

采访札记:

时间:5月8日 16:30至17:30

地点:合肥市逍遥津小学

事件:亲近母语专家组网络教研指导

参与者:学校全体语文老师

作为全国亲近母语十个全国实验教育基地之一,合肥市逍遥津小学在本部和新校区每月举办两次亲近母语专家网络指导课,每次一个小时。这是逍遥津小学在学校教师个人研究、教学的基础上吸纳亲近母语研究院先进的研究成果,旨在学习最新教育理念,让阅读达到质的飞跃,让儿童受到最好的母语教育。老师们在读书中有了感悟和思考,继而转化为教育生产力。

阅读传递薪火 助力教师成长

合肥市逍遥津小学积极探寻教师发展新途径取得良好效果

老师的发展是学校发展的基石,合肥市逍遥津小学把着眼点放在如何在信息化时代找寻教师发展的新途径。学校以阅读为抓手,本部充分发挥了“亲近母语全国实验教育基地”的巨大作用,新校区为年轻教师打造“个人定制”的成长课程,两个校区同频共振,让这所传统名校继续焕发无限生机。

“如何让每个老师和学生打心底里爱上读书,并通过阅读形成文化积淀是我们一直追求的目标。在推进亲近母语的过程中,我们坚持让每一学科的老师都积极参与,通过日有所诵、绘本教学、全阅读、整本书阅读四个项目,让阅读筑成坚固城墙,为学校发展提供持续动力。”校长袁红卫为了提升全体老师的教育教学能力,付出了很多努力。同时,金都华庭校区自2012年办学以来,教育教学迅速提高,家长美誉度日渐提升,并成为了庐阳区北部新兴名校。

A、集思广益,为教师成长设计课程

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。金都华庭校区为每一位年轻教师的成长订制了“个人成长课程”,以“专业化技能课程”为主,并辅以“教师阅读课程”和“项目化管理课程”,用老师的全面发展带动学生的全面发展。

“我在第一天踏入学校起,学校就给我下了策划及举办开学典礼的艰巨任务,当时我觉得我是不可能完成的,事后我明白了没有什么事情是完成不了的。”这是合肥市逍遥津小学金都华庭小学王悦老师告诉记者的话,她至今依然对2012年秋季的开学典礼印象深刻,正是这次在当时看来不可能完成的事情,让这个90后的女孩快速融入到环境中来,并快速成长。

“我2013年来到学校时表现不太好,学校邀请区教研员李玲玲给我把脉课堂,我至今都记得教研员告诉我的话:一定要钻研课本,并好好地分析学情。现在我的课堂越来越轻松,我也收获了之前从来没敢想过的成绩。”马茜茜老师从一开始不知道怎么上课,到获得第六届SMART杯互动教学大奖赛教学评比课一等奖、现场说课评比一等奖只用了一年多的时间,同时她也在2014年庐阳区中小学教师多媒体课堂教学展示评选特等奖。

“为了最大程度的发挥每位老师的优势,新校区分为四个项目部,即课程研管部、学生发展部、外事宣传部和行政保障部,每一位老师都能找到最适合自己的天空,都有参与学校管理的权利。”程军主任非常赞同学校实施的“项目化管理课程”,他说老师们的工作热情和潜能得到了极大的发挥,每个项目部的负责人有该部门活动的第一决定权,其余部门通力配合。“我觉得特别有成就感,谢谢学校这么信任我们,让我们有了充分发挥自己的空间,每一个人都在积极主动地朝最好的那个自己走着。”王悦老师在学校的培养下,用不到两年的时间,摘得庐阳区信息技术应用课堂教学比赛特等奖,教学随笔被《教育文汇》征用,经常策划和主持学校的大型活动,成了两个校区的“明星老师”,孩子们亲切地喊她“悦老师”。



