



今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对学生作业提出了若干要求。作业是学习过程中的重要环节。作业不仅可以当天所学的知识加以巩固,也可以在作业完成的过程中锻炼学生的知识运用与迁移能力。“双减”之后,作业负担不能过重,但是学习质量不能因此下降,要“减量提质”。“双减政策”下,学校何为?教师何为?家长何为?这份精选书单或许可以给你一些灵感和思路。 ■来源:教育科学出版社

# “双减”精选书单来了!

## 《重构作业——课程视域下的单元作业》

王月芬 著

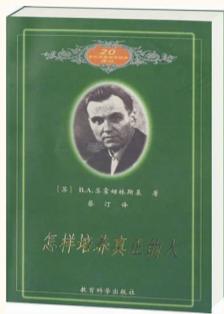
作业一直备受关注,却又饱受质疑。作业不仅是学校教育的“名片”,作业设计质量、作业实施效果等都应成为衡量课程改革成效的重要指标。本书聚焦单元作业,主要探讨了以下六个方面问题:一是作业的内涵和价值;二是作业设计思想的历史发展脉络;三是当下作业设计中存在的真实问题;四是为何要形成课程视域下的作业设计观;五是课程视域作业设计观下作业设计的策略与方法;六是课程视域下作业设计策略如何“可视化”。



## 《怎样培养真正的人》

[苏]B·A·苏霍姆林斯基 著

《怎样培养真正的人》分析了伦理学的主要问题,并向正在成长的一代提出了正确理解生活中的和具有社会意义的目的、需要、兴趣和追求的形成途径。作者有机地把伦理学范畴、关于善与恶、义务、奉献、尊严、荣誉、良心、自由、责任心、公民的觉悟、爱情、公共行为准则纳入了马克思列宁主义教育理论问题的结构之中,提示了其在解决思想、劳动、智力、道德、美学、体育方面的发展,形成和教育问题上的意义。



## 《作业设计 基于学生心理机制的学习反馈》

方臻 夏雪梅 编著

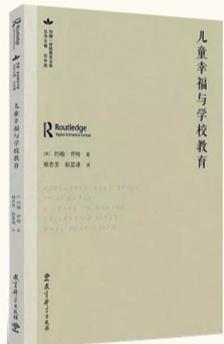
本书从作业现状调查入手,分析学生作业心理机制,提出作业设计原则,并分别从常规作业、分层作业、单元作业、长周期作业等方面对作业设计进行具体指导。本书案例丰富,对于提高教师作业设计能力、改进中小学作业质量有着普遍指导意义。



## 《儿童幸福与学校教育》

[英]约翰·怀特 著

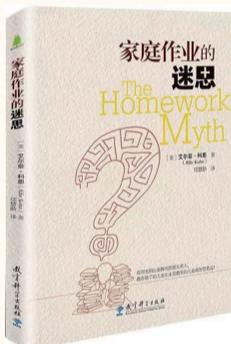
本书是英国著名教育哲学家约翰·怀特教授围绕幸福、学校教育目的、学科课程等主题进行研究的一部专著。怀特检视了人类历史上及现代社会流行的种种幸福观念,从儿童幸福生活的视角出发,批判了以获得考试成功作为中心任务的学校教育。怀特提倡学校教育要重点关注儿童的幸福,教师和家长要致力于引导每位儿童去过一种充实的童年生活,使其全心全意地投身有意义的活动和关系之中。这样的学校教育,将对儿童更加具有吸引力。



## 《家庭作业的迷思》

[美]艾尔菲·科恩 著

本书系统审视了人们对家庭作业的通常辩解,比如提升成绩、巩固知识、训练学习技巧和责任感等。本书作者艾尔菲·科恩指出:没有任何一项上述假设实际上通过了研究、逻辑及经验的检测。本书的分析一针见血地揭示了由于我们对孩子的不信任、对学习的一系列误解及对竞争力错误的关注,不仅使我们的孩子拥有越来越少的自由时间,而且使我们的家庭有了越来越多的矛盾。科恩告诉我们,应该反思孩子在学校及放学后的时间安排,以拯救我们的家庭及孩子对学习的热爱。



