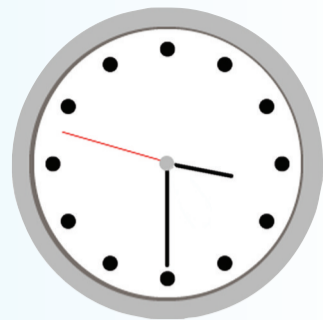




# 校园“延时服务”来了！ 课后“三点半”难题有何改善？



低龄学生放学“无人接管”的问题曾困扰不少职工家长，被人们称为“三点半”难题。教育部日前印发通知，推广部分地方义务教育课后服务有关创新举措和典型经验，推动课后服务全覆盖，并要求结束时间原则上不早于当地普遍的正常下班时间后半小时。

延长了学生在校时间，学校的老师够用吗？不向学生收取费用，常态化保障跟得上吗？记者进行了追踪。

■ 新华社记者 赵琬微 李双溪 骆飞

## 学校课后服务广受家长欢迎

“课后服务让我们双职工家庭不用逃班了！”下午5点，在长春市第一实验小学门口，聚集着接孩子放学的家长们。家长林丹说，“以前学校下午3点左右放学，为接孩子，夫妻俩轮流请假。接完孩子再赶回单位继续工作，有时还要托亲朋代管。听说学校开展课后服务，我们第一时间报了名。”

除了可以晚点接孩子，一些学校的课后安排还缓解了家长的“辅导压力”。“在学校写作业更快，放学书包都不用背回家。”长春市北安小学学生聂炜伯说，老师还给批改作业、讲错题，回家后和父母关系变得融洽许多。

北京市黑芝麻胡同小学副校长周京胜说，考虑到学生答疑的需要，学校安排了语文、数学、英语等主科

老师进行课后服务。教师参与课后服务可以接触到不同班级的孩子，年轻教师与骨干教师搭班也有助于提高教学质量。

记者在贵阳市观山湖区世纪城小学看到，下午放学后的校园格外热闹。操场上、活动室里，足球训练、跆拳道教学、合唱排练等活动丰富多彩。“以前课后只能在教室写作业，现在能选择很多特色课程。”世纪城小学校长张文敏说。

丰富多彩的社团活动，减轻了部分家长的经济负担。长春市二道区远达小学六年级学生家长高先生对编程课非常满意。“外面300元一节的编程课，在学校就能学习，给家长省了一大笔钱。”他说。

## 各地参与程度存在差异，部分学校经费紧张

记者采访发现，在各地探索课后服务的过程当中，不同学校学生参与率存在一定差距，一些学校尚存在经费有限、教师参与积极性不高等问题。

——**学生参与率有较大差距。**北京教育科学研究院大兴实验小学从2018年开始探索课后托管服务，学生自主选择参与，目前实际参与率超过90%。校长王学武说，开设课后托管之初，学校针对家庭需求开展问卷调查；根据家长诉求和建议，开展了体育、艺术、科技等类别的四十余项活动。

但是，记者采访也了解到，有的学校一个年级参与人数不足20人。部分家长因为“担心麻烦老师”“怕老师不高兴”，不敢让孩子报名课后托管；也有部分家长认为学校“只是把学生聚在一起写作业，缺乏内容安排，白白荒废时间”，更愿意让孩子参加校外辅导班。

——**经费保障机制有待完善。**记者采访及梳理发现，课后服务多数为地方财政出资，因此受各地财政能力限制较大。一些经济发达地区，政府可以全额买单；而一些欠发达地区，政府投入较少，学校课后服务经费不足。

福州市教育局答复相关问题时表示，课后服务已纳

入市、县（区）财政预算，但补助最高的福州市市属学校也仅是每生每学期100元补贴标准，划转当日课时数仅每人0.5元。

贵阳市在2018年启动了义务教育阶段学校课后服务“乐童计划”，经费主要由市、县（区）两级财政按照一定比例给予每生每年300元标准划拨。2019年之后，在原有财政划拨经费标准不变的情况下，引入了服务性收费或代收等方式筹措经费。随着筹资经费渠道增加，贵阳市“乐童计划”升级版活动更丰富，也更契合家长和学生的需求。

——**针对教师课时增加缺乏配套政策。**“家长参不参与，教师是关键。”北京市一位小学校长表示，家长最关心的是谁来带班，希望能固定教师。但实际上，不少学校教师早上7点多到校，下班后还有批改作业、备课等任务，每天要工作10小时以上，课后服务只能由教师轮岗完成。

