



合肥四中美学素养发展中心正式开馆



11月24日,恰逢合肥四中校庆纪念日,合肥四中美学素养发展中心正式开馆。合肥四中杰出校友代表、安徽省书画院副院长董松表示,作为合肥四中一名校友,能够看到母校自恢复办学以来所取得的辉煌办学成果,倍感荣光;作为一名艺术工作者,能够见证母校美学素养发展中心的建成,倍感震撼。

合肥四中党委书记、校长吴英明致谢词,并引导领导、专家等共同参观美学素养发展中心,并详细介绍设计理念、呈现寓意以及场馆功能。合肥四中美

学素养发展中心秉承“四方上下,艺术无极”的建馆理念,以自由开放、百家争鸣为设计思路,融合序厅、市集区、长廊、临展厅、剧场、四雅室、烘焙室、听觉中心以及视觉中心等功能区,总面积约1500㎡。

安徽省书画创作研究院院长陈建国、合肥市人大常委会原副主任程干桐、安徽省教育厅原总督学李明阳等著名书法家现场泼墨,为合肥四中美学素养发展中心开馆增光添彩;著名油画家贾跃民、著名画家范春晓、安徽省书画院副院长董松等也将自己的艺术作品(集)及收藏品等捐献给学校,为合肥四中美学素养发展中心建设添砖加瓦。

自复校以来,合肥四中以美育创新实验校的创建工作为依托,致力于打造有声有色的课程、有滋有味的生活、有情有义的态度、有品有位的人生,着力培养有理想、有价值、有魅力、有情趣的幸福四中人。美学素养发展中心也将成为学校创建美育创新实验校的重要载体,更好地彰显合肥四中“为爱而生,向美而行”的办学方向以及“唯阅读、运动和艺术不可辜负”的生活理念,为学校更好地践行“为未知而学,为未来而教”的办学理念增添新的支点。

■ 裴启超 记者 谢静



为了让孩子们感受中国传统饮食文化,11月23日,合肥市保利熙悦府幼儿园劳动实践活动“动手巧手·包饺子”拉开帷幕。在老师的带领下,孩子们不仅学会了饺子的制作方法,还懂得了不同的食物具有不同的营养价值,培养了幼儿之间合作、分享的能力,让幼儿们体会劳动的快乐。■ 蒋娟娟

合肥市万慈小学老师 长三角地区班主任基本功大赛夺魁



在日前结束的第十届长三角地区中小学班主任基本功大赛中,来自上海、江苏、浙江和安徽三省一市的60名优秀中小学班主任“云端”竞技,合肥市万

慈小学班主任张炎老师荣获小学组一等奖!据了解,此前在安徽省选拔赛中,张炎老师一路过关斩将,荣获小学组一等奖第一名。

此次比赛分为育人故事、带班方略、主题班会和情景模拟四个部分。本次大赛难度大、要求高、准备时间短,为历届之最。

作为一所年轻的学校,万慈小学一直非常注重班级建设和班主任队伍的培养。学校特开创了扎实的班主任“朋辈教研”新模式。间周启动班主任集体大教研:通过“领学人”帮助年轻班主任扎实基本功,掌握带班技巧,稳步成长;间周开展年级组班主任小教研,针对不同学段,解决不同问题,目的则是思维碰撞,齐思共研。从优化班级管理到提升年级学风,最终实现万慈小学的优质教育。

“喜迎北京冬奥会,万人联名 签字送祝福”安徽站活动举行



11月22日,“喜迎北京冬奥会,一起向未来”万人签名送祝福安徽站在合肥市稻香村小学教育集团望江路校区举行。“北京冬奥会加油!中国加油!”该校近千名师生齐声说出对冬奥会的期待、对祖国母亲的祝福,并在横幅上签下了自己的姓名与祝福语,为即将举行的北京冬奥会送上诚挚的祝福。

