



语文要补漏补缺，重点突破 数学应回归课本，摒弃超“标”

本报邀请合肥一中各科名师为考生传授“赢考秘籍”

4月已经过去一半时间，一年一度的高考复习又到了最后的冲刺阶段。为了帮助考生更好地复习迎考，本报特意邀请合肥一中各科名师为考生传授后期复习“赢考秘籍”，并分批推出，希望对考生复习有所帮助。

合肥龙翔高复学校

龙翔与名校 零距离 **【特约 刊登】**

招生热线：

0551-62643088 62649088

数学：

回归课本 摒弃超“标”

□合肥一中 段明贵

如何度过考前的最后几十天时间，显得尤为重要。根据本人多年的教学经验，总结了十条复习攻略。

1、整理+梳理。整理——把做过的试卷、单元卷中的题型进行归类总结，特别是近一个月的，整理出易错易混题。梳理——梳理基础知识、基本知识点，要充分理解课本中每一个概念的内涵以及与其它相关联的知识之间的联系，形成知识网络——串点成线、组线成网。要求学生有三表：知识法则一览表、题型思路方法一览表、解题策略易错易混题一览表。

2、在全面复习的同时，必须抓住数学的主干知识，突出重点内容。重点主干内容：三数(函数、导数、数列)、两式(三角式、不等式)、两线(直线与平面、直线与曲线)、一率(概率与统计)、一量(向量)等。要充分保证复习时间，下足力气，练到位，反思到位，校正到位，对其他非重点内容复习时把握适度。在二轮复习中以小专题形式把重点内容串起来，注意高频考点复习。

3、研究考纲、考题。高考复习时要好好研读考试说明，注重教材，注重教材中的阅读材料、注重基础、注重理解、注意联系，要关注考试说明中的变化部分，认真研读新变化、新动向，提高复习效率，把握好复习方向。

4、摒弃超“标”超“纲”现象，适度而不过度，到位而不越位。

5、回归课本，充分挖掘课本典型例习题的典型作用。每年的高考数学试题将近30%~45%的题目出自课本中的典型例题、练习题、习题或复习参考题，充分挖掘课本典型例习题的典型作用。通过适当嫁接、拓展、延伸、变式与综合，加强学生对核心概念与核心数学思想的理解与掌握，达到增强知识理解、培养数学思维能力的目的。我们有很大一部分考生不重视课本，甚至在高考这一年中从来没翻过课本，这是非常危险的。基础比较薄弱的同学，应该仔细阅读教材，认真琢磨书上的例题，体会其中包含的数学思想和数学方法，基础好的数学尖子同学更应该研究教材，达到准确熟练运用的程度。

6、注意通性通法。在复习中，应该多注意概括总结这种具有普适性解决问题的方法，而不必过分追求高超的解题技巧。着意通法，体现在复习中，就要注意在例题的讲解上，不能太热衷于“一题多解”。

7、抓好规范答题、审题的习惯，注意有效得分。历年的高考题，均要求答题过程要科学规范，每一细节都应表达准确清楚，这种严谨细致的答题习惯，只有通过平时的训练才能养成，越是到最后越是要注意。

8、重视细节，抓好计算。计算能力是高考能力要求中七大能力之一，据对学生失分情况调查，因计算失分占70%左右。

9、紧跟老师复习，做好模拟练习。四、五月份是冲刺的最后的二个月，每天都要进行紧跟老师进行适当的数学练习，高考是练习，练习是高考，一定要保持良好的竞临考状态。

10、适当减压，树立自信。纵观近几年的高考，特别是2011、2012、2013、2014、2015全国数学试卷I很“绿色”，既无高深的思维难度，也无怪异的技巧，许多题目取材于课本的基本题，或者是基本题的改造题。所以越是到后期，越要抓好基本题型，家长、教师、学生不能慌、不能乱，家长和教师更要指导学生紧张而有序的复习，树立信心，做到难题捡分，容易题不失分。

语文：补漏补缺 重点突破

□合肥一中 张培培



二模考试结束后，语文学科全面进入二轮复习。在一轮分门别类、分条缕析的专项复习的基础上，二模后复习更应将重点放在补漏补缺、重点突破上。尤其是一轮复习中较早涉及的内容，随着时间的推移，不少学生已经淡忘，因此在二模后的复习中更要精准聚焦，夯实基础，加强训练力度，巩固前期的复习效果。

此外，要关注新课标卷与安徽卷的不同点，尤其是安徽卷中未涉及过的新题型，如断句题、文化常识题、实用类文本阅读题等，要通过多练习、多总结摸索出解题方法。即便是新课标卷与安徽卷一

样的题型，也应跳出既定的思维模式和答题模式，关注“不变”中的“变化”。

如新课标卷的一般论述类文本阅读较安徽卷更侧重句与句之间的关系、论点和论据之间关系的探讨，经常出现合理性的推断与想象，甚至需要借助文本之外的相关知识储备来解决问题；古代诗歌阅读设题角度与安徽卷基本相同，但是对名词术语较少涉及，更关注考生对诗歌实际内容理解的深度和广度；名篇名句默写由于加入了情境的限定，对诗人文意的理解、结构的把握和灵活的运用等诸多方面要求更加严格。

新课标卷作文命题上的变化也是后期复习中值得关注的方面。“任务驱动”的加入较以往的作文命题更具有限定性。后期应引导学生多关注时事动态，阅读新闻速评，培养学生分析和解决问题的能力，跳出以往文化作文、宿构模式的桎梏。

最后，高三语文学科后期复习还应加强整张试卷的限时强化训练，提高做题速度，培养实战经验，在训练中及早发现问题、解决问题，避免非智力性错误的发生，实现语文学科在高考中的“软着陆”。

英语：选择做题 归纳总结

□合肥一中 陈赞哲

就英语科来说，“二模”考试的难度高于“一模”，学生在听力、完形填空、新题型七选五和作文上相较“一模”都有较多失分。所以，这一阶段的复习，就英语试卷的题型来说，学生不能再平均用力，而应该有针对的进行训练和反思。比如完形填空，有些同学失分较多，就应该多花一些时间有针对性地做一些完形填空练习。而且，最好是分类型来做，比如记叙文类、说明文类、夹叙夹议类、议论文类。在做过以后，学生一定要花时间分析做错的题目和当时选择时感到模棱两可的题目，一定要思考这一题为什么错。如果自己想不到原因，一定要问老师。在此基础上，对完形填空这个题型做出归纳和总结。比如：完形填空当中所体现的典型而且有别于汉语的表达方式有哪些；常考的一词多义的词有哪些。

其他各种题型皆是如此，哪个题型失分较多，就要多花一些时间。要对每个题型进行归纳和总结。再比如新题型短文改错，通过这一阶段的刷题，学生应该总结出短文改错的类型分布：常见的错误会体现在时态、名词的单复数、动词短语搭配、从句连接词使用错误、体现句子逻辑关系的连

接词使用错误。分析问题要以句子为单位，考虑全文的中心内容，把握句子之间的逻辑关系，才能全面地做好这一题型。

另外，对于英语的书面表达，在避免出现基本的语言错误以后，还要注意不要出现“高级错误”。有些同学不注意英语作文的审题，重点不突出。还有些同学尽管作文中没有语法错误，但是句型太单调。

总而言之，这一阶段的复习不要以“刷题”为重点，而应该在有选择性做题同时，要认真总结、归纳。另外，不能“三天打鱼、两天晒网”。有些同学连续做两天英语习题，然后一个星期都不碰英语，这样是不行的。每天至少学习英语40分钟，每周做题4张试卷量为宜。

