

# 博纳雅容 快乐成长

## 合肥市蚌埠路第四小学以“悦纳”文化育时代英才

合肥市蚌埠路第四小学创建于1962年,历经1988年培智教育成立,2008年汶川地震接纳藏族学生学习,2013年接纳随迁子女就读的三次转变,形成了普特共育、汉藏回满等民族学生共同学习、共同生活的特殊景观。

2015年初,借合肥市政府创建新优质学校项目工程之东风,蚌四小顺应现代教育的发展,确立了“以普教校本作业的研发,让学生享受学习的轻负与优质;以培智校本课程的研发,让培智学生享受更加适合的教育”的“新优质”创建项目,制订了“营造悦纳校园、培养品质教师、打造悦纳课堂、养育快乐学生”的办学目标,以带动学校整体发展,提升办学水平,为学生的终身发展奠基。

张会 闻波 潘妥



藏族学生纸飞机放飞梦想

### A 探源 “新优质”内涵催动创新发展之路

苏霍姆林斯基说过:“世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”普教与培智、汉族与藏族的学生、随迁子女与城市里长大的孩子同在一个校园里学习生活是蚌四小的特色,也对蚌四小的办学提出了更高的要求。如何让每一名孩子都享受到轻负优质的教育成为摆在学校面前的一道课题。合肥市适时启动了创建新优质学校工程,让蚌四小人如沐春风,如饮甘醇。“新优质教育”项目更注重“人的发展”,着眼于提升学生的整体素质,瞄准的是基础教育均衡发展,折射的是教育公平,体现的是面向全体学生的全面教育、差异教育、成功教育。基于此,蚌四小首先通过对优

化作业评价的研究,使作业评价由对纯知识结果的关注转向对学生生命存在及其发展的整体关怀。在评价方式上,提倡多元评价,淡化单一的、终结性评价。

在新课改背景下,学校遵循现代教育理念,在办学过程中秉承“让每位学生享受轻负优质的教育”的办学理念,遵循“博纳雅容,快乐成长”的校训,弘扬“敬业、严谨、博学、智慧”的教风,培养“乐学、善思、合作、友善”的优良学风,铸就“和谐、包容、健康、进取”的校风。

蚌四小创建新优质学校的目标就是遵循学生的身心发展规律与学习规律,让每位学生都能在校园里愉快轻松地学习、生活。基于这一点,学校制定了以“让每一名学生享受轻负优质教育”为主要项目的创建新优质学校三年规划。

### C 远航 承载灿烂梦想, 打造有特色高品质的学校

蚌四小始终坚持标准化办学,自创建“新优质”学校以来,致力于打造高品质学校,促进了教师专业发展,学生获得较为全面的知识技能和思想方法,在市区级义务教育学业质量检测中处于前列。

在以校本作业和校本课程研发为主的新优质学校创建工作带动下,学校规范研修模式、精细项目设计、丰富研修形式,充实悦纳教育内涵,推动师生品质发展。在各级课堂教学评比、一师一优课、信息技术大练兵、科技创新等方面取得了骄人的成绩,在“创建全国文明城市工作”“第二、三届七彩语文杯全国小学生诵读大赛”、安徽省宝葫芦杯“我心中的好老师”主题征文、区德育体育文化艺术节等各级各类比赛中频频获奖。

自2015年以来,共获国家级168项、省级奖项59项、市级奖项197项。其中藏族学生苏兰姐同学获得合肥市“美德少年”称号。潘子奕等同学获得合肥市“优秀少先队员、优秀三好学生”称号;十多名老师荣获市、区级“优秀班主任”和“优秀教师”称号。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。蚌四小人将以创建“新优质”学校为契机,坚持“用悦纳的教育养育快乐的人”的办学理念,秉承“博纳雅容、快乐成长”的发展目标,以教师为主导,以学生为主体,提升品质,打造品牌。蚌四小的学生心灵一定会充满阳光,更加愉快地学习,快乐地成长。

