

礼育五一 筑梦精彩少年

——合肥市五一小学《小学文明礼仪教育校本教材的开发研究》之课题成果掠影

编者按：用礼仪沟通心灵，让文明变成行动；2016年4月份，五一小学迎来了中国青少年素质教育——成功计划“研讨会暨‘素质教育创新与少年儿童核心素养培育研究’”课题研讨培训会的领导、专家和老师们。课题组参观了学校从课题立项之前到研究的各个阶段，并对学校课题成果的精彩展示给予了高度评价，参观老师纷纷称赞“这所学校的老师们都很漂亮”、“这所学校的学生素质都很高”，可见，五一小学课题研究给全校师生带来了可喜的变化，他们在研究过程中学习、在实践中反思中提高，探索出文明礼仪教育的途径和方法；促进了教师教研能力提升。该校两年来通过“小学文明礼仪教育校本教材的开发研究”之课题开展研究，系统地学习文明礼仪常识，了解礼仪规范和细节，采用多样化教育形式，普及小学生文明礼仪基本知识和规范，把学生的公民意识教育与文明礼仪习惯的养成结合起来，并使文明礼仪渐渐内化为学生的自觉行为，达到了小学生文明素质提高的目的，丰富了学校教育教学的理念。



子，成为文明有礼的现代小公民。

2016年4月27日，在欢快的爵士鼓声中，参加全国第十六届“中国青少年素质教育——成功计划”研讨会暨“素质教育创新与少年儿童核心素养培育研究”课题研讨培训会的领导、专家和老师们莅临五一小学参观。

“上午好！欢迎来到美丽的五一小学。我是今天的引导员……”伴随着亲切热情话语，客人们纷纷在教学楼、走廊前停步，对五一的校园文化和教育理念有了初步了解。

来到各社团展示区，更让老师们欣喜的是小引导员们的出色表现。他们面带微笑，彬彬有礼，仪态大方，老师们频频竖起大拇指送给这些可爱的小引导员们。

百草园和气象园是孩子求知探索的乐园，这里一草一木的茁壮成长和每一个仪器设备的正常运转都离不开孩子们的悉心呵护。“老师您好，这是我们班负责保护的花坛。您看，我们班的花坛里有银杏树。我们经常来照顾它们。”孩子们像小主人一样介绍着。

在校园内，处处展现孩子们的文明礼仪风尚。他们课间文明游戏，见到客人老师主动问好，在上下楼梯和上卫生间更是能够做到主动谦让。这与五一小学长期以来对文明礼仪这一课题的探索和实践是分不开的。在一次次国旗下讲话，一次次文明礼仪主题班会中，孩子们通过看视频、说故事、唱儿歌等丰富多彩的活动接受文明礼仪知识，更是在六比竞赛中严格要求自己的一言一行。

在此次课题展示会中，五一小学的课题研究和实践成果受到了全国课题成员的一致肯定。专家们纷纷赞扬五一的五彩课程真正丰富了学生的学习生活，提高了学生的整体素养；助推教育教学新的动力。

崇尚文明礼仪 放飞五彩梦想

文明礼仪是中华民族的传统美德，五一小学结合自身实际，充分利用和开发文明礼仪教育资源，坚持和拓展文明礼仪教育的实施途径，学校提出“放飞五彩梦想、享受童年精彩”新的理念，以“尊重的教育”为学校项目，通过尊重的语言、尊重的行为、尊重的课堂、尊重的文化等工作措施，将精心打造多彩教师，让禀赋不同、年龄不同老师找到自己发展的突破口，呈现自己的精彩；多种形式评价、激励教师。以特色“五一研修模式”，学习+修德，提升教师形象；读书+讲述，提升文化品位；磨课+教研，提升教育智慧；个性+团队，促进快速发展；自主+引领，成就精彩自我。

让文明礼仪成为学校特色，把新优质教育渗透到学校发展的各个领域，全面实施优质教育；建立健全“五彩课程”研究院的课程规划团队。根据学校教育实际，讨论制定“五彩课程”的总体目标和规划纲要。研究学校课程资源，了解教育的课程认识水平，评估学生发展需

要，撰写“五彩课程”总规划的调研分析报告。按“五彩课程”的体系撰写课程规范、课程标准、编制课时计划、开发学材。形成精彩课堂理论体系，全方位拓展展示平台，打造一批各学科骨干教师。践行学做合一，打造精彩课堂。所有这一切，都是铺设一条连接着历史和今天的桥梁，使文明礼仪成为传承博大精深民族文化和自强不息的民族精神的载体。

随着文明礼仪活动的深入，“五一”的教师欣喜的发现学生们变得更加包容体贴，理解和尊重别人，变得乐于沟通，互教互学。在家长反馈和学生的文明礼仪体验日记中，老师们了解到学生们渐渐懂得向家长问好；吃饭时会先请长辈就座；平时主动为父母分担力所能及的家务事；甚至有些同学当起了家庭监督员、调解员，制止家庭成员的不文明行为。“爸爸、妈妈再见”“爷爷奶奶好”一声一声稚嫩的童声温暖每一位家长的心田。孩子们的改变让家长乐在心里。

记者跟随课题组在五一小学调查发现，校园角落干干净净，人人见面彬彬有礼，课堂上，姿势端正，表达响亮，目光专注；课间活动文明守纪；放学路队整齐有序；校园内整洁美丽；赏心悦目。文明礼仪课程让学生学会了谦让、宽容、同学友好互助等方面有了很大进步；文明礼仪让每一面墙壁都能说话，每个走廊都能育人，每个教室都有创新，每间教室都充满温馨。

