



# 蜀山区三项教学成果 获安徽省2022年基础教育教学成果奖

星报讯(蔡竹平 刘亚萍 记者 谢静)近日,安徽省教育厅公布了2022年基础教育教学成果奖评审结果,合肥市蜀山区教育研究室上报的《高质量区域协同推进中小学课程建设的探索与实践》、合肥五十中学东校教育集团张光华主持的《中学语文教学中融合民族团结教育的实践研究》以及合肥五十中西校教育集团胡志杰主持的《初中生“数学基本活动经验”积累的教学实践》三项成果获得了省级二等奖。

据了解,安徽省基础教育教学成果奖每四年举办一次,奖励办法比照国务院《教学成果奖励条例》,按照《安徽省省级教学成果奖励办法》执行,获奖的教学成果代表了全省基础教育各阶段、各领域所取得教育教学成果的最高水平。

一直以来,蜀山区始终扎实推进课程建设,坚持全面深化教育综合改革,努力提升教育教学质量,促进区域教育优质均衡发展,产生了一批高质量的课程建设与创新实践成果。

接下来,蜀山区将以此次获奖成果为引领示范,



鼓励更多的基础教育工作者与时俱进、勇于创新,进一步加大教育教学的研究和改革力度,生成更多具有示范带动作用和推广价值的高水平教学成果并推广应用,做人民满意的教育。

## 合肥市行知学校教育集团: “生活教育”让居家丰富多彩

生活即教育。近日,合肥市行知学校教育集团在开展线上教学的同时,结合学校实际情况,通过多种形式积极引导开展居家实践活动,如创意运动、趣味生活、让爱升温,让居家生活丰富多彩。

适量的运动不仅能够提高同学们的免疫力,还有助于保持心情愉悦。行知学校各班组织学生参加眼保健操、跳绳等体育锻炼,保护学生视力,增强学生体质,做阳光少年,健康生活、快乐成长。各班还组织学生学习烹饪美食,搭配食材,洗、切、配、炒,亲手烹制

家人爱吃的菜肴,不仅培养了学生的生活技能,还让家庭生活更加温情快乐。还有钢琴、架子鼓、书法、绘画……“小艺术家”们发挥所长,陶冶身心,丰富课余生活,更提升了审美素养。

合肥市行知学校教育集团在学生居家期间,充分践行陶行知先生的“生活教育”理念,引导学生积极参与家庭生活教育,利用丰富多彩的活动践行“五育并举”的育人理念。

武建超 刘妍

## 瑶海区首届“线上教学”创新大赛开赛



为进一步深化课堂教学改革,推动“五育并举”,落地“停课不停学、停课不停教、停课不停研”的要求,促进课堂教学与信息技术的深度融合,打造线上教学高效课堂,增进教师间的学术交流,提高教师线上教学的水平和能力,11月

2日,合肥市瑶海区首届“线上教学”创新大赛拉开帷幕。

此次比赛覆盖69所中小学校,5000余名教师,分为校内初选、区内评审、在线展评三个阶段。合肥市教育云平台为本次活动开设专门通道,教师上传线上课堂实录和教学反思参赛,不剪辑、不拼接,以原生态课堂呈现,注重“情境、协作、会话和意义建构”,唤醒和激发教师的创新意识,提升教学本领,共享优质资源。

近年来,瑶海区围绕“疫情期间线上教学如何开展?怎样打开线上教学的‘瑶海模式’”不断开展探索和研究,明晰线上教学不仅是未来教育发展的一种趋势,更是一种应用范围广泛的教学方式,通过关注师生和家之间的互动性、提高课程的趣味性和活动的实践性,聚焦学科核心素养的落地、家校共育、跨学科学习、师生互动,教材整合等方面挖掘教学创新点,真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的目标。蒋娟娟

## 合肥五十五中东校布置地理特色作业

近日,合肥市第五十五中学教育集团东校地理组响应教体局和学校的号召,开展了“减容量,促发展”的特色地理作业。按照要求,老师们不布置书面作业,而是以促进亲子关系、缓解学生压力的实践性作业来替代书面作业。

经过商议,地理组教师结合七年级和八年级的课时进度,提出了两个特色作业,即“亲子游戏识地图”和“我来画地图之行政区划图”。

“亲子游戏识地图”是利用家里的地图或者孩子的地图册,由家长发出指令,孩子蒙眼指图来帮助孩

子识记大洲大洋的具体位置。既帮助孩子完成地理知识的吸收,又促进了孩子和家长的亲子关系,让孩子和家长情绪上得到放松。“我来画地图之行政区划图”主要让孩子们结合八年级的行政区划图进行漫画人物绘画创作,同时也体现了地理新课标要求的跨学科学习。

从孩子们分享的作品来看,本次特色作业切实发挥了其作用,拉近了亲子关系,缓解了作业压力,同时也能让孩子们在游戏或者绘画中习得地理知识,释放情绪压力。童宗权

## 合肥市兴华苑小学相山路校区 相约“云端” 关“爱”在线

为密切家校联系,关心关爱学生身心健康,及时指导家庭教育,缓解家长焦虑,形成教育合力,合肥市兴华苑小学相山路校区于近日开展了线上家访活动。

全体教师采用QQ、腾讯会议等多种线上可视化方式进行家访,全面、深入了解学生居家学习期间的思想动态、学习情况与生活习惯,摸清学生居家动态和家庭防疫情况,强化精准指导,将家长意见和建议进行分类,并建立家访记录档案。

班主任对个别学生提出合理化建议,并及时对学生学习成果进行表扬和鼓励。尤其是特别关注隔离管控的学生,量身定制科学合理的解困策略,取得了良好的效果。同时进一步调适疫情防控期间学生和家长的的身心状态,疏导家长焦虑情绪,缓解压力,开展关爱与帮扶,稳定学生与家长情绪,为家长提供简单有效的亲子交流小妙招;向学生家长讲解疫情防控小常识,引导学生和家长正确面对,提高科学防范意识。

一个个暖心举措拉近了“绿雅园丁”们和“相山小绿芽”彼此间心灵的距离,有效地解决了学生的疑惑、家长的困扰,以另一种方式诠释着浓浓的家校情。

姜文玲

## 合肥市瑶海实验小学 居家学习“劳”记在心



为了让学生居家生活变得充实、有意义,培养他们良好的劳动习惯,掌握居家劳动技能,合肥市瑶海实验小学开展了“居家学习,‘劳’记在心”实践教育活动。

同学们在家主动做家务,收拾自己的房间,有的还帮助社区发放物资。同学们学做简单的饭菜,擀面皮、包包子、做蛋糕、炒菜……一道道精致的菜品,展示了同学们的居家厨艺。当然他们也体会到了父母的辛苦,在劳动中获得了成就感、幸福感。小小的家务,既丰富了居家生活,也锻炼了学生的生活能力。

探究劳动篇。美术线上课,老师们让学生通过观看小视频,详细了解“花”的结构,让学生感受了花的美。同学们用不同的材料制作了多样的花朵,他们的手可真巧。在温馨的家庭里,同学们可以充分利用课余时间,通过日常的劳动实践和体验活动,提高生活自理能力,努力使自己成为一名会劳动、勤劳动、爱劳动的“小达人”。杨文