



## 全国政协委员、 省政协原副主席王鹤龄： 支持国家级 贫困县建立 “国家历史文化名城”



据了解,在全国832个国家级贫困县中,有6个“国家历史文化名城”(全国131个),而脱贫攻坚关系到全面小康社会的建设,更关系到贫困地区贫困人口的民生福祉。对此,全国政协委员、省政协原副主席王鹤龄认为,这些贫困县既承担着脱贫攻坚的艰巨任务,又承担保护开发国家历史文化名城的艰巨任务。今年的两会,他建议支持国家级贫困县建立“国家历史文化名城”。

“安徽寿县,云南省会泽县、巍山县,山西省代县,湖南省凤凰县,四川省阆中市等6个‘国家历史文化名城’的发展应当重点支持。”王鹤龄说。其中,安徽省寿县拥有全国重点文物保护单位6处,有已正式申报世界文化遗产的宋代古城墙等,因此王鹤龄认为,这6个县都具有2000多年以上历史,拥有丰富的历史文化资源,务必要进行重点保护。

因此,他建议,国家层面上,应当建立部委联系、帮扶“双帽”六县(市)机制,由国家发改委财政部、住房和城乡建设部、文化部、文物部、新闻出版广电总局、旅游局、扶贫办等相关部委实行“一对一”帮扶,组织开展人才培养,选送干部到“双帽”六县(市)挂职等。

“我认为应扩大历史文化名城各项基金的规模,加大国保单位及古街区、古居民抢救性保护资金的投入。同时,从融资、财政补贴、发行地方债券、税收优惠政策等方面予以优先安排,增加财政转移支付额度等。”王鹤龄同样建议说。

而在重大基础设施建设上,王鹤龄则建议,应该重点帮助解决影响和制约发展的交通、电力、通讯、水利等基础设施项目的资金、土地等要素问题,并免除相关项目的县级配套资金。

另外,王鹤龄还建议,可以拍摄“双帽”六县(市)的系列纪录片和专题片,加强和扩大媒体层面宣传。“我认为相关部门还是要组织力量去这些贫困县实地考察、调研,帮助反映问题,支持‘双帽’六县(市)的发展。”王鹤龄说。



## 全国政协委员、 省教育厅厅长李和平： 适合早点上学的孩子 不应受年龄限制



小孩子究竟应该在多大年纪迈入校门,是应该放宽限制还是应该适当约束?昨日,全国政协委员、省教育厅厅长李和平接受市场星报、安徽财经网(www.ahcaijing.com)记者采访时表示,适合早一点上学的孩子不应该受到年龄限制。

近日,教育部办公厅印发《关于做好2017年义务教育招生入学工作的通知》。根据通知要求,就读小学一年级儿童的截止出生日期,将由省级教育行政部门根据法律规定和实际情况统筹确定。此前,有媒体报道称,这意味着8月31日有可能不再是小学入学“铁定”的截止日期了。但随后教育部又明确表示,不会规定具体入学日期。

一石激起千层浪。许多网友认为,应该放宽入学年龄,不再硬性规定截止日期;还有些网友认为,要尊重入学规则,敬畏教育规律,别轻易给孩子的人生按下快进键。

谈到教育部的这个文件时,李和平分析认为,这给学校、家长、孩子提供了一种灵活性的选择。不像原来那么刚性。“我个人认为,适合早一点上学的孩子不应该受到年龄限制,不适合早一点上学甚至再晚一点也是可以的。什么时候适合上学,应该具体问题具体对待。”

据悉,目前省教育厅开始着手研究具体操作细则。

在今年合肥市两会,乃至安徽省两会期间,有多位政协委员发出呼吁:“体育被纳入中考考试科目十多年来,学校体育特别是体育课堂教学受到越来越多的重视。但为了片面地提高学生的体育成绩,体育课上几乎就围绕那几个必考的项目展开教学,渐渐衍变成应试体育……”

不久前,合肥市又将中考体育分值增至55分。面对中考体育考试的争议,李和平认为:“我省部分地区将体育考试成绩纳入中考分数,出发点是为了鼓励中学生加强锻炼,强化身体素质,并起到了明显的效果。但也确实存在一些弊端。因此,是否要用考试的指挥棒来鼓励锻炼,还值得商榷和进一步探讨。”

## 全国政协委员、 省伊斯兰教协会会长穆可发： 父母的心理健康 直接决定着 孩子的心理健康



面对近年来频发的中学生压力大、出现精神问题、甚至跳楼自杀等现象,全国政协委员、中国伊斯兰教协会副会长、省伊斯兰教协会会长、合肥市清真寺教长穆可发(回族)表示:“中学是人生成长中的关键时期,健康的心理状态、良好的心理素质影响着他们的健康成长和美好未来。”他认为,中学生的心理问题呈逐年上升态势,关注健康教育问题刻不容缓。

穆可发认为,中学生正处于青春发育期,自立自主意识增强,由于学业多、压力大等原因,出现了很多不良的心理状态,务必要进行家校互助、社会联动,营造和谐的社会环境、温馨的家庭环境,构建与素质教育相适应的校园文化环境。他建议,应当配备心理健康教育专兼职人员,设立专门的心理辅导中心,开设心理健康教育课,加强心理健康教育教师队伍建设,充分发挥专业的心理教师的作用,探究中学心理教育规律的模式,设立心理健康教育平台,建立学校教育咨询系统及学生心理档案系统,建立防、排、消工作机制和培养目标。

“切实重视起心理健康教育工作,教育主管部门制订心理健康培育计划,纳入学校教育教学计划,从制度体系上,保证心理健康教育普遍实施。”穆可发认为,主管部门的重视是解决中学生心理健康问题的重要环节。

值得一提的是,穆可发认为家庭成员活动、对外人际关系、对孩子的教育方法等,直接或间接地关系着学生的心理健康问题,“孩子心理问题甚至是家庭问题的另一种表现或延续,父母的心理健康直接决定着学生的心理健康”。因此,他建议,学校有必要及时召开家长会,组织举办家长沙龙、讲座,普及心理健康知识等。“心理健康教育是一个持久的过程,需要家校紧密结合,才能够全面了解中学生心理问题,才能制定高效的解决方案。”穆可发说。

健康、优雅的社区环境,对青少年健康成长也十分重要。因此,穆可发提议,要利用各种媒体,包括网络、电视、报纸杂志、宣传手册、墙面等进行平面和立体的宣传,“使人人意识到心灵建设、提高心理素质对个人成长、家庭幸福和社会和谐发展具有重要作用。这样,家庭、学校和社会,形成全力、全方位关注,会使学生的心理健康水平有着质的提升。”