

浓浓幸福味 拳拳育人心 培育学校文化新环境 创造学生发展高平台

合肥市行知学校抓细节重创新深刻践行“为学生一生幸福打底子”

“我今年六年级了，学校成为了我成长的快乐海洋，走在校园里随处可见《三字经》、《论语》、《弟子规》等古文经典，不管是外墙、通道还是走廊都张贴着各种名言警句，甚至连消防栓上都能看到教育名家的文章。我们的每一节课都那么有趣，我们可以‘挑战’老师，能把自己的想法告诉老师。在课外，我们有丰富多彩的社团活动，还有各种类型的主题活动月……我进步了，我的爸爸妈妈也积极参与学校活动，很幸运我是行知学校的一分子。”这是采访时，六(3)班孙雨荷告诉笔者的话，小小年纪的她，表述清晰、准确、落落大方。

合肥市行知学校还有很多像孙雨荷一样优秀的孩子，他们的幸福成长是行知学校文化建设的终极目标。培养全面发展的学生、打造高素质的教师队伍、呈现多元化幸福课堂……所有的措施都印证着陶行知先生所倡导的：“要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙，弥漫于孩子的身边。”



七八年级学生前往江苏研学旅行

严把高水平教研关，关注老师幸福感

如果说行知学校是一颗结满果子的大树，那么教研文化就是这颗大树的血液，维持着大树的生长。在教研文化的保驾护航下，老师们幸福感渐增，取得一个又一个傲人的成绩。

“对于我们学校的教研，我想说两个字：细与精。每学期开学第二周，学校召开全体教研组大会，把教研计划按照定时间、定地点、定人员、定内容安排好下发各个老师，在日常活动中采取考勤、录像等方式监督质量，查找问题，不断修正常规教研的质量；常规教研依据‘立足课堂、研修教材、形成体系’的指导原则，目前形成了以月为单位、‘四环节’常规教研活动体系。常规教研侧重日常教育教学问题的解决，具体内容有：无生上课、说课，公开课听、评课，集体备课，读书交流四大环节。”陆汝江老师作为体育组组长，对学校的教研氛围赞有加，他说他很庆幸自己能在行知学校这个始终保持高水平教研的学校里学习着、成长着、蜕变着。

据悉，学校现在有190名教师，40岁以下中青年教师达76%，教师校本教研模式基本形成，不仅有常规教研，也有每月一次以读书交流为主题

的特色教研。学校的教研活动行之有效，仅2014年老师们就在国家、省、市、区各级课堂教学评比活动，取得获奖累计27项：张晋雅老师在“安徽省第七届中小学美术课现场评选活动”中荣获合肥市初中组一等奖；经过推荐、实地采访、网上宣传推介，学校被确认为“百姓身边的好学校”，张正茂老师被确认为“学生心中的好老师”；在合肥市中小学音乐教师优质课评选活动中，程龙环老师荣获合肥市中小学音乐教师优质课初中组一等奖，并代表合肥市参加安徽省中小学音乐教师优质课初中组比赛；在全国第十二届初中信息技术与学科教学整合优质课大赛，孔铭、倪泽民、陈静三位教师分别荣获一、二、三等奖……

“我的幸福感来源于自身的专业化成长，学校很关注老师们的专业成长，用外出学习、邀请‘大家’来校讲座、开发研修校本课程等方法来提高老师们的专业成长。我们多个中考科目老师多次承担中考分析报告，多个学科老师是安徽省教材、主要教辅的编写者，在多个学科领域中起着引领的作用。”夏兰主任感慨地说。



学校编创的武术亮相瑶海区运动会

群策群力尽心尽力，构建幸福课堂

列夫·托尔斯泰有这么一句名言：爱和善就是真实和幸福，而且是世界上真实存在和惟一可能的幸福。作为老师和学生交流的主要场地，老师如何把一堂精彩纷呈、轻松愉悦、充满爱的幸福课堂带给学生，行知学校的老师们给出了绝妙的答案。

