

## 蜀山区：走出一条课程建设的康庄大道

上海市教科所  
杨四耕教授指导蜀  
山区课程建设工  
作，并带来“有逻辑  
的学校课程变革”  
专题报告。

3月24~25日，上海教育科学研究院杨四耕教授率领课程指导专家团队，第三次来到蜀山区进行课程建设的跟进指导；3月31日，蜀山区第三期督学沙龙召开，区属各学校校长针对“彰显学校特色 研发校本课程”这一主题进行发言，纷纷发表了自己的见解……蜀山区接连举办两场和课程建设有关的大型活动，显示出整体推进区域性课程建设工作的决心。

蜀山区2002年成为国家级课程改革实验区。2012年回顾与总结课改十年，涌现一批校本课程建设方面的新成果。通过总结与反思，教体局于2012年底进行了新的定位与思考，从2013年加大了校本课程研究与实践的力度，2014至2015年对校本课程进行重新定位架构。以学校为基地、以教师为主体，进行自主开发，蜀山区校本课程开发与实施亮点已现端倪，呈现出“一校一特”的态势。

## 专家跟进指导，纵深发展课程

目前，蜀山区课程建设呈现出一片生机勃勃的景象。

3月24日至25日，上海教育科学研究院杨四耕教授率领课程指导专家团队第三次来到蜀山区进行课程建设的跟进指导，并带来了题为“有逻辑的学校课程变革”的专题报告。他以“品茶、吟诗和行走”为喻，指出课程的开发要兼顾哲学、逻辑和实践。合肥八中唐华副校长从高中课程建设的实践出发，就基础教育课程的开发、建设进行了指导。

稻香村小学、华府骏苑小学、蜀山小学和合肥市第五十中学分别做课程建设专题汇报。稻香村小学的课程充满“美好”的气息，以头脑风暴式的多方对话将归纳和演绎的方法应用于课程的建设过程中；华府骏苑小学的课程以“多彩”为题，将学科重整以培养人的核心素养；蜀山小学的“新生态课程”以亲近自然、陶冶情操、绽放活力为课程理念，来实现“让孩子们焕发生命活性”的办学理念；五十中的“大爱”课程是集四校区的集体智慧，在师生广泛参与下凝练而成的。上海教科院专家就各校汇报进行点评，指出了各校课程建设方面的亮点，也指明了进一步改进的方向。与会人员借助手机软件进行实时互动，在论坛进行的过程中及时发表自己的观点、想法、思考和困惑，让会议在信息化的环境中实现多点互通，会议进行过程中共直播发言200逾条，增大了会议的容量和参与面，会议取得了预期的效果，促进了区域特色课程建设品质的再提升。

3月31日下午，蜀山区第三期督学沙龙召开，本次主题为“彰显学校特色，研发校本课程”。

首先发言的是乐农新村小学校长孙传华。孙传华向大家介绍了乐农新村小学的特色及校本课程，并通过世界两所著名院校北京大学和耶鲁大学的招生宣传广告视频来说明，学校特色如何彰显及与校本课程的关系。接着各位校长针对这一主题纷纷发表了自己的见解：西园新村小学刘春燕提出，孩子们喜欢的课程就一定是好课程；蜀山小学余国飞校长指出，课程需要接地气，要符合学校和学生的实际；五十中南区孙秀芝校长提出，校本课程重点在“程”上，更多的是孩子的体验过程；小庙中心校的谷云校长通过昨天、今天、明天来阐述学校的特色及校本课程发展过程：昨天是在做，今天是在追赶，明天争取创办成一所品牌学校。特约督学黄英教授对各个学校的学校特色、丰富多彩的校本课程给予了高度的评价：“通过大学自主招生的面试环节，发现农村的学生和城市的学生综合素质有很大差异，这个差异源于学校的校本课程，城里的孩子由于参加了各类社团、各类活动、竞赛等，学生素质普遍较高，因此校本课程的开设很有必要。”

王雪梅副局长指出，课程改革是现阶段蜀山教育全面推进的一个切实抓手，此项专题活动取得积极成效，需要学校管理者全面思考、齐心协力、共同推进。蜀山区整体推进区域性课程建设工作自上一年度启动以来，已成了学校品质提升的重要载体，从“校长的课程意识”、“充足的课程资源”和“精干的课程队伍”三大学校课程体系要素入手，提升校长课程领导力和培训课程研发团队的目标，取得了预期的成效。

