

政治

多构建小体系 整合为大体系

□ 合肥一中 张荣才

合肥龙翔高复学校

龙翔与名校 **【特约】**
零距离 **【刊登】**

招生热线:

0551-62643088 62649088

经过漫长的一轮复习,我们已经为学生打下了坚实的基础,都说一轮基础知识的复习决定高考成败,但二轮专题复习对高考成绩的提升也至关重要,二轮复习是综合提高阶段,其基本原则是:专题复习、发展能力,强化训练、巩固提高。二轮复习的主要措施和方法一是搞好知识专题复习,二是搞好时政热点专题复习,三是加强针对性训练,提高做题的能力。

1. 搞好知识专题复习,继续狠抓基础知识

二轮复习不是第二遍复习,决不能搞简单的重复。第一轮复习的重点是基础知识的记忆和理解,达到熟练掌握。二轮复习的重点是基础知识的体系性和综合性,达到会整合知识、综合运用知识分析和解决问题。第一轮复习后,学生所掌握的知识体系性、综合性是不够的,知识体系分为大体系和小体系,大体系是整合教材内容构建的知识体系,主要按单元和课的结构形成,小体系是按考点知识之间内在联系构建形成。我们在复习中应多构建小体系,让学生多掌握小体系,再由许多小体系整合为大体系。要让学生对每一个知识点都放在知识的系统中来把握,做到“宏观在胸、微观在握、融会贯通”。

只有这样才能使学生在高考中根据题目的设问,正确运用知识,多角度、多层面地整合知识,灵活地迁移知识,在题目规定的情境问题中,分析和解决实际问题。

着重抓好主干知识的复习。第一轮复习的重点是抓基础知识,二轮复习的重点仍然是抓基础知识,这是高考备考复习的基本原则,必须毫不动摇地坚持。二轮复习时间短,不可能像第一轮复习时那样按课、节、框题逐一复习,知识范围到边到沿,不留空白。二轮复习要突出主干知识,高考试题主要是针对学科主干知识的考查,一是考查学生的熟练程度,二是考查学生对主干知

识综合运用能力。

2. 深耕高考经典真题,增强针对性和实效性

认真做高考真题,高考试题是《考试大纲》要求的典型范例,具有明确的指导性和很强的示范性,是备考复习的主要标尺。做历年高考试题,深入吸收其中的精髓,领悟深层命题立意,熟稔解题思路方法,提升综合运用能力是快速掌握应答高考试题的秘诀。2011~2015年近五年的高考真题务必要做,而且要悟要透,找出规律。

3. 搞好时政热点专题复习,强化理论联系实际

找准社会热点,形成热点专题。时政专题的复习要注意选取具有代表性、针对性、典型性的专题,不能多而杂。社会热点问题有的适合于主观性试题,有的仅适用于选择题,要有所选择和侧重。适合主观性试题的要加大力度复习,形成热点专题,适合选择题的要相对用时较少,点到为止。选择社会热点专题要注意两点,一是党和国家当前的重大方针政策或是政治、经济、社会生活中的重大热点问题;二是与教材基本知识能够结合并有密切联系的问题。时政要求的时间段:2015年4月至2016年3月,年度间国内外重大时事,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。

4. 强化主观试题的训练,特别是多训练小切口的主观题

这几年全国卷主观题小切口设问的特点非常明显,因而选题时尽量不要选择大范围知识设问的题目,选择小切口设问的题多做。主观题的选择要精,避免题海战术,对试题的选择要注意两点:一是典型,二是新。“典型”,主要是要引入近几年的高考试题,让学生练习,使学生熟悉高考试题的命题方式和答案要求。“新”,就是选取反映最新社会热点的题目,让学生练习,这样才是最有效地实现教材知识和社会热点问题的结合,提高复习效果。鼓励老师们及时引用最新的热点材料,创设情境,从多角度提出设问,编成原创性题目。训练要注意限时定量,要强化答题的规范性。做好主观题各类题型的方法归纳,并能举一反三,这比盲目刷题效果要好得多。

地理

强化读图训练 关注要素联系

□ 合肥一中 许传宝

1. 对照考纲梳理基础知识,查缺补漏。深入理解地理核心概念,把握主干知识和核心考点,自然地理的原理规律要理清线索,掌握形成过程,人文地理注重区位条件分析,区域地理准确把握区域特征,分析区域发展。

2. 对知识进行重组、归纳和整理,形成知识体系,构建思维模型和答题模式,注重灵活迁移和应用。

3. 关注地理环境各要素的联系,运用综合思维分析和解决问题,同时也要准确判断地理现象形成的主导因素。

4. 进行区域分析时要结合区域特征,关注区域的尺度大小,把握区域的空间属性和时间变化。

5. 加强读图技能训练,关注图中地理事物的空间分布、时间变化、地理事物之间的关系,对图表进行分类整理,抓住共性,总结读图规律,提高读图析图,图图转换,图文转换能力。

6. 选择近年全国卷和符合全国卷命题特点的高考真题和模拟题进行强化训练,注重答题思路和解法,提高思维水平。

7. 对核心考点和经典试题反复复习,深入思考其关联性。特别要加强对错题的反思,纠正思维误区,强化正确的思维方式。总结关联考点和类似试题,归纳整理一般思路和方法。

8. 加强地理学科能力培养,善于判读和分析试题素材中蕴含的地理信息,运用科学、规范、简洁的语言描述地理现象和事物,多角度、有层次地论证和探讨地理问题。

历史

课程标准为纲 重视主干知识

□ 合肥一中 孙华

历史二轮复习,要从以下几个方面把握。

以课程标准为纲,高度整合教材,构架知识网络。针对高考命题不拘泥于教科书,强调知识体系构建的过程。而高中历史教材是存在缺陷的,这就要求考生自主构建知识网络,并能把历史现象放到体系中全面考查。

关注主干知识,突出重要概念、原理的深度理解、阐释和应用。对于历史概念,不是简单地复述历史事实,而是再认、再现;要从深度和广度上对历史事实有新的认识、新的参悟、新的把握,即学生能够把握历史现象“背后”的因素,并能对历史概念深度理解并阐释应用,努力形成概念体系。

脱离时代背景的材料是无效材料,同样,脱离史实的分析和推理也是荒谬和滑稽的。所以考查历史现象,强调对时代特征的把握,将其放到它出现和产生的历史背景中考查,才能真正客观的形成认知。

历史教科书的篇幅限制和当代人对历史问题的解读等因素,使我们从教材中不可能对每一历史问题都能客观的、全面的把握。人类历史发展的丰富多彩决定了史学材料的浩瀚,我们要适时设疑,形成对历史问题的全面认识,还原历史,从这些史料中去伪存真、追求原貌。

树立起正确的历史价值观,提高现代公民的人文素养,是历史教学的价值所在。复习时要深刻体会如民主、法治、宪政、改革、人文精神、市场经济、制度变迁、和平与发展等等。应该把这些观念内化成为自己的思想认识,并在实践中付诸行动,成为推动未来发展进步的主要推手。



「赢考2016」
扫码可随浏览