“我的幸福课堂有五个环节：提出学习任务、小组研讨交流、班级展示交流、教师点拨指导和拓展巩固运用。比如《莫泊桑拜师》一文，我把关键词告诉学生，让他们通过自己的方法全面了解莫泊桑，然后再鼓励学生积极交流各自了解的内容，在这个基础上我总结、概括、延伸，我还时不时的插入一些幽默的语言和典故，加深学生印象，看着学生眼睛里迸发出好奇的眼神时，我觉得这就是一节幸福的课堂。”孙玉蓉老师很受学生喜爱，除了她的个人魅力外，每

次都带给学生生动有趣的课堂内容是她们的法宝，她们的精彩课堂是语文教研组集体研究的成果，再融入自己的个人特色，一节课“饕餮盛宴”般的课堂就诞生了。

在刚刚结束的体育中考中，行知学校继续在合肥市保持着高水平的成绩，“我们从7年级就把体育校本课程融入到锻炼过程中，寒暑假还有专业锻炼。到9年级我们给每个学生每个选项都进行测试。老师认真地上好每一节体育课，做到有目标、有任务、有重点、有难点、有训练负荷。”陆汝江老师和张军民老师为了学生们，放弃了寒暑假休息的时间，全程陪伴学生们锻炼。陆老师更是创编了武术操，他说通过各种各样的方式为学生的发展着想，学生们一定会在最后的中考中绽放最美笑颜。



赵锦锦老师和学生在课堂上积极互动



每年都会举办的趣味运动会嗨翻全场

丰富多元课程体系，培养幸福学子

“我从一年级到现在，参加过各种各样的活动，我再也不是以前那个内向害羞的小女孩了。”五(1)班张彦青说起这句话时，眼神特别坚定。行知学校通过主题活动课程、经典诵读课程、社团活动课程和运动类课程，引导学生逐步养成“学会做人、学会学习、学会健体、学会创造”的良好学风。

“每个月学校都为学生准备精彩的活动，代表性的有3月的读书征文、4月的读书节展演、5月的研学旅行、6月的儿童节……”团委书记吴红军提到上个月的征文活动时特别激动，他说学校不仅向老师和学生征文，还向家长征文，家长们参与征文活动的积极性非常高。

“在我们的童年里什么地方是最美好的呢？那就是校园，因为这里充满了浓浓的书香味，学习生活丰富多彩，同学间团结友爱，时时牵挂。校园里不仅是大家学习的良好环境，还是与朋友倾诉的好地方。大家友好相处，一起携起手来创造书香班级，若干年后，就是彼此怀念的好地方。人生什么阶段最美好？还是小学阶段。我爱你——校园！同学、朋友、老师，你们是我的知音，谢谢你们！”这是张彦青参加征文活动，《读〈好小子齐咚咚〉系列1〉有感》里面的句子。

“陈凯文学生是2014届的毕业生，他从小学到初中都在我校就读，四年级时信息学社团刚刚

成立，第一次选拔成员他没有选上，后来他妈妈找了老师，希望可以给他孩子一个机会，就是这个机会，让这个孩子喜欢上编程，从班级的中等生一跃成为优秀生，最终以优异的成绩考入合肥六中。有些同学尽管文化课不是他的强项，但是他们热爱舞蹈、音乐，学校给这些同学创造了很多机会，很多学生最终都以特长生被特招。”夏兰主任觉得学校教会学生找寻幸福的技能。

作为极具学校特色的经典诵读活动，学校编写中国传统文化经典教育读本《经典日日诵》和《行知文化综合读本》及现代科技读本，让学生在诵读熟背中增大识字量、扩大阅读量、增加诗文诵读量，提高学生语文素养……“通过设置经典诵读课程，加大对行知学校经典日日诵校本教材的研发使用，使学校的经典诵读校本课程渐成体系。”袁方正校长说现在学校已经形成从领导班子到老师再到学生以及家长，每个人都爱阅读的良好现象。

耀眼的光芒照进合肥市行知学校这片教育热土上，全体行知老师用爱和呵护孕育朵朵花蕾，这颗合肥教育的东方明珠在一块块奖牌、一张张荣誉证书、一个个纯真无邪的笑脸的衬托下，散发着更加迷人的气息！期待行知学校在未来继续攀登高峰！

(杨吉梅 陆汝江 吴苗苗)