## 开展活动，提高校本课程认识

究竟什么是校本课程？怎样开发校本课程？校本课程开发的原则是什么？为了让校长和教师对校本课程的理论有一个比较清晰的认识，工作起来少走弯路，蜀山区采取了开展多种活动：2012年12月18日召开了校本课程开发“问卷反馈会”，对蜀山区中小学校本课程开发与实施情况调查；2012年12月21日举办蜀山区“地方与校本课程教研”教学研讨活动，共计百余人参加交流；2013年2月28日召开蜀山区2012~2013学年度第二学期课程建设与教学工作会，会上邀请了合肥八中唐华校长以“有效整合资源，开发校本课程”为主题的培训会；2013年12月12日，以“推进校本课程建设，促进学校内涵发展”为主题的2013年蜀山区中小学校长论坛举行，就“校本课程开发”、“校本课程管理”、“校本课程评价”、“校长课程”四个话题展开讨论，对今后的校本教材的编写，完善教学管理制度、评价制度，丰富评价内容提供可借鉴的范例；2014年10月邀请上海教科院课程专家到蜀山区学校调研指导并为中小学校长作“提高校长课程领导力”专题报告；2015年5月13日为落实市教育局《关于合肥市中小学校品质提升试验区的实施方案》的文件精神，特邀南京市玄武区教科所所长杨向红为蜀山区中小学校长作“学校课程建设”专家讲座。

## 分步实施开发、分层推进课程

教育部《学校课程管理指南》中明确提出，在开发校本课程过程中“学校须立足本校现有条件”，同时还提到“教师是课程实施与开发的主要力量”。这明确告诉蜀山区，学校条件不同、教师素质不同，开发校本课程的能力肯定也不尽相同。

因此，蜀山区在开发校本课程时，一要坚持分步实施。建议规模较大的初中学校和有基础条件的小学先行一步，采用新编或改编的方式，有了初步的经验后其他学校再逐步跟进；规模一般的学校可以采用改编或选用的方式；规模较小的学校或教学点，因教师缺乏自编课程的经验、能力和精力，一般采用选用的方式。二要坚持分层实施，蜀山区校本课程的开发类型有三种，也就是选用、改编、新编。

为了让区属学校驶入开发校本课程的“快车道”，2013年4月12日，蜀山区召开中小学校本课程试点学校工作会议；2014年收集整理全区中小学课程方案，并邀请省市课程专家评审方案，并提出修改意见；2015年10月，蜀山区教体局与上海教科院普教所合作，启动16所校本课程试点校（10所素质教育示范校和6所新优质学校）实验工作，进行为期一年的合作，专家团队全方位进校指导，为学校课程方案架构定位。

由于采取了分步实施、分层稳步推进要求，区属各学校都能有序地开发或选择出适合本校的校本课程。

蜀山区教体局副局长王雪梅  
介绍蜀山区课程建设情况组织机构健全  
管理制度完善

为了切实加强校本课程开发与实施的组织领导和业务指导，蜀山区教体局成立了“蜀山区校本课程审议委员会”，教体局局长刘小松任主任，副局长王雪梅任副主任，基教科、教研室人员为成员，审议委员会负责对全区中小学开发的校本课程进行审议与指导，审批学校上报的校本课程开发实施的总体方案，加强对学校校本课程的日常管理与监督、检查。加强对校本课程开发的研究与指导，及时解决学校在校本课程开发实施过程中遇到的问题和困难，总结推广校本课程开发实施中好的经验和做法，积极稳妥地推进校本课程开发实施。

为了实现全区校本课程开发与实施的规范化、科学化，蜀山区在学习研究国家《基础教育课程改革纲要》和《安徽省中小学办学行为规范（试行）》等规定的基础上，结合实际，于2013年2月28日下发了《蜀山区义务教育阶段学校校本课程开发与实施管理的指导意见（试行）》。在这一文件中，给出了开发校本课程的一般程序，明确了《校本课程开发方案》、《课程纲要》包括的主要内容，同时还指出了校本教材的编写原则、过程及步骤等，使校本课程的开发与实施更加规范，更加有序、有效，这标志着蜀山区新一轮校本课程建设工作步入深水区。



上海教育专家在华府骏苑小学指导课程建设规划