

英语试题坚持能力立意 政治突出核心价值引导

合肥高考二模落下帷幕,省城名师点评七科试题,建议要在非智力因素方面提高

化学篇

难易适中,努力追求神似

合肥市教学研究室 苏仕标

合肥市2016年高三第二次教学质量检测理科综合化学试题,能够较好地做到以全国化学《考试大纲》和《考试说明》为依据,以化学学科能力立意为主旨,以全国课标I卷理综化学试题为模本,较好地考查了学生接受、吸收、整合化学信息的能力,分析问题和解决(解答)问题的能力,以及化学实验与探究能力。化学试题在基本与全国课标I卷“形似”的同时,努力追求“神似”。试题难易适中,对合肥市区高三学生来说,整体难度预计在0.50~0.55之间。

本次化学试题的主要特点有:

(1)关注化学核心知识的考查,知识的覆盖面较大。如阿伏伽德罗常数、元素周期表(周期律)、原电池和电解池、电解质溶液、化学反应速率和化学平衡、化学平衡常数、电离常数、溶度积的计算、化学实验、化学与技术、化学键和晶胞计算、有机化学推断等等。

(2)重视化学能力的考查,对学生的学科内综合能力要求较高。如化学主观题中必做题的实验和探究题(第26

题)、无机综合题(第27题)和化学反应原理题(第28题),特别是选做题中的化学与技术题(第36题)、物质结构与性质题(第37题)和有机化学基础题(第38题),学科内综合程度均较高,难度也相对较大,考查学生的思维能力和品质应有较好的区分度。

(3)突出化学实验和探究,考查学生的创新精神和创新能力。化学试题总分100分,实验就占20分(选择题6分,非选择题14分),既考查实验的基本操作技能、步骤和方法,更考查学生实验方案的设计和评价等,对学生的实验和探究能力要求较高,较好的考查了学生的实验创新能力。

(4)强化化学计算能力的考查,注意与全国课标I卷接轨。本次化学试题中有关化学计算的比例明显加大,如热重法计算、反应热计算、反应速率计算、化学平衡常数计算、电离常数计算、溶度积计算、产率的计算、晶胞的计算等,对学生从定性到定量认识化学具有很好的引导作用。

物理篇

能力立意为先,构建知识体系

合肥市教学研究室 陶士金

纵观物理检测试卷,满分110分,选择题为8题,每小题6分,其中有5小题单选,3小题多选,总计48分。其中,既有定性计算,又有定量计算。考查知识点主要是:匀变速直线运动、变压器、天体运动、静电场、带电粒子在磁场中的运动、电磁感应、牛顿第二定律和圆周运动。在非选择题部分,考查了实验题和必修部分的计算题。后面还对选修部分的内容,包括3-3、3-4和3-5。从考查的要求来看,跟2016年考试纲要吻合。

不仅体现了大纲的精神,而且在对考生所学知识进行较为全面检测的同时,兼顾对考生能力的检测,还对生活中物理设立物理学情景,并加以检测。注重考查学生的理解能力、推理能力和分析综合能力,还注重考查学生利用数学知识解决物理问题的能力。

生物篇

注重实验和信息提取 建立有序的知识结构

合肥市教学研究室 黄威 合肥九中 王岚

二模试题紧扣《2016年普通高等学校招生全国统一考试大纲》,在考查知识的基础上,凸显对生物学素养的考查,尤其是实验探究能力和提取信息的能力。试题形式贴近全国高考卷。

(1)注重实验探究。本套试题多角度考查学生的实验探究能力。选择题2涉及细胞代谢实验,选择题3以研究细胞周期的细胞培养实验为背景,选择题5围绕探究生长素的实验展开,要求考生改进实验方案、分析实验现象、正确运用实验结果和结论。非选择题30要求考生设计遗传学实验,预测实验现象、推理实验结论,在实验背景下综合考查了伴性遗传、同源染色体交叉互换等遗传学重难点内容。

(2)重视新题境的创设。在新题境中运用所学知识解决问题是高考题常见的考查方式。本套试题贴近高考,创设丰富的新题境。非选择题29提供钙离子参与肌肉收缩调节的过程和内质网腔内结构错误蛋白质引

起的应激过程,非选择题31提供屈膝反射和膝跳反射时屈肌和伸肌的协调作用机制。两道题文字表述清晰、图像完整,较好地考查了考生提取信息的能力。

(3)围绕核心概念建立有序知识结构。试题重视生物学素养的形成,引导考生建立有序知识结构。如非选择题32,以核心概念“稳态”为中心,考查生命系统各层次上的稳态现象。该题覆盖高中生物三个必修模块,涉及细胞代谢、个体生命活动调节、种群群落和生态系统等重点知识。试题对“稳态”这一核心概念进行较为完整的梳理,呈现出有序知识结构。引导学生重视知识点之间的联系,形成生物学基本观点,提高生物学素养。

