

合肥市阳光中学： 举办四校联动 毕业班传承交流会

9月20日,阳光中学、海顿学校、桃花中学和防虎学校四所学校举办九年级毕业班传承交流会,此次活动由阳光中学主办,海顿学校承办。“这是我第二次举办毕业班传承交流会,我们邀请到了教体局教研室的专家领导们,大家积极交流心得体会,共同为毕业班教学提供经验。”阳光中学汪昌兵校长说。

随后,各校教导主任详细介绍了2015届各自中考情况,阳光中学毕业班班主任薛彬老师交流了九年级班级管理的几点思考。包河区各学科教研员深入学科组开展专题讲座,并与老师们交流研讨。“今天我真的开阔了眼界,非常感谢王一枝主任

的指导,我印象最深刻的是王主任对于细节的把握和分析,我在以后的教学过程中一定会注意这方面的内容。”防虎学校语文教研组组长汤晓民老师说。

“这次活动抓住了提升教育教学质量的办学核心任务,意义深远;四校联合、区县联动,教研员参与,形式新颖,扩大交流面;活动既有学校分析,又有学科交流、班主任交流,内容丰富……”包河区教体局教研室李琼主任对活动赞赏有加。据了解,本次交流会在去年海顿、阳光、桃花三校的基础上,增加了海顿学校结对校——防虎学校,扩大了阵容,增加了学科教研员专题讲座,丰富了内容。 吴苗苗

教育事件微评 专业难分 抓阍决定

近日,南华大学2014级土木工程系采用抓阍的方式进行专业分流的做法,引发了社会的广泛质疑和讨论。南华大学称,在各高校普遍实行大类招生的背景下,如何兼顾学生意愿和学科专业发展的问题愈发突出,通过抓阍分流也是一种“无奈”之举。

点评:出此下策,正是因为专业细分,冷热不均,各方诉求难以平衡。专业会有冷热之别,其实是整个社会的个人价值评判标准造成的。当所谓“成功”与否已窄化到简单粗暴的赚钱多少,所谓“冷热”也就很难理性评判。

许晓晗

合肥市螺岗小学参加科普日活动主场展演

9月19日,省暨合肥市“万众创新拥抱智慧生活”全国科普日主场活动在合肥一中举行。螺岗小学四个项目参加展演,有FLL机器人二个项目、科技发明一个项目、科学调查体验一个项目,20名师生、16名家长参与。展演中,该校展台上摆满了

各种环保小制作,有太阳能小车、人造彩虹、再生纸等,尤其是现场演示再生纸的制作过程,吸引了许多市民关注,这只是该校展演活动的一个缩影。此次活动充分展示了螺岗小学的科技热情,也彰显了螺岗小学的科技特色。 窦学文 殷江霞

合肥市长江路第二小学教材循环心系民生

新学期的第一节音乐课,长江路二小栢景湾校区四(2)班的同学们期待老师发新书。当发下新旧不一课时,真是几家欢喜几家愁啊!原来,音乐学科使用的是循环教材。

使用循环教材是安徽省的一项民生工程,在近年来的使用过程中,既节约了大量资源,又培养了学生的节约环保意识,养成了学生爱护书本的好习惯,是一项利国利民的好政策。

合肥市新庄小学举行现代公民教育子课题总结推进会

近日,新庄小学召开《培养进城务工人员子女行为习惯养成教育的实践研究》子课题总结推进会,在黄涛校长和刘劲松副校长的带领下,学校二十多位核心组成员参会。

会上,刘劲松副校长回顾新庄小学为培养学生良好行为习惯所做的点点滴滴,学校的每一项教学

内容,开展的每一次教学活动中都渗透了行为习惯的培养,达到润物细无声的效果。这些活动调动孩子们的感官,引发他们的共鸣,从而内化为行为。刘劲松副校长还详细制定了本学期行为习惯养成教育的计划,布置了相关研究任务。

张芳芳 殷江霞

二十九中学教育故事：“低起点、小坡度、勤反馈”分层教学行之有效

第二十九中学的全体老师,在面对班里的孩子大部分是进城务工人员子女时,注定要付出更多心血与智慧,更让家长和社会点赞的“分层教学”,系统而完整的精细化分析陪伴着29中的每一个孩子……

“‘分层教学’概括为‘低起点、小坡度、勤反馈’,我们针对学生基础薄弱且层次不均的情况,降低学习难度,突出分类指导,坚持弹性反馈,注重兴趣培养。在问题设置、作业布置、形成性评价及终结性评价等方面避免‘一刀切’,保障学困生提高信心。立足课堂改革,狠抓教学管理,优化课堂设计,提高课堂效率,形成‘学生自主学习、合作探究,教师激励引导’的教学氛围。”占明忠副校长强调要让学生找到自信、肯定自我、发扬个性。

“‘分层教学’的第一个关键点就是‘分层备课’。29中的老师们每一节课都需要备三到四次,‘我们先是集体备课,然后再根据自己班孩子的情况,进行二次备课甚至三、四次备

课,对于接受能力不同的孩子进行分类指导。”席鹏主任语重心长地说。在今年刚毕业的学生中,有一个叫朱庆冠的同学,刚进班时英语基础特别薄弱,老师授课的内容根本不明白,席主任仔细分析他的情况,通过课堂上鼓励他发言、课后调整作业方案,外加家访和意志磨练等“分层个性化教学方案”,最终朱庆冠同学取得了140分的中考成绩……