## 《教育的情调》

[加]马克斯·范梅南 李树英 著

本书为教师和父母们而作,同时也为教育研究者而作。本书将教育定义为教师在日常生活中与孩子们相处、交流,积极有效地区分什么对孩子合适,什么对孩子不合适。书中向我们展示了机智的老师如何培养和发展一种对孩子独特性的关注力——关注孩子们的独特之处,关注孩子的个体生活世界,生动地描述了如何培育一种特殊的“看”孩子、“聆听”孩子的方式,在一个具体的情境中对一个具体孩子的回应方式,以及如何来培养和呵护这种教学的特殊“情调”。



## 《夏山学校的百年故事:献给当代的教师、校长和家长》

[英]马克·沃恩 编著

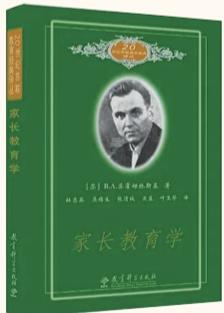
夏山学校被称为“世界上最古老的儿童民主学校”,是进步主义民主教育的实践典范。夏山学校的可贵之处不只在给孩子自由的成长空间,赋予孩子参与学校事务的权利,更在于尊重儿童成长规律、面对教育异化之时回归教育本真,从儿童视角施教的教育理念和勇气。1999年12月31日英国《泰晤士报》将夏山学校校长尼尔评选为20世纪最具影响力的12位教育家之一。这足以证明夏山学校这座百年老校其办学理念时至今日仍领先于这个时代。本书就是对于夏山近百年历史的一个综合全貌的概述,既有其创办人尼尔在早期的教育思想和叙事,也介绍了新时代下夏山学校的现状。



## 《家长教育学》

[苏]B·A·苏霍姆林斯基 著

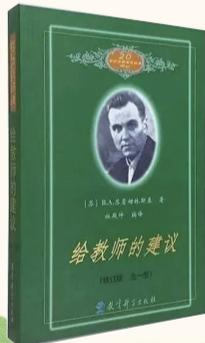
《家长教育学》是苏联教育学家苏霍姆林斯基关于家庭教育的论著,其中收录了苏霍姆林斯基的七次谈话及关于家长教育的几个主要观点和论述,指出了家庭教育是一门培养人的科学;教育孩子要懂得科学,要讲究方法,强调了良好的学校教育应建立在良好的家庭道德的基础上,无论家长,还是将要建立家庭的青年都需要认真学习《家长教育学》。这本著作,是作者在多年实际教育工作中对家庭教育和家长教育的深入思考和探究。本书对于如今的家庭教育问题仍具有很强的指导和借鉴意义。



## 《给教师的建议》

[苏]B·A·苏霍姆林斯基 著;杜殿坤 编译

苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。为了解决中小学的实际问题,切实提高教育、教学质量,他专为中小学教师写了一本《给教师的一百条建议》。译者根据我国的情况和需要,选择了《给教师的一百条建议》的精华部分,另从作者的其他著作里选择了有益于教师开阔眼界、提高水平的精彩条目作为补充,全书仍有一百条,改称《给教师的建议》。书中每条谈一个问题,既有生动的实际事例,又有精辟的理论分析。文字深入浅出,通顺流畅,可读性强。



## 《读懂孩子——学生心理学手册》

[法]让·吕克·奥贝尔 著

本书讲述了儿童从一个小婴儿,到成长为一名初中生的心理发展历程,以及每个阶段里他的心理特点、与周遭环境的互动、容易遇到的人际冲突和自我冲突。借助深入浅出的理论阐释,和大量真实的案例,作者试图引导读者思考以下问题,并得出自己的答案:各年龄段的孩子心理特征是怎样的?为什么会出现学业困难?如何让孩子集中注意力?孩子成长过程中有哪些困难,成人如何关爱和帮助他们?

