

蜀山区区本教材 《科学幻想绘画》开安徽先河

画笔改造世界 创意成就未来

□ 吴苗苗 殷江霞

“我觉得绘画就像是天上的星星，闪烁着耀眼的光芒，散发着无穷的魅力。”这是凤凰城小学六(2)班马玉婷所说。蜀山区为了让有绘画天赋的学生们拥有更为广阔的天空，经过两年多的努力，编印了蜀山区第一本区本教材——《蜀山区青少年科学幻想绘画》，这也是安徽省第一本区本教材。

培养学生的探究精神和科学素养

6月8日下午，蜀山区区本教材《科学幻想绘画》首发仪式在凤凰城小学举行。

“科学幻想绘画培养的核心是探究精神，是科学素养。”编者介绍说，在以绘画为展现的表象活动中，注重的是一个学习探究的过程。在这个过程中，基础核心是培养学生能够提问，能够说出对现象和事物的不满，从而才会有改造它们的动机。教材中编印了大量该区学生的科幻画作品，并配以辅导教师的点评。一位编者说道，“这本教材讲的并不是美术技法，而是科学探究活动关注的一些领域，如‘绿色人居’、‘未来交通’、‘未来能源’等。我们鼓励学生发现生活中不如意、不满意的地方，然

后引导他们用自己的思维去解决，并用画笔记录下来。”

教材分“创意指导”和“作品赏析”

《科学幻想绘画》教材分上下两篇，上篇为“创意指导”，分16个篇章，在每个篇幅里都就某个领域和某个问题的历史、现状、未来的方向做了初探，并就解决这些问题做了一些决策策略上的提示，同时融入了相关的纪录片与影视资源介绍，师生可以利用这些索引进行拓展阅读。另外，在每一个篇幅里也就本节内容给予了相关的实践活动建议，让学习形式多元化，让学习空间社会化，让学习思想入文化。

下篇为“作品赏析”，有学生们对美好未来的展望和表现，也有辅导教

师就学生作品从创意和表现两个方面进行评价。

下学期走入学生的美术课堂

“下学期开始，《科学幻想绘画》将走入每一所学校，成为美术教材的一部分。该套教材同时也是学生美术课程学习的一个补充，对培养学生美育的情感，拓展美术文化知识，提高学生美育水平有很大帮助。”相关负责人向记者介绍。

据了解，2013年，蜀山区教育体育局出台了《蜀山区义务教育阶段学校校本课程开发与实施管理的指导意见(试行)》，指导各学科、各学校开展校本课程建设工作，该套教材的问世是蜀山区中小学校本课程开发与实施工作的一项具体成果。

皖企联手 为高考学生“护航”

今年高考已经结束，而在高考期间，多家皖企联手组建护考志愿团队，为学生“护航”。

这个团队主要由合肥爱尔眼科医院、悦山加侨国际、维多利亚整形医院、圣牧全程有机奶等企业的志愿者组成。而在高考期间，志愿者团队中的一名爱心司机，成功帮助了一位考生拿回准考证。丁林

教育心得

努力探索 适合学生发展的教育

知识经济的方兴未艾、国际化进程的深入推进、信息化网络化的快速发展以及教育增值时代的到来，全社会从来没有像今天这样，把目光聚焦于超级中学现象，作为一所新学校，究竟能获得怎样的发展？十年后想处在什么位置？达到什么程度？……围绕这些问题，我觉得学校应紧紧抓住课程建设、教师发展和文化引领这三个方面做足做好文章……

课程建设

构建新型的教学供求关系

课程是学生精神成长的营养，有怎样的课程，就能培养怎样的学生。

入学课程，温馨动人。学校把入学教育作为一门基础课程来对待，赋予两个学分，教育学生树立“千日之成，始于今日”的意识，从“走进学校——认知自我——规划未来”做了精心的安排。

社团课程，精彩纷呈。学校以“丰富生活、展示个性、培养兴趣、拓宽知识、开发潜能”为宗旨，成立模拟联合国协会、机器人社、航模社、韩流社、动漫社、篮球社、足球社、羽毛球社、乒乓球社等。

选修课程，拓展视野。学校在保证学生全面完成国家规定的文理等各科课程学习的同时，积极创造条件开设舌尖上的化学、魔术中的物理、旅游地理等校本课程，促进学生全面而有个性地发展。

实践课程，丰富人生。学校专门设置了一些实践活动课程，如研学旅行、工业游、心理拓展、志愿者服务、研究性学习等实践课程。

学术课程，专长引领。学校利用合肥一中的优厚教育资源和社会资源，结合自身实际开设了竞赛型、开放型(如百家讲坛)和衔接型学术课程，为学有余力的同学搭建平台，满足优秀学生群体特长发展的需要。

文化引领

充分调动和发挥全体师生的主人翁精神

一所学校实现中短期发展，靠教学，靠品牌，而要实现长期发展，必须靠文化。

目标激励聚人心。北城中学高度重视文化引领和目标追求，坚定“质量立校、特色扬名”的办学方向，以“因材施教、以生为本”为原则，为每个学生提供最适宜教育，实践“怀天下抱负，做未来主人”的校训。

