



乐学兴华，雅趣兴怀。为了打造教育品牌，全力推进教育优质均衡发展，2020年，新站区成立了兴华苑小学教育集团，集团以“优势互补，发展互促，协作共赢”为宗旨，使集团内各学校在办学理念、教育管理、课程教学、教师发展与设施使用等方面实现共享、互通、合作、共生，成为互动共赢的学校发展共同体，为人民群众提供更优质的教育。

在保留本部原有“经典诵读”特色理念的基础上，集团确立了“雅慧文化”品牌。平台更宽广，责任也更重大。兴华苑小学全体教师以全新的精神状态迎接新发展，以昂扬的姿态，共同开启发展新篇章。

王道杰 周亮亮 郭娅

雅慧文化 培育阳光少年

望来时，一路兴起；览今日，光华尽显。合肥市兴华苑小学教育集团本部于2007年办学。2020年3月，为进一步提升教育教学质量，满足学区内适龄儿童的入学需求，经新站高新区管委会、社会事业局批准新建兴华苑小学第二小学，合肥市兴华苑小学教育集团正式组建成立，自此开启集团化办学之路。

顶层设计上，集团制定章程和三年发展规划，以“育雅慧少年，享幸福人生”为办学目标，致力于培养雅慧现代公民，为学生终身发展奠基，以“蕴雅达慧，慧享童年”为雅慧特色课程理念，着力打造雅饰、雅言、雅行、雅好、雅健、慧语、慧创、慧学、慧巧、慧生活等十大特色课程，以经典国学诵读为育人底色，以“雅慧文化”为集团育人氛围，全面提升学生素养水平。

“四个统一”（统一办学理念、统一师资调配、统一教育教学管理，统一人事和财务管理），让管理更规范；“四个

无差别”让管理更公平；“四个共享”（理念文化共享、管理制度共享、教育资源共享、质量保障共享），让管理更高效。从多个方面保障本部及新校教育质量的互相促进和稳步提升。

集团成立以来，教育教研实现同频共振。本部凸显教研实力，组织举办集团校本培训、集体备课展示、第九轮青蓝工程师徒结对、教师讲坛等活动，两校结成“学习共同体”。二小借助设备和场地优势，承办师德师风宣誓大会、师德责任书签订仪式、少年宫社团成果展暨第二届音乐节等集团大型活动。

在集团化办学的引领下，合肥市兴华苑小学将实干作为主基调，把创新作为新姿态，发展互促，协作共赢，在办学理念、教育管理、课程教学、教师发展等方面凝心聚力谋发展，促进教育质量的稳步提升。学校影响力不断提高，成为广大家长称赞的素质教育示范学校。

经典诵读 引领特色办学之路

扬自信之帆，育特色之花。兴华苑小学教育集团坚持“以人为本，为每个学生终身发展奠基”的办学理念，以“经典诵读”为特色办学，形成了以“校园文化、校本课程、主题教育、活动提升、家校实践”为载体的特色办学之路，素质教育成果丰硕。

岁月悠悠，千年经典古韵余香袅袅，滋养着一代又一代的少年。秉承“诵读经典美文，启蒙智慧人生”的兴小文化精神，兴小教育集团的经典诵读开展得如火如荼。兴华苑小学本部自编国学经典教材纳入课程，并在学校大课间，由擅长诵读的老师引领全校师生诵读经典古诗文。此外，学校还定期举办经典诵读比赛，以书写经典、诵读经典、演绎经典三大形式带领学生品味优秀传统文化，用经典助力成长，让生命闪烁光芒。

据兴华苑小学本部少年宫负责人何艳梅介绍，学校博雅少年宫开设近30个兴趣课程，覆盖艺体、编程、球类三大类。注重体育教育，兴华苑小学华兴足球队光芒璀璨。作为学校的“特色招牌”之一，华兴足球队于2013年成立，曾多次获得新站高新区足球联赛冠军和合肥市足球联赛冠、亚军。校足球队的优秀

队员，还曾被选拔进中超俱乐部。

“其实，体育锻炼不仅是培养同学们的运动兴趣和练习体育技巧，更是培养学生的抗压能力和坚韧勇敢的性格。”学校体育老师曹芳说道。

近年来，学校的STEAM创客课程逐渐崭露头角。不少学生对充满想象力的创客课程产生了浓厚的兴趣。学习之余，还有学生设计出了防溺水报警器、分类垃圾桶，将所学运用于生活，学生的观察问题、思考问题、动手操作和创造发明等能力得到很大提高。兴华苑小学机器人社团还在2020WRC年世界机器人大赛华东地区选拔赛中荣获一等奖。

在兴华苑小学大队辅导员陈叶看来，学生的全面发展离不开学校提供的多姿多彩的课程和活动。劳动教育作为其中的一部分，同样在学生自我成长中发挥着重要作用。学校作为市级劳动教育创新实验示范校，积极开展劳动教育基地实践活动和家校共育“云活动”。从校内、外的劳动教育种植基地到首届劳动技能知识大赛，学生在劳动中获得的不仅仅是一种技能，更是一种幸福感。“孩子们缺什么就应该教育什么，我们的劳动教育就是要立足实际，紧接地气。”

雅韵承香苑 慧智达少年

合肥市兴华苑小学教育集团特色办学谱新篇



心理辅导 滋养每一颗童心

有人说“好的童年可以治愈一生，而不好的童年需要用一生来治愈。”随着时代的变化和社会的发展，青少年的心理健康越来越受到重视，关注青少年的心理健康发展已成为一种社会责任。

合肥市兴华苑小学制定专项工作方案，组织全体教师学习关于“减轻学生负担，维护学生身心健康”的文件精神。

学校定期组织各班班主任摸排班级心理健康重点人群，报德育处汇总，分类建立台账。全面排查家庭不完整、家庭不和谐、过度内向、随迁子女、留守儿童、学困生、家庭困难学生等特殊群体，并根据学生变化情况，不断完善信息。做到班级有记录，学校有台账。根据摸排结果建立的台账，由心理咨询老师对特殊群体进行跟踪疏导、谈话、团辅，同时加强与学生班主任和家长的联系，做到多倾听、多理解，多留心、多关心，有针对性地做好个别化辅导和关爱帮扶工作，给予更多关爱和温暖，让每个学生始终保持健康阳光的心情、心态、心理。

合肥市兴华苑小学始终将心理健康教育当作重点工作来抓，派出教师参加市、区心理健康教育教师上岗培训；每年定期开展一年级家长心理讲座和六年级毕业生减压心理团辅；通过家长学校开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

“我们定期还会针对部分学生组织沙盘活动、心理绘画、心理测试等，了解他们的真实状态，并及时疏导。心理健康教育是一个缓慢的过程，需要老师、家长长期的关注。”学校心理咨询老师吕丹丹感慨地说。她见证过一个因为家庭离异比较自闭的孩子逐渐变得活泼开朗；也看到过智力发展略低于常人的孩子，在学校得到同学们的体贴和照顾……这些都离不开心理老师的长期辅导、班主任的日常关怀和家长的积极配合。

慧雅博闻兴桃李，岁月峥嵘筑华章。坐落于文化与科技创新之城的合肥市兴华苑小学，宛若一颗璀璨的教育明珠，照亮每一个雅慧少年的精彩人生。