，从时间上保障学生劳动操作实践。学校开辟建设“童耕田”“手工坊”“食育坊”“萌宠屋”“陶然居”五个专用劳动基地，做为劳动课程实施的基地保障。

劳动渗透课则通过其他各个学

科，渗透劳动精神和劳动价值观的教育，开展劳动教育融合课典型课例教学研究和探索。赵捷、黄益琴、沈梅三位老师立足核心素养，基于生活情境，以学校开展文化艺术节推广中国传统文化活动为契机，融合科学、英语、语文、美术等学科，运用学校劳动基地——“萌宠屋”中桑蚕所结的蚕茧，制作蚕丝扇，在艺术节期间宣传、推广中国非遗传统工艺——“蚕丝扇”，典型教学案例《蚕丝扇传统工艺我推广》荣获合肥市融合创新应用教学案例类一等奖。

特色校本课程建设中，学校有意识地在轮滑、心理健康、手工制作、文明礼仪等特色课程中融入劳动教育，在学校社团课中开设劳动教育社团，如烹饪、手工、陶艺、剪纸等社团，将劳动教育渗透到社团实践中，丰富劳动教育实施途径，拓展实施阵地，激发劳动兴趣，塑造劳动观。