



师德启迪智慧 师爱照亮人生

合肥市星火小学教书有德 育人有方

春花烂漫,秋实丰硕,在美丽的新站,有一所教师队伍过硬,教学设备现代,教育质量优秀的现代化务工人员子女定点学校,这就是——合肥市星火小学。徜徉于绿柳红花,鸟语莺啼,书声朗朗的星火校园里,总能够让人沐浴到科学管理的缕缕春风,总能够让人感受到爱心教学的丝丝细雨,总能够让人体会到满园春色的勃勃生机。

创办于1950年的合肥市星火小学,经历了几十年不断拼搏创新的岁月,现已发展成占地15341平方米,总建筑面积3998.9平方米的现代化小学。近年来,星火小学坚持“质量立校、管理强校、科研兴校、特色活校”的品牌发展战略;以“学校发展特色化、教师发展专业化、学生发展多元化”为目标,严谨博学、善教爱生,求真务实、开拓创新,迈出了“均衡发展、优质升级”的新步伐,获得了广大学生家长及社会各界的一致好评,取得了良好的社会效益,为新站区的教育事业做出巨大的贡献。



专业篇

提高与自我提高并进

星火小学坚持按照“全员参与、集中培训、以赛促练、整体提高”的原则,以技能训练与实践应用为主,以理论提升为辅,做到在实践中研究,在研究中提升,使教科研活动逐步转化为教师的自觉行为。学校还多次邀请专家来校讲学并指导工作,通过专家对教师的专业引领,使教师在新观念、新理论的指导下进行校本教研,理论素养得到很大提高。

“走出去,请进来”的同时,星火小学还提供条件,搭建平台,设置奖惩制度,通过一系列举措,想方设法鼓励老师自我提高。学校采取自主选书、自主阅读、交流共享的方法鼓励教师在教研活动中不断地读书,提升自我的理论修养;教研组、备课组安排具体的活动时间,读书沙龙也让老师们体验到读书使人进步的魅力。

抓好教科研工作 提升内涵发展

为了进一步提高教师的专业素养和教学能力,夯实教师驾驭课堂教学的基本功。星火小学教研活动常态化。

学期初,以“追求真本 有效教学”为主题的教研工作会如期举行,全体教师参加了会议。会上,吴克婵主任阐述本学期教研方向,从自身需要出发,寻找课堂教学中存在的问题,筛选出迫切需要解决的真问题作为本学期教研主题,以小切入,还课堂本真、实效。本次研讨主题得到所有老师的赞同,大家纷纷认为,课堂要真,教学要实。吴主任还指出,本学期教研以听课、评课、研讨交流的形式,和大家一起共同探讨各学科教学面临的问题及相应的解决方法。并要求各学科老师会后在各自教研组内进行交流,梳理最需解决的问题,确定本学期的教研主题。会议最后邓绍建校长作总结发言。此次会议指明了星火小学2015年教研工作方向,为接下来主动、积极、稳妥地开展学校教研工作奠定了基础。

有爱生如子的老师,有丰富多彩的社团活动,有扎实的教研工作,相信,在星火小学这片教育热土上,一定能够结出更丰硕的教育果实。



老师的爱心和耐心,甚至老师的一个眼神,一个微笑都对学生的成长有着深远的影响,星火小学有着一群爱岗敬业的老师,他们乐于奉献,他们爱生如子,他们循循善诱,他们亦师亦友。从他们中的代表,苏成凤老师、朱萍老师和蒯多华老师身上,我们能很好的体会到师爱的力量。

师爱篇

给孩子健康快乐的童年 朱萍

有一种爱,爱在分分秒秒不厌其烦的讲解中;有一种情,刻在日复一日反反复复地圈点里;打造出一种坚持,坚持在小学教育的第一线,坚持关注每一个孩子。

朱萍就是这样一名小学数学老师,兢兢业业,热爱着平凡的岗位,关爱着每一个孩子。她擅长教书,但更注重育人,注重每个孩子良好人格的形成。

“一个班级的孩子,学习成绩永远参差不齐。教师如果仅关注成绩拔尖的学生,很多孩子就会被忽视。这也违背了教育要面向全体学生的宗旨。对待成绩落后但却活泼可爱,或幽默风趣,或多才多艺的孩子们,真希望我可以把他们培养得更加自信和出众,更加乐观优秀。”

因此,每天除了日常的上课、改作业,朱萍老师多数时间不是帮助学困生订正作业,帮助他们树立自信,改正习惯;就是与优等生谈话,表扬他们的同时,教导他们不骄不躁,乐于助人;或是鼓励他们继续努力,朝优等生迈进。

