

架起兴教之桥 书写教育人生

瑶海区教体局王兴桥副局长教育专著付梓出版



□谢钱钱

日前,瑶海区教体局王兴桥副局长的《引以为戒》和《架起兴教之桥》两本教育专著,已由安徽教育出版社付梓出版,新华书店正式发行。一本是教育随笔,一本是课堂教学案例分析及反思。这两本著作是作者教育情怀的结晶和人生写照,省教育厅的相关领导还为这两本书拨冗写序。

架起“兴教之桥”的教育梦

在王兴桥同志三十年的教育生涯中,就有二十年时间在从事教学研究,他是合肥市第二批教育家培养对象,还被合肥市委、市政府授予“专业技术拔尖人才”。曾在《人民教育》、《中小学教师培训》、《教育探索》等有影响的教育刊物上,发表数十篇教育学科论文,有多项教育教学成果获各级奖项,还发明了两项国家专利。他对教育有诸多理解和感悟,《架起兴教之桥》记录了他行走的足迹,凝结着他研修实践的智慧。“忧教”“乐教”“研教”和“兴教”四个篇章,由若干篇短小精悍的文章构成,内容既涉及对教育的宏观思考,但更多地涉及学生、教师、课堂教学、家庭教育、教育教学研究与创新等日常的具体问题以及对生活的感悟。作者从现实生活中的众多教

育现象和问题入手,透视教育现象,诊断教育问题,谈自己对教育的执著、困惑、幸福、方法和技巧,并把它们一点一滴记载了下来,写成了书,这是一种倾诉,一种感悟,一种境界,一种追求,一种乐趣,一种梦想,读起来是享受,说起来是感动,体现了他的一种人生信念、一种教育情怀,更多的是寄托着他教育的希望和期待。

追逐“科研兴教”的教学梦

王兴桥同志是一位热爱教育喜爱教研的教育工作者,他刻苦读书,笔耕不辍,坚持听课,深入研究,在长期的教育教学和教研实践中,他积累了丰富的经验,对教研工作可谓情有独钟。特别是对课堂教学有着深入的思考和研究,并形成了自己的教育思想和观念。

作为一名老教研工作者,对听课中发

现的问题进行深入的分析和研究,是一件快乐的事,幸福的事。《引以为戒》一书,客观而真实的记录了这位老教研员在听评课中发现的一些问题和最新的课堂教学研究成果,他从教师强势、目中无人、形式主义、没有亮点、淡化细节、忽视目标、出现错误等这几个方面提出问题,并通过具体案例来加以分析和研究,他让教研工作者看到了第一手教育材料,让一线教师想到了自己真实的教学生活,从而促成老师们的教学反思,更能让读者从中受益,引以为戒。

正如王兴桥同志在《引以为戒》开篇中所表达的心声一样,“一课一世界,一师一精彩;一生一世界,一岁一幸福。”这也是他作为老教育人所追求的教育梦想。因为王兴桥觉得,课堂教学是一门科学,也是一门艺术。思之则活,思之则深,思之则透,思之则新,思之则进。

合肥市兴华苑小学 细节中践行“民生工程”

为进一步加大教育民生工程宣传力度,让党和国家的惠民政策深入人心,提高群众的知晓率和满意度,合肥市兴华苑小学积极响应新站区民生工程宣传工作,在校内展开了一系列活动。

全校联动共宣传。“新站区2015教育民生工程宣传方案”一出,兴华苑小学校领导立刻召开全体教师会,就民生工程宣传,给各部门布置了相关工作,并要求各部门要互相配合,密切合作,力求做到全面细致。全校工作人员随即行动起来。

各年级班主任精心制作了生动形象的课件,利用班会课给孩子们讲述了“民生工程”的内容和意义。各班的宣传委员也积极行动起来,在黑板上绘出了一幅幅美丽的图画,再配上“民生工程”的宣传语,一期丰富多彩的主题板报就完成了。

为了让孩子表达自己对“民生工程”的想法,学校以“民生工程”为题开展了一次别开生面的“征文”活动。此外,兴华苑小学特别印制了《致家长一封信》,专题宣传2015年教育民生工程的目标、意义、内容和实施程序。

“民生工程”进校园,所有能想到的方式,兴华苑小学都力求做到完美,真正做到细节之中彰显“民生工程”,办让人民满意的教育。

夏杨杨 殷江霞

于优美环境中学习 在科学氛围中成才

合肥科学岛实验中学借自然环境和人文环境优势,培养优秀学子

□殷江霞

在很多人眼中,地处省城西北角的“科学岛”是一块神秘的净土,那里绿树成荫、百鸟争鸣、人才荟萃、精英云集……很多人可能并不知道,这座美丽幽静的“世外桃源”上还有一所具有四十多年办学历史的名校——合肥科学岛实验中学。该校已连续七年在合肥市高中教育教学综合评价中获奖,本科达线率一直保持在50%左右。

“你们学校太漂亮了,真是办学的好地方!”“你们的学生与这么多科学家一起生活,真是太幸福啦!”……几乎每一名合肥科学岛实验中学的老师在与兄弟学校老师交流时,都会赢得艳羡的目光。而科学岛实验中学美丽的自然环境和得天独厚的科技资源,使得科学岛实验中学成为“最适合学生学习”的学校。