(4)选修内容考查形式贴近全国卷。二模生物试题设置了两道选考题,考生任选一题作答,分值为15分。选考的两道题分别为选修模块1“生物技术实践”和选修模块3“现代生物科技专题”的内容。考查形式与全国卷一致,可以促进考生适应全国卷。

政治篇

夯稳抓变,突出核心价值引导

合肥市教学研究室 卢庆生

一、“稳”字当头

(1)试卷内容、结构“稳”。考察内容与2016年《考试大纲》相符;试卷结构整体稳定,选择题12题,突出四选二组合型;非选择题2题,保持模块间综合命题特色,分值与历年全国卷相近。

(2)命题特点“稳”。选择题有意义、说明、哲理依据、启示类;不直接考计算能力,但考察逻辑推理;非选择题设问注重“如何”、“分析”等;答案设定强调措施的实时性、操作性。

(3)考察能力要求“稳”。考题突出主干知识考察并渗透能力考核要求;材料给定关注社会、反映热点,依托教材但高于教材,通过“材料在书外,道理在书中”,考察学生能力的全面性、层次性和政治素养、人文素养。

二、“稳中有变”。

(1)更注重能力考查。从审题方面对学生做出了更高要求,考生需要结合材料中做法、课本知识和现实生活,多角度考虑,增加了思考量。如选择题第12题、13题。

(2)更注重实际运用。材料选定更注

重生活化,体现了学科贴近生活的特色;更注重学生对知识的灵活掌握程度,学会举一反三,如14题、15题和38(3)。

(3)更加注重学科思维。改变主观设问常从“为什么”角度设问,在延续从“怎么办”角度设问的基础上,将“为什么”变为“提出措施”、“说明”和“认识”类,更强调学生的分析、论证和探究的能力,要求学生能够运用辩证思维分析、比较和解释。如38题和39题。

三、突出核心引领。

(1)立德树人、价值立意。引导学生自觉主动地在正确的世界观、人生观和价值观指引下,积极有序地认识和参与社会生活;通过试题、材料来弘扬社会主义核心价值观,传递正能量。如“双创”、“法治人物”、“民族发展”、“文化自信与自觉”、“价值观导向”等。

(2)创新思维,追求开放。主观题中设置开放性设问,答题角度自选、答案不唯一,为学生展示思维的广度与深度,拓展思考的韧性搭建了良好的平台,也为教学的去功利性、重实效性做出引导。

地理篇

“地域”“时间”“综合”

三个关键词

合肥市教学研究室 倪宏忠

合肥七中 杨会杰

合肥二模根据全国文综地理1卷特点,以区域可持续发展为线索,依据科学的材料,创设崭新的情境,挖掘独特的视角,尝试让学生解决真实的地理问题。二模地理试题的核心内容可以用“地域”“时间”“综合”三个关键词来概括。试题多以某一特定区域地理事物的时间变化和空间差异入手,注重过程分析,成因分析、应用分析。同时,试题内容多以教材上未见、教师未讲过的新材料为切入点,但答题均能够落脚在中学地理核心知识体系中,“新”“奇”而不越矩,具有难以预测的特点,避免了猜题、押题所带来的“题海战术”的弊端,对我省中学地理教学起着正确的引导作用。

全卷大气正统,全面考查了地理学科四大核心素养。试题中自然地理选择题两组,综合题4小问共56分,人文地理选择题两组,综合题3小问共44分,自然与人文比例适当。

各种以新形态出现的地图、充满新数据的统计表、最新的地理研究成果的呈现,是二模地理试题的一大亮点。试卷中共有7幅区域图,重视考查区域认知能力;共有6幅统计图,意在考查考生对事物发展变化理解的综合思维能力;37题第3小问考查考生的人地协调观;38题第4小问考查考生利用人文地理原理和自然地理规律解决实际问题的地理实践力。

试题仿照高考选拔性考生的要求,有意设置认知矛盾,形成地理事物表象特征与内在本质规律的冲突,考生谨防掉入浅层次认知陷阱中,例如选择题第7题和第10题。

紧盯全国卷两个“任性”的考查重点,合肥二模农业地理考查分数达20分,工程建设活动考查分数多达22分。相信通过本次考试不仅能检测学生的知识和能力缺陷,还能检测学生的心理素质,提高学生的规范答题能力,引导学生关注时代热点和焦点地理问题。合肥二模一定能赋予高三学子们充足的正能量。

理解、历史解释与历史价值观等方面。由此,考察学生的历史核心素养,是今后历史教学评价的根本导向。这次试题中第28题中的“1938年”、第31题中的“1957年”、第33题中的公元8世纪到18世纪等重要时间信息,第41题中的每一个护照版本所对应的时间,都需要学生有意识地在一定时间去理解和解释重大历史事件、历史现象。第40题中《近代以来世界科学中心转移示意图》中涉及到的时间和空间概念,更是需要学生在一定时间、空间下去理解和解释历史现象,体现了对学生历史核心素养中的时空观念的要求。