### B 践行 “悦纳”文化,让每一名学生享受轻负优质的教育

**悦纳校园,潜移默化中培育学生。**蚌四小首先从校园环境入手,发挥环境的育人功能,形成了具有特色的一墙一廊一空间、一吧一厅三乐园(即校园文化墙、文化长廊、艺术空间、书吧、未来厅、棋乐园、乒乓乐园、悦园)的悦纳校园文化。步入校园,展现眼前的是未来厅里体现学校高远办学境界的世界地图;右边是“悦纳”教育理念的校园文化墙,它分为悦纳自我、悦纳他人、悦纳社会、悦纳自然、悦纳心灵五个层次,从二十个方面进行阐释;教学楼上以“文明礼仪”“书法”“感恩”为代表的廊道文化,以“墨香书屋”“37度书屋”为代表的书香文化,再加上“悦园”里绿树青草的点缀,构成了一幅和美的画卷。

**悦纳课堂,彰显教师品质。**“悦纳教育”实施的关键是教师的榜样示范作用。学校首先通过健康工程关心教师们的身心健康,其次关心他们的专业成长。在上级领导的关心支持下,学校与兄弟学校结成城际联盟,资源共享,携手并进。分别组建合肥市“洪晨英语名师工作室”、瑶海区“宋艳燕数学名师工作室”,学校充分发挥名师效应带动全体教师一同进步。

工作室为提高成员的教育理论素养,除了安排教师参加继续教育集中培训,远程学科培训、心理健康教育培训以及微课制作及云平台、基础教育资源平台运用培训与白板等信息技术能力提高培训外,还派遣成员远赴各类教研基地培训。针对成员遇到的教学实际问题,开展课例研修活动。以“名师示范引领”“专题研讨”等方式,分别通过领衔名师与成员共同执教公开课,领衔名师听取成员随堂课等方式开展原生态的课堂教学案例研讨,结合“信息技术与学科教学的有效融合”与成员一同聚焦课堂,关注生本,提升日常课堂教学能力,在比较中反思教学,生成新资源,转变观念,努力打造生本学堂,并将成果辐射到全校范围。

工作室成立以来,先后邀请省、市、区专家开展专题讲座,分别与“边明名师工作室”“束忠高名师工作室”等联合开展教学研讨活动,开展研讨课、展示课等活动20余次,成员之间专题互动研讨。一批青年老师在磨练中成长,在市、区级展示并获奖。

2015年以来,学校为减轻学生过重课业负担,让学

生享受轻负优质的悦纳教育,依托名师工作室,启动了以新课程标准为准绳,遵循学生的身心发展规律与学习规律的形式丰富,分层体验,多元化、过程性评价的校本作业研发,发挥作业对学生成长的引导功能。

**悦纳课程,绽放童年精彩。**蚌四小根据专家对课程建设方面的建议,经过调研并结合学校实际情况,确立了以校本课程多元化作为另一个重点实验项目。

学校秉承“博纳雅容,服务学生快乐成长”的设计理念,以国家课程为基础课程,将基础课程与校本课程相结合,课程建设与时代要求、与学生发展需求、与学科发展相结合——基础课程校本化、校本课程特色化,既满足学生的知识需要,也满足学生的个性化发展需求,又满足学生与社会的融合需求。遵循“学科整合、删繁就简、轻负优质”的原则,丰富学生知识,整体把握学生认知。

蚌四小研发出具有校情特色的校本课程系列,课程分为必修和选修两大板块,12门子课程。其中《运动与健康》《经典诵读》分别为特教和普教的必修课,纳入课表。

选修课程则是根据学生年龄发展特点和已有认知水平进行设置。每周至少开展两次的口语、手工、棋类、球类、创新实验、书法、心理健康等七类选修课,让孩子们自由选择,这样每个学生都能在学习的过程中互动交流,愉快地接纳自己和同伴,体验成长的快乐。

尤其是创新实验室的FLL机器人,WER机器人,轨迹机器人,科技DV四个创新实验项目开发及面向全体学生的普及,保证机器人创新实验室的建设和相关科技活动的顺利开展。多次邀请省、市、区网络技术工程师、机器人专家举办机器人知识普及讲座,开展指导教师经验交流,将创新实验室建设与机器人活动宣传推向高潮。科技创新活动带动了学生参与科学探究的热情,实验室里学生体验科学探究的快乐,充分感受到生活处处皆科学。

另外,以实践体验为重点,以节日活动为载体的校园文化艺术节、文明礼仪节、合唱节、读书节等活动,通过丰富的学校非主流课程拓展主流课程的外延,促进课程多元化,课程结构多层次化,培养师生创新精神和实践能力,促进师生全面素质发展。



名师工作室揭牌



创新实验室教师指导学生操作



全国第六届特奥健儿凯旋归来