

采访札记:春为发生,春者,天之和也。2014年的春天,和平小学东校被纳入合肥市第一批新优质学校创建队列,创建工作拉开了序幕;2015年的春天,这个经历一年的蓄势、萌发、培植的创建项目,如今呈现的会是怎样的图景呢?

多元课程绘就精彩童年

——合肥市和平小学东校新优质学校创建采风

步入和平东校,翠竹秀木绿意葱茏,红桃白李吐艳争芳,苍劲有力的古韵楹联、激情飞扬的“健智广场”、灵动生趣的戏水鱼池、生机盎然的“欢乐农场”、丰富多彩的回廊展板、温馨可人的读书小屋……在这幅画卷中,最为精彩的是可爱的孩子,最为浓墨重彩的地方在课堂。

通过一系列的研讨论证,和平东校确立了“健智校园”的校园文化建设体系和总体方向目标——构建师生共同成长的健智校园,并以“育健智学生,绘五彩童年”为总体办学目标,“以多元课程支持学生全面可持续发展”为核心推进项目带动整个新优质创建工作,遵循儿童成长的规律,以兴趣激发为基点,以能力培养为目标,致力于学生全面可持续发展,积极研发基础型课程、拓展型课程、探究型课程三类课程,构建具有学校特色的课程体系。

创建新优质学校的东风给和平东校的课堂带来了哪些变化呢?



一、基础型课程

打造高效的智慧课堂

陶行知先生说:“与其把学生当天津鸭儿填入一些零碎知识,不如给他们几把锁匙,使他们可以自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏。”美国心理学家巴斯的研究表明:“在半个世纪前,人们从大学毕业,约有70%的所学知识一直可以在其退休前运用;而在当今时代,这个数字缩减为2%。那么,如何让不同个性特征、不同能力层次的学生掌握知识,提升思维,掌握学习方法呢?”

一轮又一轮的全员公开教学,一轮又一轮的课例研讨,老师们把方向从分层教学转移到了“翻转课堂”、微课制作。翻转课堂能让学生自己更好地安排和掌控学习,增加了学生和教师之间的互动和个性化的接触时间;能让课堂的内容得到永久存档,便于学生复习或补课;翻转课堂是所有学生都能积极学习的课堂,能让更多的学生得到个性化教育。很快,学校成立了“翻转课堂”研究小组,以张安梅名师工作室为核心,展开了一系列的学习研讨活动……就这样,属于东校的第一批微课资源新鲜出炉了。

这批资源的制作效果如何?是模仿外来经验给学生在家预习使用,还是引导学生自学探究?学校再一次组织全员的公开教学进行实际检验,针对学生实际情况,使微课资源无论是导趣引路,还是知识呈现都能收到很好的教学效果,而且还能进一步减轻学生的课外负担。成功的课例吸引了区内许多兄弟学校的观摩学习。张安梅老师多次应邀到铜陵新村小学、蚌埠路第三小学等兄弟学校展示课例研究成果,她的《和与积的奇偶性》一课,通过微课资源展示兴趣,引导学生自主探究,与常规教法相比,不仅压缩了教学时间,丰富了教学内容,更极大地调动了学生的积极性,掌握了“和与积的奇偶性”规律。

当然,和平东校目前基础型课程的改革探索也许仅仅只是一个发端,当学校信息技术设备和方法应用逐步达到更高层次的时候,学生的课内、课外、课前、课后的自主探索将能够全方位开展,智慧课堂的探究也会随之深入。在基础型课程的研究上,和平东校的教师团队始终坚信“教育不是灌输,而是点燃火焰”,要在学生最宝贵的童年时期,在他们的心中播下渴求知识的种子,热情探索的种子,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

二、拓展型课程 编织精彩纷呈的活力课堂

“每一个孩子都是潜在的天才,只是经常表现为不同的形式。”如何让不同个性特长的孩子都能在自己优势智能方面得到适合的培养和提高?和平东校在基础型课程之外构思了学科拓展、艺术熏陶、体育健身、文学素养、科学技术、心理健康六个维度的拓展型课程。结合实际校情,在创建工作起步的这一年来,学校在原有乒乓特色课程的基础上,先面向一年级全体学生,开设创意绘画、童声合唱、快乐乒乓、开心英语、趣味数学、故事表演、绘本乐园等课程。走入拓展课堂,你可以看到小小乒乓健儿将有板有眼地挡板扣杀;未来小画家有模有样的勾画渲染;校园小歌星们一词一句地模仿练唱……学校通过外聘专业教师和发掘校内特长的教师组织教学,让学生根据自己的兴趣爱好选择课程。学生在课堂上动脑筋、动巧手,练说练唱……爱学、善学,这些活动

课程为孩子个性特长的发展提供了沃土。不仅如此,结合拓展型课程的设置,学校还创设了“四季十节”的主题活动,为学生搭建特长展示的舞台。迎新年“乒乓节”、“春在东校”主题“摄影节”、欢乐“六一节”、圣诞英语“故事节”、快乐“读书节”等主题节日活动,参与面广,学生们乐在其中,尽显身手。拓展型课程让学生们自信阳光,学生们也用取得的成绩回报母校,回馈自己的勤奋。2014年,和平东校学生获得国家级、省、市、区各级奖励达195人次。在2015年3月举行的瑶海区少儿乒乓球比赛中,和平东校乒乓小将们囊括了所有比赛项目的冠军。

和平东校的老教师们相信——这些课程的精心设置,这些主题活动的有序开展,将成为东校孩子金色童年中最为丰富精彩的画面,也将成为东校学子童年生活中里最为生动活泼的记忆。



三、探究型课程 创设开拓实践的生活课堂

学生的学习空间不应该受限于校园的四面围墙,更为广阔的空间是在大自然,是在社会生活中。和平东校探究型课程设置的着眼点就在此——开拓学生视野,紧密联系学生生活实际,组织实施体验式的微型探究课程,引导学生用所学的文化知识,进行合作学习,发现社会生活、生产实践等领域的现象和问题,尝试利用多种方式和方法解决问题,为今后的终身学习培养能力。

2014年,学校尝试从五、六年级两个级部开始实施实验课程,以“感受自然魅力 探索科技生活”为明确目标,让学生在深入体验中拓宽知识,培养实践探究能力和创新意识。六(3)班唐建平同学在日记中写道:“四个厂房几乎都是机械在操作,工人寥寥无几,这让我明白了一个道理:现在科学技术发展迅速,远远超过我的想象。我一

定要好好学习,长大后要有所成就。”五年级的沈慧琳同学写道:“这次实地探究课程让我学到了很多:冰箱的构造、风力的大小分级、面包生产的工序、最平稳的形状、水的力量……真是不虚此行啊!”……伊利牧场、采蝶轩巴莉甜甜生产基地、格力冰箱生产公司、渡江战役纪念馆、科技馆……留下了孩子们的足迹,留下了孩子们的惊叹、留下了孩子们的思考,丰厚了孩子们的体验。

走在和平东校的校园中,看着身边一群群可爱的儿童,细细品味和平东校新优质创建工作的点点滴滴,回望校徽中那“飞扬的蒲公英种子”,让人不禁心生念想——“一年之计在于春”,“童年”是人生之“春”,儿童是民族之“春”,和平东校在“春天”里播种、耕耘,用心的期待“秋”时收获的丰厚!