(4)以时代主题为切入角度。历史学科的教学内容虽然很多远离现实生活,但历史从来都是为现实服务的,历史教学的最本源的也就是要让学生学会古为今用、洋为中用,在学习历史过程中为现实问题的解决寻求答案。因此,历史教学和考查从来不应也不会远离时代主题。近年来有关国家计划生育政策问题是国民讨论的中心,第31题以建国初马寅初的《人口论》作为考查对象,提示我国的人口政策制定需要合乎国情;第35题以刚刚成立的亚洲基础设施投资银行为背景材料,考查当今世界经济全球化趋势正在发展,提醒我们不仅要关注国家大事,更要关注我们这个世界发展的大势。

(3)以核心素养为考查重心。教育部修订的高中历史课程标准,将历史学科的核心素养归结为时空观念、史料实证、历史

□ 记者 王涛

英语试题体现了“政治性、科学性、公平性、准确性、规范性”的命题基本原则;化学试题整体难度在0.50~0.55之间;政治试题夯稳抓变突出核心价值引导;地理试题突出“地域”“时间”“综合”三个关键词……昨日,备受关注的合肥高考二模落下帷幕,为了帮助考生及时“查漏补缺”,市场星报、安徽财经网记者在第一时间邀请省城名师点评各科试题,希望对考生后期备考有所帮助。

英语篇

聚焦学科核心素养,关注思维品质

合肥市教学研究室 王德美 合肥十一中 李伦军

“二模”英语试卷的设计和考查内容严格遵照《普通高等学校招生全国统一考试大纲》、《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》和《普通高中英语课程标准(实验稿)》的要求,语言知识的覆盖范围控制在“课程标准”中所列语法项目和“考试说明”中所列词汇表内;对语言运用能力的考查范围和考查方式与“考试说明”中的能力考查要求保持一致,体现了“政治性、科学性、公平性、准确性、规范性”的命题基本原则,难度上贴近高考。

总体来说,“二模”英语试题有以下几个特点:

(1)试题坚持能力立意,重视语言知识在具体语言情境中的理解和运用

在考查考生基础知识的同时,侧重考查考生的英语学科核心素养,特别是在语篇的选择上,注意把情感、态度、价值观教育融入题材中,注重社会伦理、道德的价值取向。能力考查比较全面,体现在设置问题时,既关注能力的覆盖面,也注重其层次性和梯度。在较高的层次考查学生对语篇信息的整体把握、理解、分析和运用能力。

(2)“二模”英语试题考点覆盖面广泛,题材多样、内容丰富试题在对听、读、写能力进行全面考查的基础上,兼顾了对各种微技能的考查。

试题选材均来自国外最近出版的报刊、杂志和英文原版书籍,试题语料语言地道,原汁原味,可读性强。所选语篇内容健康,体裁多样(有记叙文、议论文、说明文等不同文体)、题材多样(涉及社会生活、学校生活、文化、艺术、科普知识和健康等)。阅读选材融知识性、可读性、教育性和趣味性于一体,内涵丰富。

(3)试卷聚焦英语学科核心素养,着重考查考生在听、读、写方面的实际运用能力。

试题重点从语篇层面来考查考生的英语语言基础知识和语言运用能力。其中值得一提的阅读理解题能紧扣全国卷的选材特点和命题思路,文本隐含信息较多,长难句有所增加,都对考生的语言能力和思维品质提出了更高的要求。另外,书面表达题“My dream classroom”用英语给出写作提示,突出了语用真实性,且话题贴近学生、贴近生活。命题的立意独到,熟悉的话题,不同的视角,保证了考生有话可说,但同时又能在一定程度上考查出学生的思维深度和想象力。书面表达题能较客观地甄别考生的能力层次,具有较高的区分度。

(4)“二模”试题在突出能力考查外,体现“立德树人”的指导思想。

试题关注测试内容与社会进步、科技发展和学生经验的联系,特别是与中国传统文化的结合。语篇型语法填空的“慷慨助人”、完形填空题的“目标与成功”、阅读理解B篇的“保护海洋”以及“七选五”的“健康生活”等语篇都具有较强的思想性和教育性。听力独白有关“读书”的话题具有很好的启发性,面对中国读者与其他国家读者在阅读数量上的差距将引发学生反思自己的阅读习惯和阅读量。而“助人为乐”的话题则是中华优秀传统文化的重要组成部分。这些话题的选择无疑将促使考生对如何继承传统文化、构建人和自然的和谐关系以及如何获取成功等方面重新进行思考。