



创新启智 梦想成真

香格里拉小学科技创新激发学生创新梦想

加强科技辅导员队伍建设,储备发展动力

香格里拉小学高度重视科技创新工作,成立学校科技创新工作领导小组,制定了科技教育长期发展规划和每学年的科技教育工作计划,做到:目标确立层次化、管理工作网络化、活动安排系列化、学生参与全员化。

要给学生一碗水,教师首先要有一桶

水。为了长足的发展,香小加强科技师资队伍,充分挖掘每位教师个性特长,让每位有科技潜力的教师都有机会参与科技创新比赛,给他们搭建展示才华的平台;积极组织科技辅导员外出参加各级各类科技培训;每年还积极组织科技辅导员外出观摩全

国青少年科技创新大赛,开阔眼界,增长见识。经过三年的全方位专业化培养,目前,学校涌现出了一大批经验丰富、专业水平高、合作能力强的优秀科技辅导员,其中1人获全国优秀机器人教练员,3人获合肥市优秀辅导员,26人获瑶海区优秀科技辅导员。

开展丰富多彩活动,培养学生科技创新兴趣

活动可以丰富校园生活,激发学生学习兴趣,还可以提高学生实践能力。香小多角度全方位开展丰富多彩的科技创新活动:科技发明创造、机器人教育、科学微电影、科学幻想绘画、科学创意金点子等等,这些活动营造了倡导科学、弘扬科学、学好科学、用好科学的浓厚氛围,学生们也充分享受着科技活动带来的无穷乐趣,真正体验到科技生活、创新圆梦的喜悦。

如今的香小校园已呈现出“天天是创造之时,人人是创造之人”的大好态势。这种良好科技创新氛围的形成得益于香小创新团队多年来的潜心打造与创新实践。他们的具体做法是:创办科技社团,开通社团网站。学校先后开展了香小创造社、香娃机器人社、香小信息学社、香小微电影社团等。这些社团的活动开展得有声有色,如火如荼。社团网站的开通成了学生交流与展示才华的平台,使校园科技活动更加富有生机,绚丽多彩。以校园科技节、全国科普日、全国科技周活动为载体,带动学校科技活动全面开展。学校于2012年制定了科技创新五年发展规划,每年举办为期一个月

的校园科技节活动。科技节上,孩子们发挥自己丰富的想象力,设想出一个个充满科技含量、奇思妙想的金点子;绘制出一幅幅神奇而又离奇的科学幻想绘画;发明出许多有科技含量又方便实用的创新作品;拍摄出许多部科学探索型的微电影……;在科技节的一个月内,整个校园都成了孩子们异想天开、快乐实践、快乐创造的乐园。此外,每年五月的校园科技活动周和每年九月的全国科普日教育大型活动,也促使全校师生形成学科学、爱科学、用科学的良好习惯。注重大面积组织学生参加科技实践活动。通过实践,学习到许多书本上学不到的科学知识,探索出更多科学真理,养成严谨的科学态度,奠定坚实的科学基础。三年来,学校先后开展的三次科技实践活动都取得了全国科技创新奖项,参与师生数累计达到四千余人次。其中2012至2013年开展的《探寻计算机发展史》获全国科技实践活动三等奖;2013至2014年开展的《普及校园机器人 香娃来助力》获全国科技实践活动二等奖;2014至2015年开展的《环保机器人使校园更清洁》获安徽省科技实践活动

一等奖,即将代表安徽省参与今年8月份在香港举办的全国第三十届科技创新大赛。每年一次的科技实践活动都是全校师生全员参与,更带动全体家长共同参与,很好地达到了寓科学知识与快乐学习之中。开展校园科学影像节活动。每年暑假,学校组织学生参与科学微电影社团拍摄活动,让学生们用手中的摄像机记录自己亲身经历的一个个科学探究活动,创作富含科学内容的剧情故事,引人入胜,并且通过班班通平台在全校班级展播。2013年香小有5部微电影获第四届全国科学影像节大奖,其中一等奖1项,二等奖2项,三等奖2项;2014年香小又有4部微电影获第五届全国科学影像节大奖。

正是丰富多彩的科技实践活动,引人入胜的科学微电影、神秘而亲切的香娃机器人……每一项都强有力地吸引着学生们的感官,极大地调动了学生们强烈的求知欲望与探究精神,才有今日香小蒸蒸日上、蓬勃发展的科技创新良好局面。相信香娃们将在科技创新中找到更多的乐趣,学习到更多的知识,取得更加辉煌的成绩。



□ 代厚华 洪福 潘妥

近年来,在全国科普示范区“合肥瑶海区”这片热土上,有一所科技明珠般的学校正在蓬勃升腾,闪耀出璀璨夺目的光芒,这就是合肥市香格里拉小学。自2012年学校开展科技创新教育以来,先后取得国家级科技创新奖13项,省、市、区级奖项共计300多项,其中全国一等奖2项,二等奖4项,三等奖7项。奖项涉及科技实践活动、科学DV、电脑机器人等项目。直接参与活动的学生人数达四千多人次,科技活动普及到每一位学生与家长。