每个孩子都有独立的个性,关爱学生就是针对孩子的个性,采取不同的教育策略,让每一个孩子都感受到爱,获得健康快乐的学习体验。

后开花朵也芬芳 苏成凤

究竟什么样的老师才是真正的好老师,拥有渊博的知识、丰富的教学经验当然很重要,但最重要的是要有爱心和耐心。

五年前苏成凤老师通过招聘考试来到合肥市星火小学,苏老师却说:“我就是从农民工子女学校出来的,这里的孩子更需要关爱。”班上有不少单亲家庭孩子和留守儿童,他们缺少家长的督促,没有养成良好的学习习惯,苏老师先从行为习惯抓起,一点一滴,一学期下来,孩子们不仅成绩提高了,都养成了良好的学习习惯。

班上有个学生很特殊,不写任何作业,不回答任何问题,不听任何一门课,脸上也从

没有笑容。苏老师通过家访了解到他的妈妈离家出走,爸爸在工地上打工每天起早贪黑,没有时间照顾孩子,家庭教育也非常粗暴。“其实这个孩子很聪明,只是缺少爱,缺少关怀,缺少肯定和表扬。”知道了这个情况后,苏老师决定换一种方式来和他相处。寻找孩子的优点,发现点滴进步,及时表扬,采用不同的作业布置法,在苏老师的耐心教导下,他学习成绩也不断进步,上课积极回答问题了,脸上有了笑容。

前苏联有位教育家曾说过:“漂亮的孩子人人都爱,而爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”给后进生更多的关爱,让他们心中同样充满阳光,同样在爱的抚慰下快乐成长,让爱的阳光洒满那些被遗忘的角落,让“后开花朵”也芬芳。

以爱育爱 蒯多华

“没有爱就没有教育。教师只有发自内心地关爱自己的学生,才能换来爱的回报。”19年来,蒯多华老师把高尚的师爱无私地献给了又一批又一批学生。

在教书育人的平凡岗位上,她能抓住课堂主渠道,精心耕耘,以崇高的道德情操、一丝不苟的教学态度,实践着一个教师的理想。教学中,她读懂学生,研透教材,运用多媒体教学,丰富课堂知识,激发学生的学习兴趣。努力为学生创设良好的学习氛围,关爱每位学生的健康成长。

作为班主任,转化后进生也是她每天的功课。思想上不歧视,感情上不厌倦,态度上不粗暴,是她的制胜法宝。课间、午息时间,在办公室、教室里、走廊上,常常看到她找学生们谈心的情景。课堂上,创造一切条件,鼓励他们举手发言,捕捉他们的闪光点,并及时给予肯定、鼓励,使他们自信地面对学习。下班了,她将自己的孩子丢在一边,为学困生们开小灶。她带的学生们都有了不同程度的提高,每年的期末检测,她们班各门成绩在同年级都名列前茅。2011年,她所带的班级被评为新站区“优秀少先队集体”。

师德篇

全员参与的师德管理机制

抓好德育工作是全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育的重要组成部分。为了真正落实德育工作的首要地位,星火小学非常重视构建德育管理体系,实行校长,副校长负总负责的多层次德育管理模式,从学校领导到教师都明确德育工作责任和细则。在教师中实行德育目标责任制,在班级中开展“流动红旗”评比活动,把德育工作作为教师绩效考核的重要内容之一,直接与教师的评先,晋升职称挂钩。

学校同时抓好班主任队伍建设。每月定期召开全体班主任例会,指导班主任在处理班级事务方面的一些方法和管理艺术,尤其是指导青年班主任如何正确处理突发事件。通过交流、反馈、研讨、学习,提升了班主任的工作水平与艺术。学校倡导全员参与德育教育。要求所有教师不仅要教好书,也要育好人,鼓励教师做“多管闲事”之人,最终形成一个全面育人的体系。

丰富多彩的德育践行内容

师德不是一句口号,而是一种行动,师德融汇在星火小学校园的每个角落里;体现在课堂课下的每个活动中。学校定期开展师德演讲,师德论坛,让身边的正能量辐射到每一位老师。学校还邀请专家来校做专题报告,增强老师们的职业幸福感的同时,也提高了师德素养。还针对学生,开展了很多德育教育。如开展爱国主义教育,革命传统教育,集体主义教育等活动,通过活动寓教于其中。在热情洋溢的三月,学校开展了学雷锋系列活动,清明节来临之际,学校开展网上祭扫,缅怀革命先烈活动,引导学生树立正确的世界观,人生观,价值观。教师节,学校举行隆重升旗仪式和庆祝教师节活动。母亲节开展给妈妈送祝福活动等。