

校际交流谋发展 结对帮扶助均衡

合肥市兴华苑小学践行优质资源共享 助推结对学校均衡发展

“诵读经典美文 启蒙智慧人生”是合肥市兴华苑小学鲜明的办学特色。办学以来,兴小始终坚持“以人为本,为每个学生终身发展奠基”的办学理念,形成了以“校园文化,校本课程,主题教育,活动提升,家校实践”为载体,以“读、背、诵、吟、唱、画、演”为形式的主体训练模式,探索了一条富有兴小特色的“经典诵读”办学之路,教育教学成果丰硕,赢得了社会各界的高度评价。

百尺竿头,更进一步。在发展的道路上,兴小人从未停止前进的脚步。近年来,兴小加强与兄弟学校的交流合作,实现优质教育资源互补,让学校的发展之路更开阔。同时,为积极响应教育均衡发展的号召,自2010年至今,兴小先后结对帮扶了多所学校,并为之保持密切的互动,从校园文化建设、学校管理、师资队伍建设和教学资源等方面都无私奉献,尽力给予帮助与支持。

苗峰 潘妥 殷江霞



合肥、阜阳市五校交流研讨活动

倾力助推结对学校均衡发展

为积极响应合肥市推进均衡教育发展,实现2015年底所有县市区全部通过国家级均衡教育示范区验收,新站区与庐江县白湖镇进行结对帮扶,兴华苑小学与白湖镇较为薄弱的胜利小学形成结对帮扶共同体。两校充分沟通交流后,兴华苑小学发挥自身优势为胜利小学量身定做了一套帮扶方案。

带动友校完善制度文化。兴华苑小学将多年办学积累的各项制度、章程做了详细介绍,把学校的各种行为规范、奖惩办法等印装成册,功能室使用及管理守则做成标牌送到胜利小学,这对该校规范性办学来说是一笔宝贵的财富,具有很好的指导意义。

促进友校创建校园文化。作为一所以“诵读经典美文,启蒙智慧人生”为办学特色的学校,兴小利用自身的校园文化优势,为胜利小学打造了“国学文化”、“清廉文化”、“孝亲文化”等不同的版块,形成了胜利小学的独特校园文化,并以“润物细无声”的方式滋养着孩子们幼小的心灵。

助力友校提升教育发展。5月4日上午,兴小张良才校长一行四人,满载浓浓的情意,再次来到胜利小学,送去了60套崭新的桌椅及价值一万五千元的图书。正如胜利小学郑校长所说:有兴华苑小学的倾力相助,胜利小学无论是在校园文化还是在办学品位上必将会有更大地提升,在国家级均衡教育验收中取得佳绩。

多元交流实现优质教育资源共享

“学校要有更好地发展,校际间的交流必不可少。每所学校都有自己的特色,都有过人之处,教育应在互动中取长补短,在交流中实现优质教育资源共享。”兴华苑小学张良才校长一直这么认为并实践着。

观摩交流协同发展。4月26日,兴小与兄弟学校围绕“校园文化建设、班级文化管理”开展了观摩研讨活动,乐农新村小学、和一小学、芙蓉小学以及庐江明德小学、庐江县第二希望小学组织人员前来观摩。



李婷婷老师的数学观摩课趣味盎然

观摩活动中,兴小周亮亮、汪翔两位老师在分享自己的班级管理经验时,与会老师都在专心致志地听和记。在该校负责人的陪同下,观摩组参观了兴小“城市少年宫”,欣赏了别致的班级文化,领略了雅致的校园文化。尽管过程是短暂的,但影响却是长久的,正像兴小的“梁上书香”一样,举头三尺,回味无穷。

近年来,兴小与结对学校频繁交流,或围绕教育教学,或围绕课题研究,或围绕校园文化,或围绕管理、或围绕教师队伍建设……在交流中互补,在交流中实现资源共享,在交流中协同发展。

名师送课如沐春风。4月9日早上,兴华苑小学、乐农新村小学等六校结对交流活动在庐江县第二希望小学如期进行。

两节精彩的观摩课后,两位执教老师就本课的教学设计进行了解读,前来听课的老师也踊跃讨论,提出自己的观点。最后由新站区小学数学名师工作室主持人、兴华苑小学苗峰老师进行现场点评,研讨气氛热烈,引起与会教师的强烈共鸣。庐江县第二希望中心小学的王校长给予这次活动高度评价:“我们以为送来了一缕春风,但你们送来了一个春天!”