语文老师参加亲近母语专家网络教研活动



嵇莉芬老师和学生交流读书感受

B、浸润智慧,培养老师主动阅读意识

高尔基说:“我读书越多,书籍就使我和世界越接近,生活对我也变得越加光明和有意义。”在推进经典阅读课程特色建设上,逍遥津小学将经典阅读落实到每一处。“老师得做好示范和引领作用,但不能为了读书而读书,如何培养老师主动阅读的意识,让阅读促进老师成长,学校做了很多事情。”郑永贵老师感慨地说。

推进亲近母语课程从老师做起

日有所诵、整本书阅读、全阅读、绘本教学是亲近母语的四大课程,现在,四大课程走进了逍遥津小学师生的课堂里。

“比如绘本教学,每个学科的老师都要和自己的学科相结合,在每个周三下午第二节课,把本学科的绘本课程向学生展示,这就需要老师平时有良好的阅读素养。”王静主任非常喜欢音乐学科的陈蕴和杨丽娟老师的绘本课,“把音乐和绘本结合的方式,需要老师们有非常充分的准备,可见老师们平时积累了良好的阅读量。”王主任说。

不仅如此,学校还为老师们举办丰富多彩的读书交流活动,“每位老师每学期撰写一本书的导读课和读后交流课教学设计,我觉得这种方法效果很明显,不是只埋头去读书,而是带着思考去阅读,从而反思自己的教学行为。”盛晓攀老师负责《全阅读》课程推进,他通过各种读书活动的有效开展,一大批和他一样的老师在快速成长起来了。

嵇莉芬老师还告诉记者,学校全体教师都还要接受亲近母语研究院每学期一次的项目培训;领衔教师、种子教师参加每一次亲近母语培训活动,其他教师轮流参加培训;日常教研以备课组为单位,由教研组长策划、备课组长牵头,开展组内四项课题开展情况研讨;相关老师参加每月一次专家网络指导。“只有老师把阅读内化于心,才能产生无穷尽的能量。”



新校区项目化管理总结会受到老师们的欢迎

“金都大讲堂”丰盈教师阅读文化

除了积极推进亲近母语课程,金都华庭校区的老师们还“额外加餐”——每月举办两次“金都讲堂”,所有老师走到家长的面前,从阅读一本书的感想入手,和家长们在一起分享自己的阅读感悟,有介绍如何培养孩子学习习惯的,如嵇莉芬老师的“牵手童年,悦读人生”、郑林老师的“浅谈孩子注意力的培养”;有介绍学习方法的,如丁静老师的“让孩子爱上阅读,从绘本开始”、方汀老师的“回到语言,回到朗读”。

“今天和大家探讨的话题是:书香家庭伴成长——亲子阅读。如何将读书变成一件快乐的事情呢?这就要从选书上把好第一关。要选择孩子喜欢读的书和孩子读的懂得书。何为孩子读的懂得书?从绘本开始吧!比如这本《勇气》全文字数很少,基本都是图画,但是孩子能从这些图画中读懂何为勇气……”这是严运煜老师作为主讲人时的一段话,“老师们得到了极大的尊重,每位老师都期待着能够走上讲坛,与家长们一起分享阅读心得,一起探讨最适合的教育方法。”严老师说现在每期“金都讲坛”人气都极高,老师们都非常希望能在大讲坛开讲,把在书本背后的挖掘出来的故事及时和家长分享,用宝贵的阅读财富为孩子们的发展添砖加瓦。

正是在打造“个人定制”的成长课程和全方位推进亲近母语课程的双轮驱动下,合肥市逍遥津小学在探索教师发展的道路上取得了良好的效果,步入学校便能感受到迎面而来的阅读气息,诸多“接地气”的活动,让教师在不知不觉中成长与转型。如今的逍遥津小学,本部积极致力于打造文化名片,金都华庭校区经历着日新月异的发展,传统名校的优秀做法薪火相传。(吴苗苗)



区域名师指导新校区老师如何进行有效备课



何樱莉老师给学校老师们展示绘本模拟课堂