校园文化抓关键。在实践中，紧紧抓住校园文化建设的三个层面：一是思想层面；二是制度层面；三是物化层面，体现在校园建筑和环境设计中，起潜移默化作用。

文化建设靠群众。北城中学自开办以来，在校园文化建设上充分发挥师生的主体作用，在合肥一中有关管理规章制度的基础上结合新校的实际，制定了一系列切合实际的可行规章制度。

科学评价促进步。我们认为学校文化还要体现在评价上，要让科学评价成为一种文化，因此我们在学校所开展的每一项活动，所从事的每一项工作中，从不追求轰轰烈烈，只求实实在在，充分发挥每个成员的主观能动性，让师生广泛参与体验，真正有收获，有感悟。正是在这种文化氛围中，每个人都能各展其长，各尽其力。

合肥北城中学校长 张大勇

合肥科学岛实验中学

连续七年在合肥市高中教育教学综合评价中获奖

□ 殷江霞

在2014年的合肥市高中工作总结表彰大会上，合肥科学岛实验中学喜获“2014年合肥市高中教育教学质量综合评价三等奖”，这是该校继2008年获二等奖、2009年获三等奖之后，连续第七年获此殊荣！

科学岛中学是一所从小学到高中的全日制寄宿制学校，坐落在合肥市风景秀丽的科学岛上，环境优美，人文环境高雅，与市区一桥相连，无网吧、游戏厅等娱乐场所，堪称一片净土，是读书成才的绝好去处。近几年，学校高考成绩是芝麻开花节节高。虽然每年中招录取的只是中考第三、四批次的生源，但是高考时的本科升学率却达到了近50%；中考时成绩只是刚达艺术线，三年后却收到了西安美院、北京二外等录取通知书……近日，记者带着好奇走进了美丽的科学岛实验中学。

仔仔细细做管理

俗话说没有规矩不成方圆，科学岛中学的决策者们把2015年作为精细化管理年，提出管理无缝隙、无盲点，修改完善了一系列规章制度和各处室的工作职责及流程，使各个部门都明确职责，各项工作都有章可循，做到“谁的课堂谁负责”、“谁的班级谁负责”、“谁的岗位谁负责”、“谁分管谁负责”。广大教师也自觉执行学校的各项规章制度，踏踏实实、不计报酬地工作，全心全意地教书育人。

扎扎实实抓教学

教学是学校教育不变的根。由于生源质量起点较低，学校面临的教育教学与管理难度都很大。如何树立学生的自信心，使他们成人成才，这是摆在学校管理者面前一项长期而又艰巨的任务。

“面对学情生情的实际状况，我们必须理清发展思路，明确错位竞争策略，充分发挥自身的优势，以特色为抓手，全力提升教育教学的竞争力。”对于取得的教學成绩，校长陶坚波说出了科学岛实验中学这一路走来在教学

工作方面的深刻体会，“学校从办学之初的常规教学，按部就班，到如今的不断开拓创新，引入新的竞争机制，产生累累教学硕果，不知经历了多少酸甜苦辣。”

学校一方面开展教师“一帮一、结对子”以老带新活动，另一方面让教师跨年级代课，营造竞争环境，建立教学竞争机制。学校还试行年级分层和班内分层教学模式，提高课堂教学效率，从而实现教育管理规律与市场规律的有机结合，使校长的直接管理与间接管理结合起来，制度管理与机制管理结合起来，充分调动了教职工的积极性。

陶校长告诉记者，学校还特别注重加强学生的思想品德教育和行为习惯培养，在法律法规框架内，依据校情立规建制，制定量化管理细则，明确操作流程，实行依法治校，确保教育教学秩序的稳定和教学质量的提高。在如今的科学岛中学，优秀的教师队伍和高质量的教学工作相互促进，相辅相成，为学生们提供了一道坚不可摧的“知识墙”！

真真切切重特色

如果说高教学质量是一所学校成

功的基石，那么特色教育的开拓无疑是给学校的建设锦上添花。从2005年开始学校除了强化传统优势外，找准突破口，以“多元智能理论”为依据，大胆尝试分流教育，充分发掘学生的各种潜在智能，逐渐打造出了一条艺术特色的教育之路。学校与合肥调色板画室合作，不惜重金，在校内建立600平米独立的美术中心，由调色板画室老师和本校美术老师负责对学生进行专业培训。

高三办负责人告诉记者，学校主要通过两个方面打造艺术特色教育。一方面通过分层教学和个别辅导抓知识教育，一方面通过特色活动和专业训练抓特长教育，逐步形成“以文化知识教育为主线，以艺术特长教育为辅助”的特色办学模式，努力做到“低进高出，高进优出”，使在校学子都能成人成才。

据悉，学校从高一一年级开始进行摸排、定位，将有希望在三年后通过艺术专业进入大学殿堂的学生进行分类，征求家长意见，发掘艺术特长，制订艺术高考目标和专业训练计划，力争三年后将一批本没有可能踏进大学门槛的学生送进大学校门。