

热潮下的冷思考：安全是重中之重

自2012年教育部启动中小学研学旅行工作研究项目并进行试点至今已过去了六年。2016年教育部等11个部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，对全国中小学研学旅行工作的推进提出明确要求。随着国家相关政策和规定的出台，研学旅行快速蓬勃的发展起来，逐渐形成了如今的风头浪尖的热词，但其中也暴露了一些问题。近日，记者采访了省城多家单位的相关专业人士，看看他们怎么说。

□记者 董方/整理

只游不学 别拿旅行当研学

安徽文旅研学品牌经理 陈梦雨

现在市场上有很多夏令营、研学旅行、亲子游产品，但其行程规划仍随处可见“游客”“参观”“游览”等字眼，内容上多是将成人旅行项目冠以“研学旅行”的名头，或者是照搬某户外亲子真人秀节目的任务和游戏的“课程”，带队的也还是那些导游而不是专业的研学导师。

政策的出台让很多投资人嗅到了商机，一些旅行社在对研学旅行没有充足认识、未经专业培训、缺乏师资力量情况下急于捞第一桶金，将以往的成人旅游产品包装成研学旅行，本质上来讲是换汤不换药。孩子们研学归来，向大人汇报学习成果，只有那些观光景点，和旅途中同学的趣事。因此，脱离了课程的“研学旅行”就成了专门针对中小学生的一个旅游项目，商业资本的逐利性使得当前的研学偏离了“学”的主题而只剩下“游”。

研学旅行的核心是课程，但市场上大多数所谓的课程设计同质化，缺乏创新。具体就表现为课程目标和内容简单，形式多停留在参观、游览，互动体验环节较少，学生参与性低，收获不大，活动效果不理想。

课程搬家 研学变成异地补习

黄山市徽派雕刻博物馆研学部经理 艾昀

研学旅行政策自实施制定以来，受到社会各界的广泛关注，通过研学旅行提升了中小学生的自理能力、创新精神和实践能力。但是目前研学产品良莠不齐，一些学校过分强调研学的教育意义，在出发前给学生布置大量的学习任务。内容繁多的题目让学生左支右绌，完全没有精力去体会、体验和感悟。有些社会机构甚至打着研学旅行的旗号，组织学生到异地补习。这种忽视了开放性与生成性的研学旅行也只是把学校课程搬到了户外，对于学生而言不过是换了个地方做作业，完全没有参与的兴趣。

作为一名研学课程的设计者及执行者，艾昀认为，首先要建立课程主题为本、文化精神为魂、体验实践为体的三位一体的课程设计模式。以黄山市徽派雕刻博物馆为例。徽派雕刻作为徽文化的重要载体，其研学课程设计中，主题立意明确。通过博物馆内亲身体验的形式，让中小学生对徽州传统文化的熏陶；同时带着问题去思考徽派雕刻前世今生的发展脉络及匠心造物对于青少年成长发展的积极意义。其次，要重视课程实施的流程及细节。任何一种研学乱象的出现或多或少是由实施环节的不到位所造成的。实施过程中的整体流程应形成机制化的操作，但却不可千篇一律，统一对待。

艾昀表示，研学导师不仅要区分中小学生年级的差别，更要熟悉孩子们在校所学知识和客源地文化习俗认知的差异性。在机制化的流程中，细节差异化的操作，重视课程的有效实施和主题的有效导入并建立课程评价体系，及时发现总结问题，以日臻完善。

一“师”难求 课程实施难达要求

安徽省旅游学校副校长 仇晓岚

随着时代的发展，物质生活水平的提升，“旅游+”模式开始风行于市场，作为突出形式之一的研学旅行，为大众所认识，教育者们，旅游行业工作者们都给予了关注。国家旅游局发布的《研学旅行服务规范》中指出，应至少为每个研学旅行团队设置一名研学导师，研学导师负责制定研学旅行教育工作计划，在带队老师、辅导员等工作人员的配合下提供研学旅行教育服务。研学导师这一代名词的提出，必然会催生出“专职研学导师”这一职业。由于研学旅行逐渐进入课程化的时代，学校针对研学旅行会提出更高的服务要求与标准。而现阶段很多机构很难实现研学导师的服务标准，之前都是用社会层面上所说的全陪导游，根据研学课程实施要求，在研学旅行活动中配备研学导师势在必行。

研学导师作为研学课程实施的直接推动者，除了应掌握扎实的教育、教学知识以外，也应该具备相关的导游技巧。研学旅行途中多种教育活动的开展、相关细节的落实、与研学基地的沟通与协调等都需要研学导师的统筹与规划。教师本身具备传道解惑的职业特性，又具有教育心理学的职业知识，符合研学旅行的专业性及教育意义。导游员长期参与旅游活动的实施，具备规范带团能力及突发事件处理能力，使得研学旅行活动安全有效实施。由此可见研学导师是一个综合体、复合型的职业。