长春市一所小学教师认为，课后服务补贴平均一次只有二三十元，难以调动大家的积极性。也有小学校长表示，在课后服务的费用分配上，教育监管部门尚缺乏具体的政策指导。



## 尽快完善教师激励等配套制度

受访业内人士建议，要切实打通学校课后服务“最后一公里”，还需从制度上加强顶层设计，给予校内课后服务明确的制度保障，理顺收费、托管和学生在校时长等问题的关系，让学校负责人“吃定心丸”。

——**建议出台实施细则，完善配套制度。**比如，一些地方还规定“小学生在校时间不得超过6小时”等要求，与学校开展课后服务要求的尚未理顺。

长春师范大学副教授李宁建议，针对学校顾虑的资金分配、校园安全等问题，各地教育主管部门应出台中小学生课后服务实施细则，明确财政补贴标准，促进资源合理分配。

——**完善教师激励机制，调动各界参与积极性。**北京市海淀区教委明确提出，下一步在提供大面积、全覆盖的课后服务工作过程中，在增大工作容量与漫长的情况下，要做好对教师的人文关怀。同时，进一步做到“家校社”联动，学校组织、家长志愿、社会支持，解决师资不足问题。

部分受访人员建议，可以将学校老师也纳入购买服务的范围，让他们在充分发挥个人专长育人的同时，也能得到相应的报酬，这不仅能增强老师的劳动获得感，也能让老师感到受尊重。

——**给学校更多自主权，提高课后服务质量。**一些专家和学者建议，课后服务应该给学校更大自主权。一些地方规定，坚决禁止学校借课后服务的名义组织学生集体补课、集体教学等，但如果学校利用课后服务时间给学习困难的学生提供课后辅导，也能满足家长对课后服务的需求。

# 实施技能中国行动!“十四五”新增技能人才超4000万

据人社部网站消息，近日，人力资源社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》(以下简称《方案》)，决定在“十四五”期间组织实施技能中国行动，并将该行动作为人力资源和社会保障事业发展“十四五”规划一项重点工作。《方案》明确提出，通过实施技能中国行动，“十四五”期间，实现新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%。

《方案》披露，近年来，我国技能人才工作取得积极成效，据统计，截至2020年底，全国技能劳动者超过2亿人，其中高技能人才约5800万，占技能人才的近30%。但是，技能人才尤其是高技能人才在总量、结构、培养、使用等方面，与实际需要相比仍存在一定差距。为此，《方案》明确提出，通过实施技能中国行动，“十四五”期间，实现新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%，东部省份高技能人才占技能人才比例达到35%，中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基

础上提高2~3个百分点。

“一方面是推动东部省份紧贴区域经济发展，创新技能人才工作，为高质量发展培养更多高技能人才和大国工匠。另一方面是利用东部地区的成功实践和先发优势，带动中西部地区技能人才工作，实现东中西部技能人才均衡发展新格局。”人社部相关负责人表示。

为确保实现目标任务，《方案》从技能人才培养、使用、评价、激励等环节入手，围绕健全“技能中国”政策制度体系和实施“技能提升”“技能强企”“技能激励”“技能合作”四大行动，提出20条具体举措。健全政策制度体系，重点是健全技能人才发展政策体系，健全终身职业技能培训制度，完善技能人才评价体系，构建职业技能竞赛体系。“技能提升”行动，重点是持续实施职业技能提升行动，大力发展技工教育，实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，支持技能人才创新创业。“技能强企”行动，重点是全面推行“招工即招生、入企即入校、企校双

师联合培养”为主要内容的中国特色企业新型学徒制，健全产教融合、校企合作机制，大规模开展岗位练兵技能比武活动，支持企业自主开展技能等级认定。“技能激励”行动，重点是加大高技能人才表彰奖励力度，提升技能人才待遇水平和社会地位，健全技能人才职业发展通道，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。“技能合作”行动，重点是做好世界技能大赛等国际赛事的参赛和办赛工作，加强技能领域国际交流合作，促进职业资格证书国际互认。

《方案》还提出，人社部将根据各地实际，通过与省级人民政府签署部省(区、市)共建协议等方式，推动各地打造技能省市。据了解，目前已有河北、山西、吉林、安徽、河南、湖北、云南、西藏、新疆等9个省份与人力资源社会保障部签署了技能领域的部省共建协议，共同推进技能社会、技能强省、技工大省等建设，取得了积极成效。

■ 据中新社