“文明礼仪”育美德少年 科学教育培智慧学子

合肥市第七十中学特色办学 培育优秀学子

□ 李莉萍 潘妥 祁琳

走进合肥市第七十中学的校园,首先感受到的是幽雅怡人的校园环境。精彩纷呈的艺术墙,文明火花四射的橱窗与板报,这些无不渲染着合肥七十中独特的文明礼仪氛围,浓厚的文化气息,温馨的育人环境,昂扬向上的师生群体。不仅是文明生活,科学教育也已经积淀成为一种可见、可闻、可感的文化因素,彰显在全体七十中人的价值追求和言谈举止之中,渗透在校园的方方面面。



以“文明礼仪教育”为载体 走特色办学之路

“不学礼,无以立”。中华民族素有“礼仪之邦”的美称,文明礼仪的养成教育是学校教育的重要组成部分,也是全面实施素质教育的重要途径。七十中学确立以“文明礼仪教育”为载体,走特色办学之路,实现学校新的突破和跨越。

为此,学校成立以校长为首的特色建设领导小组,把文明礼仪教育与班集体建设和班级各项活动紧密相连,积极创建文明礼仪教育特色班级,在全校建立了学校、班级两级联动的特色创建模式,形成了特色创建全员参与、全面开展、全程管理的良好局面。学校一方面,通过学习实践活动,不断提高教师的师德修养。另一方面,开设“师德讲坛”,一次次鲜活的经验就像一幅幅美丽的画卷,敬业、奉献的火种积淀在每个人的心头,产生了强劲的感召力。

只有当好行为成为好习惯,才能让学生终身发展受益。七十中将文明礼仪教育融入学校活动的每一个环节,每周一,大队部开展“国旗下讲话”活动。校长讲,教师讲,学生

讲,家庭礼仪、课堂礼仪、语言礼仪、升旗礼仪、课间礼仪、交友礼仪等文明礼仪素养知识犹如涓涓清泉滋养着学生的心灵。每周五的班级主题班会活动,在班主任的带领下,学生们学习《学生行为规范》《七十中学养成教育读本》等,规范行为,习礼成德。

经典诗文是中华名族的瑰宝,先人的智慧和做人的道理蕴藏其中,诗文诵读是七十中的重要活动,学校要求所有学生每周背一首古诗,每学期诵一本读本。朗读让孩子们走进了中华古典诗文,走进了体现具有自我个性的阅读世界。一个个活动像颗颗璀璨的明珠串起了孩子们对礼仪的理解,对文明的传承。

“文明礼仪”教育不仅局限于培养彬彬有礼的少年,更是培养有担当,积极阳光向上的未来公民。学校将文明礼仪融入教育教学,并营造良好校园环境,注重培育学生“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的胸怀,“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的美德,“择其善者而从之,其不善者而改之”的智慧,“威武不能屈,富贵不能淫,贫贱不能移”的品格。校园里处处流淌的是文字,传承的是文化。石榴树上果实累累,无一人采摘;红叶李

下落叶纷飞,有众人拾焰;松柏之间傲然挺立,有诗吟诵。整个校园成为师生学习的乐园,创造的学园,文化的圣园。

课题研究为教育教学再添源动力

家长、老师们经常会遇到这样的情况:部分学生进入初中后,学习不知从何下手,上课不懂记笔记,不会有计划地复习,不会处理与同学之间的关系,难以适应新环境等。这些情况实际都反映了一个问题:中小学衔接出现“断层”。因此,七十中结合自身年级跨度特点,将中小学学科的衔接作为探究方向,整合学科教学模式,不断提高教育教学质量。

2014年5月,学校正式开展“中小学学科衔接”课题研究,成立了以校长为核心,有较强教育科研能力的语、数、英学科教师为组员的课题研究组。组织课题组核心成员收集资料信息,进行文献研究,邀请有关专家对该课题的研究作理论和实践指导。

课题研究共三个阶段,主要包括对初中小学语文、数学、英语教学方法衔接的研

究。按照课程标准的要求,从九年制义务教育的整体入手,通过对中小学语文、数学、英语《课程标准》、教材内容、教学方法的调查研究,找出中小学衔接存在的主要问题,提出解决办法,激活学生的学习潜能,减少教师的重复性劳动,提高学科教学实效,全面实现中小学语、数、英学科教学的无缝对接与平稳过渡。

2015年3月,课题组深入钻研《课程标准》,并撰写了心得体会,明确课题研究方向。4月,课题组认真研读著名课程专家佐藤学教授的教育论著《静悄悄的革命》,成员们将读书与教学反思结合,撰写读书心得。5月,课题组结合实际制定了关于教师教学方法及学生学习情况的问卷调查,为接下来了解中小学衔接过程中存在的问题,深化教学改革,加强教育教学的针对性,提高教育教学的实效性提供了强有力的支撑。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。相信,在七十中这片教育热土上,定将培育出更多优秀的人才,结出更丰硕的教育成果。