集体出行 安全保障压力很大

安徽省中国旅行社研学中心经理 吕彦

“没有安全就没有旅游！”这是旅游业内人士的普遍共识。特别是近年来开展的如火如荼的研学旅行，安全工作更是成了重中之重。

研学旅行的主角是学生，这些学生大都是未成年的孩子。每个学生后面都牵涉到一个甚至几个幸福的家庭，学生家长把这些未成年的孩子交给了学校，学校交给了旅行社。所以作为承办学生出行的第一责任人，旅行社受到教育主管部门、学生家长以及社会的监督，可谓是“压力相当大”。吕彦表示，承办研学旅行这么多年来，每一个研学团队自打出发的那一刻，无不是把心“吊到嗓子眼”，直到回团结束的那一刻，才会“石头落地”。

但是，由于市场的不规范，很多资质不齐全，缺乏组织研学旅行安全经验的旅行社甚至教育培训机构也开始做起了研学旅行。每每听到业内一起起鲜活的旅游安全事件，作为一个旅游从业者，在扼腕叹息的同时，又深深的感到加强研学旅行安全保障工作的迫切性。

据悉，安徽省中国旅行社一直以来把安全工作作为所有工作的“重中之重”，从一线导游员的安全考核，到从研学旅行的源头“吃、住、行”来遴选有安全保障的合作方，再到每一条线路的安全性考察，每一步都确保做到胸中有数，防患于未然。



8月2日，合肥市明光路街道团工委青年志愿者走进瑶海青少年活动中心开设暑期安全课，通过实物演示、游戏等方式为孩子们讲解交通法规、防溺水、食品卫生、防火防电等安全常识，并赠送安全教育小书签、活动手册，提高他们的安全防范意识和应对突发事件的能力。□熊伟

合肥市行知学校 修订、完善校本教材

近日，合肥市行知学校校本教材编写、修订工作会在东七校区阶梯教室召开，会议由教科处负责人周向荣主持。本次校本教材编写、修订工作主要对已试用的校本教材（经典诵读、品读经典、武术操）和学科模式进行修订、完善，和对教师个人专属课程进行编纂成册。

经典诵读和品读经典校本教材研发于2012年，在2015年针对使用中存在的问题进行过一次修订和完善，随着学生的阅读面的扩大学校决定再次修订和完善经典诵读和品读经典校本教材。课堂教学模式是基于行知学校不断发展壮大，新进教师课堂经验不丰富的情况下研发出一套适合我校学情，操作性强的教学模式。启动于2016年，通过两年的实践和完善已具备成书的条件。武术操校本教材由体育系研究生、主修武术专业的陆汝江老师及其体育组团队在2012—2013学年研发。此次完善工作主要通过体育

老师示范动作录制光盘，便于起始年级学生的学习。

最后，副校长周武对参加本次校本教材编写、修订的老师能够在假期克服困难积极参加表示感谢；同时也提出了具体要求：一、分工明确责任到人。根据类型把编写、修订工作分成三组，每组由科研处老师牵头负责。二、认真校对（编写）按时完成。希望参与的老师在接下来四天集中编写、修订中思想上要高度重视，工作时要精心细心，按时按质按量完成校本教材的编写、修订工作。三、协同合作相互交流。每个小组就是一个团队，在编写、修订工作中要发挥团队的力量，相互交流共同合作，鼎力完成好本次工作。

接下来的四天里，四十位骨干教师和教研组长将分成三组，有序地进行校本教材编写和修订工作中。

□吴红军

第三届“瑶海杯”全国青少年女子足球邀请赛在肥举行 九城“铿锵玫瑰”绽放瑶海

经过紧张筹备，2018年第三届“瑶海杯”全国青少年女子足球邀请赛，于8月3日上午在合肥市第十中学足球场开幕。比赛由合肥市体育局、合肥市教育局、合肥市瑶海区人民政府联合主办，合肥市瑶海区教育体育局、合肥市足球运动协会承办，合肥市裕溪路学校、合肥市第十中学、合肥市第十一中学协办。此次比赛共有来自全国

九支女足队伍参赛，分别是安徽省合肥市队、福建省队、湖南省队、重庆市三十七中队、河南省徽商队、浙江省杭州市三墩中学队、广西北海市九中队、山西省晋中市经纬中学队、山西省孝义市五中队。九支队伍将通过分组循环加淘汰赛赛制，决出冠军及体育道德风尚、最佳射手、最佳守门员奖。

□汪浦林