姜琼主任对“分层教学”有着独特的感受:“我对班里的每一个学生都了如指掌,从学业到家庭,从个人到团队,从智商到情商,在确实了解学生全方面素质后,再根据不同学情确定不同的教学方法,这里说着容易做起来难,但我从没放弃过!”除此之外,姜主任还注重心理辅导与人格健全相结合,在智力因素和非智力因素的关系上,突出对非智力因素的发掘,在方法指导和学业辅导关系上,突出方法的指导,在心理辅导与人格健全方面,更强调积极的心理品质对学习的影响。

贾秀英老师则是从七年级进校时就启动了“小先生”

的“导师制”协助教育教学,“通过摸底后由班级同学推选和自荐出各科‘小先生’,再本着双向选择原则,形成学生‘导师制’,于是,连锁反应发生了。身为导师的同学学习上精益求精,比如曹春彤、陈红等同学已能站于讲台授课;中间阶层的同学奋起;问题学生在导师的监管下渐渐约束自己的行为,慢慢改变自己不良学习习惯……”在贾老师的班里,各个层次的同学才尽其用,浓厚的班级学习风气便油然而成,在七年级的四次大考中,成绩及各项评级指标均位列同层次班级前。

由于进城务工人员子女的差异性大,29中的老师们需要适当降低学习难度,进而增强学生自信心,在愉悦的情境中去主动学习,完成学习任务。学校把课堂教学改革作为发展的源动力,老师把个案分析贯穿教学始终,摸索出了“先学后教、分组探讨、自主互助、师生反馈”的课堂教学模式,让一批又一批孩子昂首阔步地迈向高一学府。 吴苗苗

经开区两万余名学生 参加“9.18”演练

为增强广大师生的国防观念和防灾意识,经开区各中小学开展了以纪念“9.18”为主题的防空防灾演习暨安全知识宣传教育活动。

为组织好本次演练,社发局做了专门部署,各学校成立了专项领导小组,并针对此次演练部署详细的实施方案,确保了本次演练的顺利举行。

9.18事变是每个国人心中痛,尽管它已经过去了八十四年,但响亮的防空警报仍提醒我们勿忘国耻,尤其是生长在幸福年代的中小学生们,此次防空防灾演练是对学生进行爱国主义教育的生动教材,通过演练,进一步增强了广大师生的国防意识、安全意识和应对处置突发事件的能力。

吉庭俊 殷江霞

因材施教 没有教不好的孩子

8月16日~22日,2015中国世纪“双优杯”少儿小提琴邀请赛在重庆举办,合肥市的程宇豪、程可怡、刘逸之等6位选手分获各个年龄组的金奖。更让人惊叹的是,这6位金奖小琴童竟师出同门——安徽省音乐家协会小提琴专业委员会副会长,合肥市少年宫小提琴老师刘琼。

刘琼老师作为合肥市少年宫本部从事少儿小提琴教学的资深特级教师,他的学生每年都有在全国大赛中获奖,多名学生考入中央音乐学院、上海音乐学院等知名艺术院校。今年6月,他的学生、屯溪路小学六年级学生曹宇博以优异成绩考入中央音乐学院附中小提琴专业。

刘老师还多次带学生参加“金色的北京”少年小提琴、中提琴艺术节,2013年获3个金奖、2014年获4个金奖,2015年获两个金奖。他自己也于2014年被邀请担任艺术节的评委。

刘老师自己从9岁开始学习小提琴,那个时候,他凭着自己的悟性,发挥自主性,每天10几个小时练琴。“从1982年开始至今,我就一直从事小提琴教学。”刘老师说,“小提琴教学离不开教育的根本,因材施教。”

因为一直从事教学,与不同的孩子及家长相处,刘老师坦言,他每每接触新学生,只要从几次回课中,就能准确地判断出每个孩子属于什么类型,有什么特点。“只有这样,才能为每个孩子设定不同的教学目标。”很多孩子学习小提琴,一开始是因为兴趣,但是过一段时间或随着难度的不断增大,兴趣就很难保持了,因此教学方法很重要。在教学过程中,老师需要不断地观察,准确地把握每个孩子在不同学习阶段的情绪变化,用心对待每一个习琴的个体,根据不同孩子的具体情况采用不同的教学方法。

“没有教不好的孩子,只有不能因材施教的老师。”刘老师对此感触颇深。他的自信来自于他的音乐天赋,来自于他对音乐的理解,来自于他对小提琴知识的把控,来自于他对小提琴教育事业的热爱、执着和敬业。

刘老师为人低调谦和,他的教学方法生动活泼,浅显易懂。“刘老师特别注重基本功和技术训练,在音乐上也对学生注重细节,他要求学生的琴声要像丝绒一样柔软而光滑,音乐要自然、流畅。在他的严格要求和专业指导下,他的学生面对一些难度较大的乐曲都能够做到准确把握,演奏起来均能够较好地体现出作品的内涵,无论技术、声音还是其音乐表现力,都得到较高的水平,获大奖自然在情理之中。”说起刘老师,金奖得主程宇豪的妈妈满怀感激之情。

采访一结束,刘老师又匆匆赶去教学楼,他把自己所学的音乐知识传递给一个个爱好小提琴的孩子,在悠扬动听的琴声中,他又开始了新一天的教学。 记者 殷江霞