



写在前面：“课程是学生获得知识、发展能力和素质的重要途径。优秀人才不一定只靠成绩来衡量，更重要的是立体式、全方位的发展，是情商和思维模式的配合。”合肥市华府骏苑小学党支部书记、校长孙波的一席话给记者留下深刻印象。

让孩子过多彩的学习生活

记合肥市华府骏苑小学“七彩虹课程”那闪亮的日子

时代在变革，社会在变革，课程也要变革，追求有品质的课程已然成为中小学在课程变革过程中的“公众希望”。合肥市华府骏苑小学依据多年的办学历史经验及未来发展方向，提出“个个多彩，人人出彩”核心办学理念，确定学校发展愿景是“让每一个孩子发光，让每一位教师出彩”，对学校课程变革进行系统思维，有逻辑的推进课程建设，让每位教师都享有适合其自身专业提升的发展机会，让每个学生都享有适合其先天资质禀赋的教育，实现学校的优质发展和学生的全面、个性化发展。

洪健 吴苗苗



生存体验课堂——校内露营

培养“五个会”少年

培养“会学习、明事理，会审美、雅气质，会探究、能创造，会沟通、善合作，会锻炼、强体魄”的华小少年，经过细化，形成低中高各年段课程培育目标，在学校的课程活动中处处都能体现出来。

“多彩教育：比例尺现学现用呢！下午带领学生开展数学实践活动，孩子们实地测量学校的操场、篮球场、教学楼、小花园，记录数据，以小组为单位按比例尺绘制学校平面图，知识运用于实践，学生在动手测量的同时，运用智慧，发挥团队力量，资源共享，华小的美丽也融入于心，多彩教育理念融入数学教学课堂。感谢唐歌娟老师用心记录。”这是孙波校长每天都在朋友圈里更新的“华小实事新闻报道”，翻看他的更新内容，便能清晰地了解“七彩虹课程”在华小校园里热闹地开展着。

同时，老师们把课堂教学内容和学生的现实生活相结合，

在日常的英语教学中，董桂霞老师非常注重课堂教学内容贴近学生的现实生活，真正让学生从课本走进生活，发现生活，真正体验到自己所学的不只是“文本课程”，而是“生活课程”，“复活节是西方人一年一度的重要节日，象征着重生与希望，我先给复活节讲述由来，它的象征物，它的习俗等，还观看了复活节影片。然后，我带着孩子们进行了制作复活节彩蛋活动，各式各样精美的彩蛋在孩子们手中诞生，当孩子们的作品在学校里展出，更加吸引了很多学生来前来学习观摩，惊羡之情溢于言表。”五(3)班的焦玉玲同学说：“这样的课堂活动我喜欢！董老师还为我们讲了复活节的来历，既了解了外国文化，又能动手制作，乐在其中！”

“从图书馆旁边楼梯下去，直接经过校长室，然后下楼梯，来到操场是最佳路线，如果发生突发事件的话，时间就是生命！”瞧！学生们正在专用教室设计逃生路线呢！随着一声哨响，在老师的带领下，学生们秩序井然地从最佳路线逃生，安全抵达操场。这是华小举行“生存体验课堂”之校园紧急逃生及露营活动。孙校长坚定地说：“此项课程活动成为学生成长中重要的里程碑！”五(4)班陆语若告诉记者，在危难时刻，只有正确、方便、快捷的行动才能争取到生死关头短短的几分钟、甚至几秒钟的时间。

“我们的紫生菜是农科院研究出的新品种，市场上可没有卖噢，而且是真正的无公害，绿色食品。快来买啊！迟了就没有了！”华府骏苑小学的孩子们在近200平方米的空中农场，体验了种植蔬菜的乐趣，感受到了劳动的艰辛，了解到了什么是“做生意”。“七彩虹课程”的可行性、创新性、生命力展现出了独特的魅力！

全面发展的“七彩虹课程”

依据“多彩教育”这一教育哲学，确立了华小的课程理念：让孩子们过多彩的学习生活。根据多元智能理论，以国家课程与丰富的地域和文化资源等相结合，整合形成语言、数理逻辑、视觉、音乐、自然探究、运动、社会交往等等七大领域课程体系，学校将课程体系简称“七彩虹课程”。

“七彩虹课程”结构体系构建是以国家课程(语文、品德、数学、英语、科学、综合实践、美术、体育、音乐)与学校“多彩教育”相结合，整合形成分别以红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色为标志的语言发展课程(红课程)、社会交往课程(橙课程)、数理逻辑课程(黄课程)、自然探究课程(绿课程)、空间艺术课程(青课程)、运动健康课程(蓝课程)、音乐旋律课程(紫课程)七大领域课程体系。七彩虹课程内容体系构建是每一个领域课程体系设置由国家基础课程和单学科拓展课程，同时按统整思路，结合基础课程，利用学校周边匡河、海卉花市等众多在地自然、人文资源，形成“美丽匡河”、“海卉花市”和“主题阅读”三个多学科整合课程群以及“生存体验”跨学科整合课程群。七彩虹课程受多元智能“光谱”的启发，构建了“一心七环”课程模式，圆心是学生，从圆心向外分成七大课程领域，内一环是七大领域基础课程，内二环至外一环体现的单学科、多学科、跨学科整合课程和课程群，每一个课程体系均关注“每一个孩子”的发展，每一个孩子均要在语言、逻辑、视觉、音乐、自然观测、运动、人际交往等方面有所发展。

人人参与、人人建言课程建设

华府骏苑小学的“七彩虹课程”建设，经历了全体老师的数次探讨。王兵副校长从学校课程的七个领域出发，指出了学科建设中的时空拓展、学科整合问题、课程分类问题和学科课程设计的结构问题，同时也提出了学校当下新一轮课程建设的思考；彭慧老师以前理解的课程就是学校所开设的学科课程，“就英语学科来说，我似乎考虑的都是语言知识的教学，教会学生某一个单词和某一个句型，或者某个语法点。自从我校开展课程建设以来，我逐渐对课程有了一个崭新的认识。我校的多彩教育的目标就是希望每一个孩子都做最好的自己。”

这样的观点、意见和建议还有很多，学校为老师们搭建一个畅所欲言的平台，所有和课程建设相关的事情都公平、公开、公正地进行讨论，老师们积极参与、认真建议，为“七彩虹课程”尽心尽力的贡献自己的能量。



空中快乐农场“卖菜”活动



华小“蚂蚁小队”进社区为居民义务写春联送“小年”祝福

确立“多彩教育”哲学

学校教育哲学是学校办学的灵魂与核心，是一所学校的课程价值观，是学校对课程及其发展定位的一种理解。在该校的文化背景、办学理念和发展愿景等引领下，明确出华小的学生观是“每一个孩子都是一道光”，厘定出学校的课程哲学是“多彩教育”。“多彩教育”理解为是多元的教育、协同的教育、优质的教育、特色的教育和开放的教育，就是学校坚持优质、特色化办学，推进内涵式发展，发挥教育最优化功能，通过课堂改革、校本课程的开发、生活实践活动的开展，为学生提供“按需选学”，使学生获得与其全面成长及个性发展需求相匹配的教育。孙波校长告诉记者：“‘多彩教育’的精彩之处就是‘使每个人做最好的自己’，最核心的特征就是‘多元共生、和而不同、优质特色、协调发展’。”



传统文化教育元宵节猜灯谜活动



英语社团——复活节做彩蛋活动