



轮滑世锦赛冠军郭丹现身合肥市蜀山小学指导轮滑队训练

亲近自然,陶冶性情,绽放活力

合肥市蜀山小学“新生态课程”规划

5月13日,合肥市蜀山小学一年一度的科技节开幕了,本次科技节的亮点之一是蜀山小学与合肥野生动物园举行签约仪式,合肥野生动物园正式成为蜀山小学的校外课程教育基地、孩子们的“第二课堂”。孩子们将有机会在野生动物园里上观察动物的习作课,也可以在不同的季节前往动物园进行科学调查体验活动……“课本上的动物是‘静’的,动物园里的动物是‘活’的。能在动物园管理员的带领下零距离地和动物们来一次亲密接触,这样的体验相信会给孩子们留下深刻的印象。此次科技节活动中,我们就准备带孩子们参观蛇馆,让他们实地考察了解蛇的生活习性等知识,填写调查表、写观察日志,培养孩子们的科学探索精神。这是我校实施‘新生态课程’迈出的重要一步。”余国飞校长告诉记者。

汪小慧 吴苗苗

“新生态课程”的背景和依据

为什么要做“新生态课程”?

蜀山小学建设“新生态课程”的出发点是“挖掘本土资源,拓展学习平台”,让孩子在乡土的润泽中留住家的情怀。

学校位于景色宜人的大蜀山脚下,拥有烈士陵园、开福寺、电视塔、动物园、森林公园、四季花海、董铺水库等自然资源、人文资源、设施资源。学校附近的中科院合肥分院,内设多个科学研究所,可以为课程开发提供技术支持。能把这些优质资源拿来所用,是蜀小特有的优势。

在提出“新生态课程”建设之前,学校在信息学、仿生机器人、轮滑、无人机等15个学生社团活动中形成了一定的课程资源开发意识,大学科的课程建设理念正在形成。《经典诵读》、《电脑绘画》、《科普动漫》、《信息技术》、《习字》校本教材已初见雏形。“开始我们只想着围绕大蜀山做文章,让孩子们了解大蜀山,知晓家乡特色,培养孩子们亲近自然热爱家乡的情怀。后来随着课程建设逐步深入,课程涉及的范围也随之广泛起来,在上海市教科所杨四耕教授团队的引领下,经过学校课程建设团队反复推敲,最后将课程模式确定为‘新生态课程’。用亲近自然、陶冶性情、绽放活力,‘让孩子们焕发生命活性’这一核心办学理念,力争把孩子们培养成为‘气灵动、志高远、乐健美、善敏行’的现代小公民。”汪小慧副校长介绍。

“新生态课程”新在何处?

蜀山小学“新生态课程”的“新”体现在三个方面:立足本土,背景新,在发展中积极挖掘并利用自然资源,牢牢依托地域资源,开展了丰富多彩的课程实践活动;挖掘内涵,理念新,根据学校的办学理念“让孩子们焕发生命活性”,学校在设置课程时着重考虑通过活力教育激发学生的生命活性;拓展外延,实践新,学校努力挖掘和创造各种拓展实践平台,力争让每一个孩子都向着阳光奔跑。



蜀小连续八次荣获合肥市青少年信息学竞赛小学组团体一等奖



蜀小成立安徽省首家无人机小学表演队

“新生态课程”实施离不开“活力课堂”

“活力教育”是蜀山小学的办学哲学,在新课程的开发与实施中,学校着力打造“活力课堂”,推进学科基础课程的有效实施,为“新生态课程”的构建打下基础。“活力课堂”是目标明确的课堂,是科学、高效的课堂,是自主探究、合作分享的课堂,是充满激情的课堂,是链接生活的课堂。六年级正在上的一节描写拔河的作文课,为了给孩子们提供一个课堂观察的真实情景,语文老师把孩子们带到操场上,当场举办拔河比赛,在比赛的过程中,老师和孩子们体验动作、观察表情、记录语言。活动结束后,孩子们从活动中体验到了拔河的乐趣,对于要写的内容有了具体的感受,写起来得心应手。类似这样的活力课堂模式,目前已在语文、数学、英语、思品、科学等各学科课堂上普及开来。

“新生态课程”特色:“七巧板”课程

蜀山小学“新生态拓展课程”,是学生的最爱。课程由七个课程体系构成,孩子们亲切地称之为“七巧板”课程。课程包括语言发展课程、自然探索课程、音乐表现课程、视觉创意课程、数理逻辑课程、运动健康课程和人际交往课程七大板块。“有《科学探秘》、《生态调查》、《合肥民歌大搜集》、《非遗三绝》、《合肥名小吃》、《轮滑》……”说到具体的课程设置,孩子们如数家珍。

其中,经典诵读、仿生机器人、无人机社团、轮滑、信息等课程已成为“主力课程”,孩子们在活动中体验到了成功的快乐,学会了团队合作精神,获得了长足的发展。

经典诵读是学校开展较早的一项课程。配合课程的开设,学校组织骨干教师自主编写了《经典诵读》校本教材。教材根据学生的年龄阶段分为低年级、中年级、高年级共三套。谈到开设经典诵读课程的意图,作为校本教材编纂者之一的仰永宁老师认为,让儿童从小接受经典诵读教育,接受传统文化的熏陶,可以修养身心,增加智慧,开启成功之门;诵读它,可以让人认识美、领略美、欣赏美,增强民族自豪感和文化自信;教师需要把民族悠久经典的文化渗透进孩子们的心灵,传承中国传统文化。

去年从台湾地区引进“power tech”仿生机器人项目后,蜀山小学便刮起了一阵“科技风暴”。全部由学生亲手创造的仿生机器人核心部分的动力装置,需要电路方面的知识,画图纸、锯木条、打孔、组装、调试……课程中孩子们把各种物理知识转化为动手实践能力;今年,无人机航拍课程正式引进蜀山小学,学校成立了无人机社团和安徽省首家无人机小学表演队。轮滑更是蜀山小学的经典课程,孩子们在学习的过程中,掌握了正确的轮滑方法,也磨练了坚韧的意志。

蜀山小学的“新生态课程”虽然起步时间不长,但已取得丰硕成果:学校是合肥市青少年信息学竞赛活动的佼佼者;在刚结束的蜀山区首届青少年速度轮滑锦标赛,蜀山小学速度轮滑队勇夺团体总分第一名,轮滑世锦赛金牌运动员、世界冠军郭丹为小选手颁发奖状并特别给予技术指导;学校还被评为“全国青少年科学调查体验”活动优秀活动单位、全国青少年科学调查体验活动定点学校以及安徽省青少年科学调查体验活动定点学校;2015年9月,蜀山小学仿生机器人代表队获得海峡两岸仿生机器人交流竞赛季军,并同时获得仿生机器人造型亚军;2015年12月,在台湾举办的2015青少年科技创作竞赛中,蜀山小学“追风队”荣获小学组接力银牌、华人区科技之星创作竞赛小学组亚军。

“沉醉在学校课程规划和建设实验带来的一次又一次的头脑风暴中。在风暴的中心,我们挣扎过,痛苦过,但渐渐地,眼前‘新生态课程’的轮廓却越来越清晰。”谈到课程建设的下一步发展,蜀山小学的课程建设团队信心满满。“让课程滋养孩子们鲜活的童年梦想,让课程成为每一个孩子亲近自然,陶冶性情,绽放活力的土壤”。美丽的梦想让“新生态课程”熠熠生光。



“追风队”赴台参加2015年海峡两岸仿生机器人比赛

读书节系列活动之三、四年级经典诵读大赛



读书节系列活动之经典诵读比赛