营造文明尚礼 收获课题研究

为了让全校学生学礼仪，知文明，懂规范，并按照文明礼仪标准严格要求自己，学校大队部制定了《五一学生文明礼仪十条》，并在“六比”竞赛评比中增加课间文明礼仪项目，增设文明监督岗，根据不同年级段的评比标准，在全校开展“文明礼仪之星”、“五一小标兵”等评选活动。通过国旗下讲话、小梅花广播站、黑板报等形式向学生宣传礼仪知识，形成浓厚的学习氛围，促进学生文明素质的提高。

学校利用《五一小学经典诵读读本》、《蒙童经》，对学生进行潜移默化的影响。每天晨读10分钟，以班为单位，诵读学校老师选编的《五一小学经典诵读读本》。在诵读中体悟我国传统文化和礼仪；学校还专门为刚入学的小朋友编写《蒙童经》，用朗朗上口的儿歌把文明礼仪教育渗透其中。

该校把《五一盛开文明花》文明礼仪校本教材的教学纳入学校课程计划，每班每两周安排一节课，对学生文明礼仪课堂教育。利用孩子们入学第一个月教育契机，教师和家长共同引导孩子诵读《蒙童经》，并进行讲解和落实到行动。将言与行、学与做统一起来。把《经典诵读读本》与学校的晨诵、午习结合，开展班级诵读比赛、校级经典诵读展示，熟记经典，潜移默化。

课堂是教育的重要阵地，该校专开专设礼仪校本课，把文明礼仪教育纳入课程计划，每

班每两周安排一个课时，对学生进行文明礼仪教育。用亲切的语言对主题故事、摘取古今中外经典小故事、编写学生身边一些鲜活的事例含蓄或直观的指出本课的主题。从专家角度指出与本课相关的文明礼仪的规范要求，主要是对本课主题进行归纳总结，也可是拓展。让学生在实践、互动中巩固练习、提高。说一说，演一演、学一学、做一做等。互动实践要多设置形式活泛的内容，适用性强，便于增教师指导学生开展活动。文明礼仪万花筒这一板块内容就是五一学校校本教材的一个外延。在这个万花筒里，有文明礼仪故事、文明礼仪名言、文礼仪动漫等丰富教材内容以外的拓展。校领导对照礼仪规范要求，学生自我评价、老师评价或家长评价。

爱的教育，爱无止境，是爱让五一小学每个学生都体验到成功的喜悦，让每个教师都领略到教育的趣味，让每个孩子都享受到成长的快乐。走进校园，浓厚的书香气息扑面而来，历史经典与现实写真与你交流；书画长廊让你流连，楼道众多经典碑贴，让你与历史大师们切磋；以礼仪为主题的校园文化改变了五一小学的面貌，使学生关爱别人就是智慧，老师了解别人就是宽容，彰显“五彩”的特色。

学校专门为每个孩子设计“五彩评价”方案。在评价内容上从个人的品德、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现五个方面设置“五彩梅花奖章”，分为绿、红、蓝、橙、金五种颜色。在评价标准上制定细则，分学习、生活、品行等五个方面进行评价，鼓励进步和优秀。通过学生互评，家长点评，老师点评的方式获得相关的色彩奖章一枚。当学生们集齐五色奖章后换得小梅花印章一枚，当集齐五枚小梅花印章后就可以被评为“五一好少年”。

记者在校门前随机采访一位接孩子的家长，他深切地说：“孩子在学校的一言一行，一举一动我们都看在眼里，记在心里，五一小学对孩子从小进行文明礼仪教育，对其将来的生活意义非凡。”

生活即教育，孩子们的礼仪教育，过程才是最重要的。多年的艰辛砥砺，彰显出“五一”独具个性的办学特色；数载的执着探索，学校走出一条创新的办学模式，独树一帜的教育品牌。步入“佳境”的合肥市庐阳区五一小学宛如一颗耀眼的新星，镶嵌在现代教育的明丽天空，绚丽夺目，熠熠生辉。

张浅予 黄楠



提升研究水平 助推教学动力

泱泱华夏自古以来就是礼仪之邦，崇尚文明礼仪是孩子从小就应该培养的品质，合肥市五一小学用文明礼仪规范学生的言行，让孩子们讲礼貌、懂得感恩。学校从文明礼仪教育入手，不仅为孩子们指导成功之路，更为孩子们营造快乐学习的氛围，打造幸福的童年。五一学生们都说：“在这里读书，很幸福。”

五一小学60%以上学生来自进城务工人员家庭，家庭教育水平参差不齐，加上不少孩子由老人抚养，文明礼仪缺失。2014年4月庐阳区教体局申报的全国教育科学“十二五”规划课题《区域性推进学校现代公民教育的实践研究》顺利开题，在总课题组的指导下，五一小学首先成立课题领导小组。为了让本课题研究得以顺利开展，学校专门成立中心研究小组，由分管校长、大队辅导员、骨干教师组成，落实研究并要求全体教师参与。

课题组建立了学习制度，定期开展学习交流。培训方式包括理论学习交流、专题讲座、教学研讨、课堂教学观摩、课例分析等。学校还采用请进来与走出的形式，多次邀请合肥师范学院课题组专家陈宏友、吴桂翎教授来校指导课题相关工作，并派出骨干教师出去接受文明礼仪主题培训；走出学校与杏林小学、海棠花园小学等承担相同兄弟学校进行联合研究，培养教师的教材开发能力。课题组成员在专家的指导下，确立了课题研究方向，校本教材编写的阶段性目标，每个年级段，每课时的教学目标及教学内容。开发和编写文明礼仪校本教材，探索以《文明礼仪校本教材》为主，学科渗透、主题活动、家庭教育等多种渠道相结合进行文明礼仪教育的方法和策略。课题研究的理论依据汲取建构主义理论，利用现代教育技术，凸显学生主体性，帮助学生实现自我教育、自我管理；培养讲文明、知礼仪的五一学

