

# 省政协委员呼吁 赋予教师惩戒权

两会大片

影片名：  
哆啦A梦 伴我同行  
推荐指数：★★★★  
关注话题：儿童成长

影片背景：  
中小學生  
午餐难问题普遍存在

2015年10月10日中午，芜湖市杨家巷一无照餐馆发生爆炸事故，死亡17人当中14人为学生，9名女生，5名男生。事故惨痛，教训深刻。

省政协委员陈伟旭认为，目前，我省各地市多数中小學生就餐难问题普遍存在，并且较为突出，群众反响较为强烈。主要是相当一部分中小學校内没有食堂。

省政协委员董群表示，目前我省市区中小學校基本没有食堂，主要原因是受场地的限制，再就是学校办食堂意味着承担更多的风险，不仅是食品安全风险，还有人身安全风险，主要是孩子中午在学校的安全。

“小饭桌”作为社会的新兴业态，由于它的准入门槛较低，且大部分都是以家庭经营模式进行经营，许多在学校周边有空余房子，还有空闲时间的人都能参与经营“小饭桌”，导致“小饭桌”的软硬件设施参差不齐，也普遍存在食品卫生、安全监管等问题。

儿科医院、医生均明显缺乏

儿童是祖国的花朵和未来，儿童健康成长是万千家庭的期望。然而，在科学发展、社会进步的当今，儿童罹病治疗，却越趋艰难。

省政协委员裴亚飞认为，具体表现为：儿童专科医院规划不足；综合性医院儿科弱化，重视不够，有些医院因儿科医生短缺，甚至关闭或不设儿科。一些市级妇幼保健院服务能力与社会需求不相适应；医学知识科普不力，家长求愈心切，以及儿童与成人不同年龄特征，使儿科医生承担更大的压力、风险和责任；医患关系紧张，儿科医生普遍待遇较低，劳动价值得不到应有的尊重和体现，致使医院儿科招人难、留人难，培养有造诣的儿科专家更难。

老师们宁愿放任也不愿“得罪”学生

“现在的教育不顾国情和实际，一味提倡赏识教育、民主教育，过分强调尊重学生、维护学生权利。《未成年人保护法》《教师法》《教育法》都明确规定‘不得体罚和变相体罚学生’。特别是‘变相’二字，成了悬在广大教师头上的利剑，一旦老师的管教行为有点严格，哪怕言语重了点，一些学生、家长便揪住不放……因此老师们宁愿不管不问，放任班级纪律松弛、秩序混乱，也不愿被家长纠缠、受领导批评。”

省政协委员张彩琴对目前过于宽松的学校教育感到担忧，她表示，现在青少年犯罪率上升，与学校过于宽松的教育不无关系。

部分学生从小缺乏挫折教育

近年来关于因受一点挫折或压力而选择自杀结束生命的事件屡见报道，如因欠薪、失恋、就业、考试失利，甚至家长或老师的一句批评都可能成为导火索，年龄最小者甚至为小学生，如省内某一小学生仅仅因考试抄书被老师没收而跳楼自杀，还有小学生超市偷拿商品被家长批评而跳楼等，部分甚至演变成社会群体性事件。

省政协委员洪爱敏究其原因发现，最重要的一点是，当事者从小缺乏挫折教育和对生命意义的认识，对生命缺乏敬畏之心。

内容简介：

为了什么都做不来的野比大雄，22世纪的玄孙野比世修送了猫型机器人——哆啦A梦来现代，打算改变大雄的未来，并且为哆啦A梦设定了完成程式，如果野比大雄不幸福的话，哆啦A梦就不能回22世纪。

哆啦A梦于是开始勉强地协助野比大雄的日常生活。虽然刚开始不太习惯，但两个人的关系也日渐变得紧密。野比大雄在学校没有午饭，哆啦A梦就插上竹蜻蜓飞来送饭；当野比大雄生病，医院等不到床位，哆啦A梦就拿出机器人医生；野比大雄不爱学习，哆啦A梦便造出自动惩戒仪器……



观影建言：

给“小饭桌”  
建立安全诚信档案

董群建议，小饭桌涉及卫生、消防、公安和教育等多个部门，建议制定关于规范我省“小饭桌”管理方面的管理条例和办法，在监管职责、审批程序、申办要求、法律责任等方面明确各个部门的管理职责。

建议在各市的市场监督管理局的网站上设立“小饭桌”的板块，将各个区、县所在学校周边的小饭桌在网上进行登记，包括人员数量及资质、服务项目，并将定期或不定期的抽查结果及“小饭桌”食品安全诚信档案在网上显示出来，方便学生家长在网上查找适合自己孩子的“小饭桌”。

陈伟旭则建议，完善深化学生错时就餐制，提高使用效率；实行中餐分级制，减少点菜等候时间，提高服务效率；引进专业快餐公司，实行定点配送。

杜绝以经济效益划分学科建设

针对儿童看病难的问题，裴亚飞建议我省重视加强综合性医院儿科建设，提升妇幼保健机构服务能力和水平。要坚持基本医疗服务的公益性、社会性，全面了解、尊重儿科医生的职业特点，制定科学的考评机制，完善儿科医生的培养激励机制，把儿科建设纳入全社会医疗卫生事业发展规划，杜绝以经济效益划分学科建设。

让老师管教学生有章可循

老师管教学生究竟什么样的尺度合适？张彩琴以几个发达国家为例：

韩国准许使用长度不超过100厘米，厚度不超过1厘米的戒尺，如对女生打小腿5下，打男生小腿10下等，规定十分详细而明确。

日本法律规定，必要时可以依据监督机关的规定，对学生实施惩戒，但不得实施体罚，并对哪些行为属于体罚做了较明确的说明。

美国教师的惩戒权包括：言语责备、剥夺某种特权、留校、惩戒性转学、短期停学、开除。

英国教师的惩戒权包括：罚写作文、周末不让回家、让校长惩戒、停学。

因此，张彩琴建议政府和教育行政部门应尽快出台细则，对教师该有的管教学生的方式方法做出具体的规定，要明确“惩罚”与“体罚”特别是“变相体罚”三者的内涵和区别，让老师有法可依、有章可循。

学校应建立心理健康辅导室专家辅导团队

洪爱敏建议，各学校要成立常规化介入课程教育的心理健康辅导室。建议配备一支以德育教师、班主任为主力军的专、兼职心理教师队伍，作为各学校心理健康辅导室专家辅导团队。每年入学时对全体新生进行心理普测、建档，并不定期进行跟踪、干预，日常教学中分班次定期开展生命教育、心理辅导等课程内容，可以由健康辅导室专家团队分别担任课程教学，并分门别类地安排开展对学生一对一的心理辅导、干预等活动。每学期开学、考试、季节变换等心理问题高发期，及时发出心理健康预警通告，缓解学生心理压力，预防心理问题的发生。

孙锐 记者 祝亮