2010年,兴小结对帮扶阜阳颍东区枣庄中心小学并延续至今;2011年,兴小结对帮扶庐江县明德小学……对于帮扶工作,兴华苑小学始终用实际行动,充分发挥自身优势,以无私奉献的精神,开启城乡共建步伐,共创新结对交流新篇章。

合肥市少儿艺校举办家访总结暨展示活动



少艺

4月30日,少儿艺术学校家访总结暨展示活动举行,各年级组的老师们以朗诵、演唱、情境表演等多种形式,讲述了一个个感人的家访小故事,真情的流露、温暖的瞬间,如同朵朵梅花怒放在寒冬,温暖着学生与家长的心头,也让老师们感受到了教师工作的神圣与责任,心灵得到洗礼。

展示活动中,老师进行了师德宣誓,用誓言立足做一名师德高尚的“四有”教师。

合肥市教育局“万名教师进万家”大家访活动启动于2015年伊始,少儿艺校全体教师全情参与其中。每天下午,迎着落日的余晖出发,傍晚,踏着熠熠的星光归来,尽管满身疲惫但收获却是沉甸甸的。全校共92位教师参与其中,走入326位学生家庭,撰写了413篇家访日记,记录了149个感人的家访故事。

家访中,老师们严格遵守“八项规定”,以满腔的热情,用一声声细心的询问,一句句暖人的话语感动着家长和学生,将浓浓的师生情,化成缕缕清风,沁人心脾。蒋娟娟 殷江霞

小学高年级英语教学中如何巧妙运用小印章

合肥市桂花园学校 鲁楠晨

笔者长期担任五、六年级英语教学工作,发现高年级的同学正处在向青春期过渡阶段,他们热情接受新事物,针对他们这种性格特征,笔者在教学中升级了传统印章的用法,发挥印章在英语教学中的激励作用。

印章——增强学生学习兴趣

笔者在所任课班级设立了“背书高手”奖杯争夺赛,具体做法:学期之初,带领学生把所需背诵和默写的课文及单词用五角星画出来,并标注:背诵一篇课文盖一个“背书高手”印章,默写一篇盖两个章,一周下来,谁获得的印章数多,获得“背书高手”奖杯。

争夺赛开始后,班级掀起了英语背诵热潮,班级的英语成绩逐步上升,在英语学科教学质量检测中始终保持区内前茅。

印章——提高课堂教学效率

在笔者的印章盒中,有一枚“免做”章特别醒目。每当有抄写作业时,同学们总能为这枚章争个热火朝天。具体实施如下:在下课前五分钟,最先背出课文或单词的四名同学可盖“免做”章一次,即免写一次抄写作业。第一次免做的同学第二次不可以争“免做”章,但是第三次可以争取,这样保证大多数同学都有争到“免做”的机会。

争“免做”的活动开始后,同学们每天都认真预习,听课时注意力更加集中,学习效率得到提高。

印章——增加课堂教学活力

毕业会考临近,大量的试卷和反复听写让学生们对课堂游戏兴趣缺乏,笔者把印章融入到游戏中,让学生们再度感受到英语学习的活力。

每次上复习课时,班级进行分组游戏。进行猜拳游戏时,先把班级分为四组,先让每组内同桌之间进行比赛,即两人猜拳五次,每一次猜赢的一方获得一颗星,并给输的一方听写一个单词或一个句子。如果输的一方写对了,也可得一颗星,写错了,不加星。五局下来,如果是平手,可加一局,在每对同桌内选出优胜者后,这些优胜者在组内进行比赛,等四大组优胜者选出来后,再让他们抽签进行比赛,最终胜出的两名可获“免做”章,其余同学按照所得五角星的多少进行作业的加减。比如“+2”为加抄两遍生词,“-2”为减两遍生词。

现在,平日时单调乏味的复习课,已成为同学们最兴奋的课堂。

活用每一枚印章,可极大地激发同学们的英语学习热忱,是打造高效英语课堂的巧妙手段,更可激发英语教学的活力,可谓是“老树新花,活力激发”。

浅谈家庭教育对孩子心理健康的影响

颍上县实验小学 杨品利

随着社会经济的发展,人们对孩子的教育越来越重视。但很多家长由于对家庭教育认识的不足,往往忽视了家庭教育对孩子心理健康的影响。

当前家庭教育存在一些不足之处时,也会影响孩子的心理健康:

一、父母的教育方式和教育观念影响了孩子的心理健康。现在大多数孩子是独生子女,适应能力差,依赖性强、自主性差。而另一种粗暴专制的家庭教育,孩子不听话就采取打骂、压迫等教育方式,这些孩子情绪不稳定,行为具有攻击性,脾气暴躁、缺乏同情心。

二、父母和孩子之间缺乏沟通,影响孩子的心理健康。从长期的家访工作中了解到的情况来看,家长与孩子的沟通缺失主要表现在以下几个方面:沟通的次数少;沟通的时间短;沟通的主动性不够;沟通的内容

狭窄等等。

三、家庭成员中夫妻关系的不良影响孩子的心理健康。有些父母由于夫妻关系不和谐,致使一方把精力和希望都投射到孩子身上。对孩子的期望过高,孩子不堪重压,出现逆反心理。

四、单亲家庭也会影响孩子的心理健康。单亲家庭的孩子自卑现象较为普遍,因为孩子在成长的过程中不仅需要物质享受,同时还有强烈的情感需要。这一系列的问题便成了孩子心里的阴影,导致了孩子自卑心理的形成。

总之,教育的目的是把孩子培养成有道德的社会人。我们要呼吁社会、呼吁家长们正确看待教育,以身示范做出好的榜样。让孩子能够身心健康的成长,让他们热爱生活,能够深切地感受到生活的美好和生活的乐趣。