

提升教师专业水平 构建和谐幸福校园

合肥市第六十二中学创建“新优质学校”取得喜人成果

□吴硕斌 吴苗苗

近年来,社会各界、特别是教育部门越来越关注青少年的心理健康教育问题。教育部关于《加强中小学心理健康教育若干意见》中明确指出“中小学开展心理健康教育,既是学生自身健康成长的需要,也是社会对人的素质要求的需要。”在探索青少年心理健康教育的道路上,合肥市第六十二中已经建立了一套完整的、有针对性的、适合学校实际情况的心理健康教育方案。冯金海副校长坦言,“学生是学校发展的基础、也是学校建设的最终目的。我们的愿望,就是为每一位学生营造积极阳光的校园环境、将每一位学生都培养成为自信乐观的少年。”



鼓号队小选手正在进行表演

全面建设 打造阳光校园

合肥市第六十二中学根据学校的基本情况与生源的基本特点,制定出一种全面而实用的学生心理健康教育模式。该模式获得了师生及社会的一致好评,更重要的是,它在校园心理健康教育的工作实践中取得了极为明显的成效。

“为了能够全面地将我们的学校打造为‘阳光校园’,让学生在日常生活学习的方方面面受到潜移默化的心理健康教育,我们从环境、课程与活动三个方面着手对校园进行建设。”冯金海副校长向记者详细地介绍各项内容的建设情况。

走在六十二中的校园里,随处能够感受到轻松、励志的正能量。校园的墙壁被充分利用建成了宣传板块:“心理健康知识”、“励志故事”、“我能做到”、“我们的成果”……在六十二中,每一面墙壁都会“说话”,明快的色彩、活泼的图片、温馨的内容,无时无刻不在向学生们传递积极、自信的力量。

“心理辅导站是我们学校的一大特色,学生们也非常喜欢这里,会经常过来活动。”杨晓玲老师非常热情地带着记者参观了设立在六十二中校园内的区级心理辅导站,“辅导站有六个功能室,类似沙盘、书籍、光盘、音响这样的硬件设施我们也配备得很齐全。每天都有老师会在这里值班,同学们可以随时过来进行咨询或者接受开导。我们也会在这里有计划地开展活动。”

除了提供良好的校园环境,六十二中还以“心理健康教育”作为主题为学生组织开展了许多富有特色的课程与活动。对于心理健康教育而言,课程安排是不可或缺的一部分。六十二中的心理健康课非常好地结合了学生自身的特点,对于不同年级学生的培养目标安排了内容不同重点不同的课程,还针对本校学生开发了心理健康校本课程。“‘一把抓’式的教学方式并不适用于心理健康教育,每个学生生活的环境不同,性格就会不同、遇到的问题也不一样,如果不能针对他们的个人特点进行教学,是无法得到预期效果的。”杨晓玲老师非常赞同学校实施的针对式心理健康课教学方式。除此之外学校每个月都会联合区级心理辅导站、校学生心理社团、团委、少先队等部门开展不同主题的一系列校园活动,鼓励学生积极参与,既提高了学生的自信心,也丰富了校园文化活动。



青年教师成长工作室



书画名家进校园



孩子们获得合肥市啦啦操大赛一等奖

各方助力,培养自信少年

培养学生心理健康从老师做起

在六十二中的心理健康教育实践模式中,学生并不是唯一的“主角”。

“在学校实施心理健康教育,学生的配合、学生的反馈确实非常重要,但是主导角色仍然是我们的教师。所以学校将提高教师素质作为一项重点工作去对待。”陈莲花副校长向记者特别介绍了六十二中针对提升教师心理健康教育水平而开展的一系列活动:对学校现有教师进行全员培训;依托区级资源配备心理健康教育专门教师人才;经常与省内省外的心理健康教育示范校进行交流,学习优秀经验;汇集校内优秀教师围绕“建设幸福校园 培养自信少年”市级课题进行研究。“只有首先提高了教师的素质,才能真正培养出优秀的学生。”

“学校非常重视对老师们的培训,不但要求我们对老师经常地开展专门的心理健康教育班会,还引导我们将心理教育的方法融入平常的教学中。在课堂上,老师除了教授课本知识,还应当帮助学生们养成良好的学习习惯、帮助他们树立自信。”束玲玲老师的话无疑印证了教师在校园心理健康教育中的重要作用。

学生心理健康更需要家庭关怀

家长学校也是六十二中在心理健康教育实践中非常重要的一个部分。

束玲玲老师向记者介绍她曾经碰到的一个案例:她曾经的一个学生小倪(化名),平常在班级表现不佳,状态也十分懒散。虽然找过小倪谈了好多次,但是没有什么起色。在一次家访中,束玲玲老师才知道小倪的父亲很早就去世了、母亲也没有照顾她的能力,她与姑姑一起生活,所幸的是姑姑一家都对她很好。了解到家庭情况以后,束玲玲老师决定摒弃以往“晓之以理”的方式,对小倪投入更多的关爱,鼓励小倪主动与同学交往,在一次次谈话与活动中逐渐增强小倪的自信,以这种方式使小倪变得开朗与积极起来。

“六十二中生源现以外来务工、留守儿童和回迁户子弟为主,很多学生由于从小缺乏家庭的教育与关爱,不能养成良好

的习惯、性格上也受到一些负面影响。我们开办家长学校,就是想告诉家长们家庭教育是学生成长中不可缺少的一环,呼吁家长对学生们给予更多关注。”余婧老师向记者介绍了许多有关家长学校的信息。家长学校每个月都会有不同的活动主题,涉及到隔代教育、亲子交流、青春期等许多家庭教育中的重点难点问题,活动中学校还会与专业心理咨询服务机构合作,聘请专家为家长答疑解惑。“我们的家长课堂举办得很成功,不仅受到本校学生家长的欢迎,甚至每次都会有来自其他区的家长专门赶来取经。”

重视家庭教育并不仅仅体现在家长课堂的建设上,即便是在日常处理学生心理问题,六十二中的老师们也非常看重家庭对于学生的影响。杨晓玲老师介绍了另一则案例:学生小韩(化名)经常一些危险动作扰乱课堂秩序,当老师进行

组织时小韩的情绪往往变得更加激动,劝说多次也没有效果。小韩的班主任想到了与家庭进行对接,后发现小韩的父亲存在暴力倾向,小韩在家里处于弱小的地位,情感得不到宣泄,才会在学校求诸极端行为。之后,心理辅导站对小韩给予了密切的关注,同时班主任从小韩的父亲着手,协调小韩的家庭关系,收到非常好的效果。

合肥市第六十二中学在学生心理健康教育的实践中取得了丰硕的成果,这正是六十二中个性化、全方位的心理健康教育模式先进性的集中体现。每一个学生都是一个不可复制的个体,千篇一律照本宣科的传统心理健康教育方式并不能起到实质性作用。学生是学校的基础、是学校的名片、也是学校的灵魂,只有真正热爱学生、关注学生,才能营造良好的校园环境,才能培育出健康向上的人才。