“世外桃源”是学生读书的好地方

合肥科学岛实验中学三面环水、鸟鸣花香,整个学校融自然于一体、共天水于一色。记者在采访中,流连于科学岛实验中学美丽的校园,真可谓心旷神怡、神清气爽。

科学岛实验中学占地208亩,绿化覆盖面积高达95%;有标准的教学楼、实验楼、学生宿舍楼、行政办公楼,配备有先进微机室、多媒体教室、图书馆和物理、化学、生物实验室等。同时,学校还有先进的太阳能热水系统、校园监控系统,大小运动场三个,设有400米塑胶跑道和篮球、排球、羽毛球等。这些设施确保了学校教育教学、生活服务安全高效地运行。

科学岛实验中学建立于1971年,距

今已有44年的办学历史。刚创办时是中科院合肥分院的附属中学,现在变更为合肥科学岛实验中学,是全封闭、寄宿制。目前,学生中有30%为科学岛科研人员的子女,这部分学生家庭教育好,品德行为、学习习惯、学习成绩都很优秀,他们形成学校优秀的学生主体,对学校良好校风和学风的形成起到重要作用。同时,科学岛实验中学把岛上研究院所的各大实验室作为学校的科普教育基地,每年组织学生前去观摩、参观,既拉近了学生和科技的距离,又使学生们受到了深刻的教育。据了解,校内一大批省内外优秀学子都是慕名而来,有的甚至放弃就读省示范重点学校的机会,而选择了该校。

学生与科学家一起生活学习

“班里有博士生辅导员,通过跟他们聊天,我们学到了很多课本里没有的知识;在科学岛,我们占尽天时地利,到科研院所参观,看到了最新的科技成果,对科学产生了浓厚的兴趣。”考上华侨大学的历届毕业生胡璇回忆说。

科学岛上有十个国家级研究所,著名的人造“小太阳”研究装置就坐落在这个岛上。这里人才荟萃,共有一千多名科研人员,硕士、博士研究生2000多人。合肥科学岛实验中学的学子们与这些科学家、博士生等高素质人才朝夕相处,受到的潜移默化的影响是不言而喻的。

为了使宝贵的人文资源发挥更大的作用,该校在中科院合肥物质科学研究院的支持下,成立了“与博士生一起成长教育委员会”,为每个班配备了博士科技辅

导员,组织博士生走进校园,常年对学生进行科普常识教育,让学生与博士生一起互动、交流,使学生们能在博士生和科学家的指导下进行小发明、小制作、小论文活动和“研究性学习”,真正做到了“在科学家身边生活,与博士生一起成长”。

校园是学生成长和发展的乐园

为了规范管理学生的课余生活,学校认真研究寄宿制学校“封闭式管理和开放式教育”的特点,给学生选派认真负责的生活老师,实行24小时全程跟踪教学管理制度,同时针对寄宿制学生的特点,开展“一帮一”、“值日班长”、“值周校长”等活动,让学生把自己的行为置于学校和班级同学的监督之下,使学生在各种活动中认识自我,在管理中调节自我,在学习生活中完善自我,养成宽容、谦和地对待他人,和谐地对待自然和社会的人格素养。

除了教会学生做人,还要让每名学生成才。在日常管理中,该校教师不放弃任何一位学生,在校园活动中充分挖掘每一位学生的特长。每年开学后,该校还组织音体美教师和班主任对高一年级学生进行摸排、定位,将那些有希望在三年后通过艺体专业进入大学殿堂的学生进行分层教学,发掘艺体特长,征求家长意见,制订艺体高考目标和专业训练计划,力争三年后将一批本没有可能踏进本科院校门槛的学生送进大学校门。

正因如此,科学岛实验中学的学生人人有活力、生生有专长;学生也在丰富多彩的活动中分享乐趣、体验成功,使学校成为学生成长和发展的乐园。

合肥十中高三学子 开展“爱满校园” 捐书义卖活动

6月9日是高考结束后的第一天,上午9:30,高三学生的“最后一课”——坚持多年的“爱满校园”捐书义卖活动,再次拉开帷幕。

义卖活动现场,高三年级各个班都设置了义卖点、捐款处。义卖书籍主要是应届高三毕业生自愿捐出的课本、学习资料、札记等。这项活动不仅为高三学生提供了一个“变废为宝”的机会,使他们的学习资料再一次被充分利用,也为高一、二年级师生提供了实惠的教学、学习资料。

“买一本送一本”、“一元起卖”、最富感召力的叫卖声此起彼伏、团购的优惠待遇让人心动,有的一本,有的一摞,有的学生忘记带钱然而又渴望某些书籍时,高三学长也会慷慨地把书赠给学弟学妹,有的甚至在义卖的资料上签上祝福的话语。活动现场,不管是卖书的,还是买书的,大家脸上都洋溢着开心的笑容。

截至9日下午,义卖捐款初步统计达三千元,学生会志愿者们正在做最后精确统计,活动获得的全部款项全部用于学校的贫困生资助工作中。

师众仁 殷江霞