

文化为核 书香浸润学生心灵

用生动的故事编织多彩童年,用美丽的诗文陶冶少年情怀。如今,在胜利路小学校园里,班主任通过富有班级特色的文化,营造浓浓的育人氛围,一个个寓教于乐的故事和一本本经典好书在同学之间传递着,它们像一盏盏明灯照亮了师生、家长的心灵,点燃了学生心中的进取之灯、信心之灯、快乐之灯。

◎创设阅读氛围 熏陶学生心灵 二(1)班 陆勤晔

“读书可以改变孩子,传统文化的熏陶,能让每一个学生都成为有智慧、有气度、能担当的人,这对班级管理有很大作用。”陆勤晔老师说,小学生心灵最为纯洁,可塑性最强,指导好孩子诵读经典读物,有助于孩子了解祖国悠久灿烂文化、养成良好的行为习惯、懂得为人处世的道理和树立正确的价值观。为此,陆老师在班里设立图书角,指导孩子学会阅读。同时,让家长积极参与进来,每天和孩子一起亲子阅读20~30分钟,每天背诵或摘抄好句,着眼熏陶,注重感悟。

◎老师应该是“点灯”的人 二(3)班 贾婷

“一个小故事和一本好书,胜过干巴巴的说教。”在班级管理工作中,贾婷老师时常搜集经典育人小故事,附上导读温馨提示,让学生在自由轻松的阅读欣赏中领悟其中的道理。故事也可以启迪家长和教师,从一年级开始,贾婷老师鼓励教师、家长和孩子一起读书,同学之间交流分享好书和小故事,这个习惯一直在坚持,也点燃了孩子的进取之灯。

◎让教室每一面墙壁都会说话 二(2)班 金玉蝶

从教室里的绿植,到每一面墙壁的布置,老师让学生积极参与,群策群力。经过班主任和孩子们共同的努力,二(2)班的环境和谐融洽、温馨温暖,班级文化建设寓知识性、教育性、趣味性于一体,每一个小小的细节都体现了班主任的独具匠心和孩子们的聪明才智。教室的每一面墙壁都像会说话,成为学生“无声的老师”,启迪着孩子们的智慧,温暖着孩子们的心灵。



打开与学生心灵交流的窗口

班级管理是师生“心理交流”的过程。胜利路小学的班主任注重寻找打开学生心灵的金钥匙,巧妙地用情感沟通来助力班级管理。

◎周记,开启学生心灵的钥匙 五(3)班 鲁向城

班主任必须关注学生的情感 and 心灵。鲁向城老师提出“周记对话”法,让学生主动来向老师倾诉心中的苦闷和困惑,以此和学生及时沟通。学生在学习、生活和心情等方面所碰到的问题,他们对家长、同学和老师的看法都可以在周记中写出来。鲁老师会根据学生问题的不同情况区别对待,或笔谈,或面谈,或开班级讨论会,帮助学生解决问题。了解学生的所思所想,班主任工作才能有的放矢,才能真正把班主任管理工作做好。

◎“解忧信箱” 帮助学生排解烦恼

四(3)班 王阳
四年级是儿童成长的关键期,是

从低年级向高年级的过渡期,是学习能力、情绪能力和意志能力培养的关键时期,王阳老师着力规范学生的语言和行为,以语言美去拨动孩子的心灵。她在教室一角设立“解忧信箱”,让学生敞开心扉,诉说心中的烦恼和不解,她会巧妙帮助学生扫除疑虑,让成长不再烦恼。同时,她还设立“班级新闻直通车”,鼓励学生用自己的语言去报道班级里每天的大事小情,以此感染学生关注身边事,传递正能量。

◎师生之间打招呼也是学问 一(3)班 黄萍

与学生见面,老师主动与学生打一声招呼;看到老师,学生也会主动礼貌打招呼。这是黄萍老师的“小妙招”,既有利于一年级学生养成良好的文明礼貌习惯,又可以拉近师生之间的距离,让学生在温暖的校园环境中以愉快的心情学习生活。师生之间打招呼,这件看似简单的小事,包含了老师对学生的关爱和关注,从而建立比较融洽的师生关系。



用爱心引领 孩子成长

班主任每天面对的是几十双求知若渴的眼睛和几十颗等待滋养的心灵。如何让这一双双眼睛充满智慧之光,怎样使这一颗颗心灵健康成长?胜利路小学的班主任注重用爱心去感染学生,引领孩子成长,提升班级管理水平。

◎用爱引导学生 用心浇灌花朵 三(2)班 蒋知婷

“没有爱就没有教育”。这是一个充满爱心和温情的班级,班主任蒋知婷老师如同“大姐姐”一样关心和爱护着学生。一个孩子因为家庭变故而缺少照顾陪伴,蒋老师就每天晚上留下来陪他写作业和吃饭。蒋老师的爱心感染了每个学生和家长。同学们互帮互助,鼓励戴耳蜗的同学积极发言,主动成立帮扶小组帮助后进生,孩子们的家长也默默关心着老师和学生们。

◎“三心”教育让孩子充满爱 三(3)班 李素侠

李素侠老师围绕“爱心、恒心、责任心”这一“三心”教育主张进行个性化班级建设。48位同学像48朵七色花一样,无论是在班级和学校,还是家里和校外,到处都有他们献爱心的身影,好人好事涌现不断。同学之间互相帮助,为重病同学积极募捐;捡到手机、钱包,积极寻找失主并归还;参加社区志愿活动,关爱孤寡老人等等……在这个充满爱的集体里,同学们把爱化作了行动,温暖着身边的每一个人。而教室墙壁上挂着的多面锦旗是对这个班级最大的鼓励和肯定。

◎爱与责任撑起班级大家庭 四(2)班 沈强

班级就像一个大家庭,每一个同学都是这个家庭中不可缺少的一员。沈强老师积极引导学生关心集体,为班集体建设付出自己辛勤的劳动,自觉维护集体荣誉;鼓励每位学生发挥特长,为班级争得荣誉;同学之间互帮互助,关爱别人,学雷锋做好事……对学生的每一个小小进步和善举,沈强老师都会积极鼓励和肯定。今天的四(2)班,每个成员都能心往一处想,劲往一处使。从细微小事中看到这群孩子长大了,沈强老师很欣慰。

◎用爱寻找每个学生的闪光点 六(1)班 葛芳芳

“这是一个具有凝聚力、积极向上、阳光温暖的班集体。”葛芳芳老师用自己的眼睛去发现学生身上值得肯定的地方,并不断挖掘其潜能。班里的每一个同学都像兄弟姐妹般互相关心着。因为父母离异而缺少关爱的小宇(化名)整夜没回家,全班教师和学生就一起出去找他,同学们用自己的行动去帮助和陪伴小宇。葛芳芳老师还鼓励活泼爱运动的小宇多参加体育活动,从而增强自信。如今,小宇变得积极乐观,开始主动关心其他弱小同学,奉献自己的力量。

