

暑假?

想太多,“第三学期”好么

名师称填鸭式补习是对思维和创造力的扼杀

□ 汪婷婷 记者 于彩丽

七月的傍晚,火热的太阳炙烤着柏油路面,热浪没有消退的意思。路上,不时有行色匆匆的孩子背着书包疾走。不知何时开始,暑假早已成为很多中小学生的“第三学期”。家长们一到放假就急忙将孩子送进补习班。

暑假的补习班对孩子提升成绩的作用大不大?该不该将孩子一年当中最长的假期塞满各类补习?孩子和家长对待暑假补习的看法是怎样的?名师们又是如何看待和建议的呢?对此,市场星报、安徽财经网记者进行了相关调查采访。



家长:

孩子进入高年级要收心,暑假不宜散漫

“每个星期三四节游泳课,周末两天学习英语口语和写作,另外每天都去学校附近的‘小饭桌’写作业”,这是朱女士即将进入六年级的儿子的暑期学习“清单”。朱女士告诉记者,儿子的暑期安排在同龄孩子当中算轻松的了,“我的朋友圈里好多家长每天都在接送孩子上学这个学那个,比上学还忙。”

被问及“小饭桌”都有些什

么内容时,朱女士对记者说:“这个是在学校边上办的,以学校的学生为主,主要是看着孩子写作业,教孩子写作文以及预习下学期的内容,孩子早上去,下午回,中午在‘小饭桌’吃饭。”

对于暑假安排,朱女士有自己的想法:“孩子进入高年级,该收心了,现在的独生子女在家自己惯自己,我不想让他感觉‘太舒服’。”朱女士还告诉

记者,孩子班里的同学有近一半都去了“小饭桌”,她表示也有不少家长心疼孩子,大热天不想让孩子去补习。

采访中绝大多数家长都会在暑假将孩子送进一个或者多个补习班,其中小学高年级和中学的孩子多以文化课的强化和预习为主,家长们纷纷表示,“暑假时间太长,玩几天就可以了,不能一直散漫下去,否则开学跟不上趟。”

孩子:

不太想补课,但同学们都在补

对于一个电子游戏的狂热爱好者来说,这个暑假几乎每天都要去上补习班着实令小坤同学“头疼”。今年刚结束了中考的小坤,成绩比较理想,本来想好好放松一把,结果因为父母害怕其沉迷游戏,替他报名了高一的数学、物理和英语的预科班。“我考试之前就和同学组好队,准备好好玩玩英雄联盟,结果……”小坤跟记者抱怨道。他还告诉记者,自己

的很多同学都报名了预科班,跟他在一个补习班的就有好几个。

“其实我觉得暑假补课对于成绩好的同学来说根本没有用,他们本来就学得很好,只是对自己要求高,才报补习班的;对于成绩差的同学来说,补课纯粹是心理安慰,在学校都不好好学,补课更不会用心思了。”下学期进入初三的王同学告诉记者,他觉得补习班很多时候都是因为

身边同学都在补,家长也着急,所以跟着去补,对于成绩中等或者偏上的同学来说,如果用心学,在下学期开学时“逆袭”也是有可能的。

记者采访中,也有孩子是自觉自愿参与补课的,记者了解到这些孩子本身学习就比较“自觉”,即使不补课他们也会把下学期的书借过来提前预习,上补习班只是一种强化方式。

培训机构:

暑假小升初、初升高预科班最受欢迎

由于记者采访时暑期已临近一半,所以很多培训机构早已开课且名额无几,各类衔接班、强化班、一对一辅导班、精品小班和托管班等不一而足,其中最受欢迎的当属各类小升初、初升高的预科衔接班。

合肥学大教育的工作人员告诉记者,目前机构内3~6人

的精品小班课程已经排满,现在报名的话学习进度也很难跟上,“但是一对一名师辅导随时可以报名,根据学习的进度和内容与老师协商好时间和课时就可以。”该工作人员告诉记者,几乎每年的小升初和初升高的培训班都很“火爆”,尤其是初升高,“因为很多高中学校默认孩子们

在暑期已经提前学习了高一内容,所以正常上课进度会很快,而且现在的高中一共九科,内容和难度一下子加大,很多孩子消化不了,所以一般中考结束的孩子都会来上这个班。”

该培训机构工作人员在向记者介绍之时,已经有不少家长等候在此,准备接补课的孩子。

名师观点A:

填鸭式补习是对思维和创造力的扼杀

针对很多孩子假期被文化课补习填满的现象,合肥庆平希望学校中学高级教师朱瑞霓接受记者采访时表达了“遗憾”:“不论是假期中还是学期内,青少年都应该在不断学习中。但由学校主导、家长推崇的教育方式和内容很大程度上并不符合教育规律,催生了假期补习热潮。”朱老师认为,复习巩固和提前预习都要适量和适度,“目前来看,量有些大,分寸把握得不好。暑期补习基本上都是文化课的填充,对孩子的长远发展没有什么好处。”

“从小学到初中到高中,孩子们学习的都是卷面的东西,无论假期还是学期,循环往复,个人觉得是对思维和创造力的扼杀,孩子们看上去是在用功,实则是对书本和老师的盲从。有句教育名言‘教育错了的孩子比不教育的孩子更可悲’,但暑期补习毕竟是个有背景有市场的现象,具有一定的合理性,但我们在选择时要考察其内容和方式。”朱老师说道。

针对广大望子成龙的家长,朱老师给出建议:“基础知识在学期里就应该扎实,如果落下了,在假期里适度地补一补未尝不可,但一些零碎的、不系统的学习对孩子并没有太大帮助。比如文科类应该更重视文学素养的培养,理科类可多些科学实践和探索,‘学习’更应该是一种广义上的概念。”朱老师认为参与补习的学校、机构和老师最重要的是明确什么是不能做的,比如让孩子大批量地抄写、反复做题等,这些不能适用于所有孩子,针对个别孩子也要慎重。

名师观点B:

提前学习并不能推动正式教学进度

合肥六中2017届高三竞赛班班主任、中学高级教师余良海针对暑假补课热现象也表达了自己的观点:“暑期补习或者预习实际上折射了教育的不公平现象,不公平主要体现在竞争选拔参数和资金投入上。”余老师解释说,大体量的课外补习使得中高考的竞争参数不仅仅是智力水平,另外很多机构补习费用高昂,对于家庭条件困难的学生来说有失公平。“假期复习或者预习本身问题不大,但现在的补习机构多具有学科偏向和内容偏向,比如只重理化和外语,轻视人文,只重教材,不重思维,这些都是急功近利的。如果要趁暑假学习,应当更重视学习方法和思维的培养及学科的均衡。”余老师说。

针对刚结束中考的孩子趋之若鹜地报名高一预科班的现象,余老师表示“不大认同”:“根据中小学教材编审委员会规定,初高中的知识衔接具有合理性、科学性,高一的内容是一学年的教学可以完成的,没有必要花费太多时间精力去提前学习。提前学习不可能推动正式教学的进度。”

另外,余老师也表示这种情况不可避免地具有两面性:“对于部分学生来说提前学习是有强化作用的,关键在于个人态度,很多学生自以为提前掌握了高中知识,正式上课时反而不听,这就得不偿失了。”