据介绍,本次迎奥运万人联名签字活动将在56个城市收集全国56个民族、三万人以上“喜迎冬奥”的签名和祝福,最终,万人联名签字将在冬奥会开幕前送到北京冬奥组委。此次活动自9月23日在乌鲁木齐市启动以来,先后在新疆、青海、陕西、重庆、四川、西藏、福建等省区市举行了活动,合肥市稻香村小学教育集团望江路校区作为“全国青少年校园冰雪体育传统特色学校”承办了本次安徽站活动。

合肥市蜀山区教育体育局教研室刘兵、合肥市蜀山区轮滑滑冰运动协会储望南来到活动现场和师生一起为奥运助力。

活动发起人、宣传大使田小龙为大家带来时尚与科技感并重的表演《极限轮滑》,展现了轮滑运动的速度与激情。稻香村小学望江路校区的校速度轮滑队、轮滑球队、轮滑阻拦队的队员们也进行了展示,孩子们挥动手中的国旗和冬奥会会旗,为北京冬奥会宣传欢呼助力。

合肥市稻香村小学教育集团望江路校区一直非常注重学生全面发展,开设了丰富多彩的校本课程。学校自2019年起在一二年级开设轮滑课,每年组织一次校园轮滑节,校轮滑队多次参加全国、省、市比赛并获得诸多荣誉。■ 贾君琳 乔宇燕 记者 谢静

合肥市芙蓉小学家校共育 奏响“双减”交响曲

随着曼妙的音乐从长笛孔中飘扬而出,合肥市芙蓉小学课后“交响曲”如期奏响:软笔课堂里,学生们舒袖展臂、泼墨挥毫;武术课堂中,学生们“嘿哈”一片,英姿飒爽;舞蹈课堂上,学生们闻乐起舞、足尖翩跹……为了将“双减”工作做实、做细,芙蓉小学主动创新探索,以“1+X”课程为基础,以家校共育为实施途径,奏响课后欢乐“交响曲”。 ■ 胡萍萍

“1+X”课程,课后托管全覆盖

“减负负担、增加营养”是芙蓉小学课后服务的宗旨。学校将每天的最后一节课定为“作业管理课”,承担“绿色评价”科目的老师全部进班辅导,保障学生的作业顺利完成。同时,学校采用作业“监控表”,作业“晒”出栏等创意方式严格控制作业量。

作业时间少了,拓展学习的“营养”元素就紧跟而上。学校引入校外培训机构,开发了雅课程(艺术修养类)、美课程(劳动实践类)、勇课程(阳光体育类)、静课程(静心养性类)、灵课程(科技创新类)五类课程,开设有无人机、戏曲、乒乓球等36门“X”自选课程,供学生走班制个性化学习。

此外,为保证课后服务全覆盖,学校特别设立“学习托管班”,由学校教师授课管理,形成“1+X”课后课程体系,彻底解决了家长的后顾之忧。

家校共育,不断提升课程质量

“1+X”课程体系建立好后,学校以家校共育为实施途径,在保质提优的道路上深耕细作。学校首先面向所有学生家庭发布《基于“双减”下的课后服务调查问卷》,就课程设置、课堂管理、课程效果等方面向家长“取经问宝”。

家长们对学校课后服务点赞的同时,也提出了希望丰富学习托管班的授课形式以及提升个性化课程质量的愿望。学校就家长提出的问题进行商讨,并以校长室主导、办公室主办的“校长信箱”面向家长持续开通,及时接收课后服务相关问题反馈。

严抓实干,夯实学校教育主阵地

在家长监管的基础上,学校竭力夯实学校教育主阵地,充分发挥育人作用。

针对家长希冀的“丰富学习托管班的授课形式”问题,学校出台了《芙蓉小学学习托管班管理制度》,制度规定一、二年级学习托管班用“手工”“科教片”“游戏”等形式设计课堂教学内容,三至六年级学习托管班在托管学生作业完成后组织开展有益学生身心发展的集体活动。学校随即启动行政巡课制度,每天由值日领导巡查课后服务课堂,促进学习托管班制度的落实。

此外,学校全面负责“X”个性化课程的管理工作,行政领导和体艺老师逐一对接课程,审核师资、审查教案、管理课堂、规范教学行为……全面管理个性化课程的高效实施,切实提升课后服务课程的质量水平。