



以生为本，关注品行兴趣养成 播下慧根，着眼传统文化传承

合肥市颐和佳苑小学以课程实施为基础积极实践“播种教育”



走进合肥市颐和佳苑小学，迎面而来的是大气的景观雕塑，学校环境优雅、树木葱郁，浓郁的书法特色让笔者眼前一亮。“学校以书法特色文化环境布置为主打，以国学、科技为两翼，以班级文化环境创建为辅助，开展以校园文化环境设置为依托的校园环保活动，校园景观及植物种植、养护、观察、描绘、查阅系列课程活动，为学校的可持续发展奠定基础。”王嗣惠校长介绍。

学校长期坚持开展以书法特色为龙头的艺术教育，形成了明显的办学特色，以打造“活力颐小、实力颐小、魅力颐小”为发展目标，以“播种教育”为办学理念，实施“传承经典，书伴终生”的教育理念，取得了丰硕的成果，学校先后荣获“全国写字教育实验学校”、“全国规范汉字书写实验学校”、“合肥市文明单位”、“合肥市素质教育示范学校”、“合肥市书法教育特色学校”、“合肥市平安校园”、“合肥市绿色学校”、“合肥市语言文字工作示范学校”、“合肥市‘体育、艺术2+1’示范学校”、“合肥市数字化校园”、“合肥市花园式学校”等称号。

“播种教育”办学理念深入人心

提到颐和佳苑小学，不得不提学校独具特色的课程建设与实施体系，学校注重优秀传统文化的传承，着眼环境熏陶和活动体验，关注孩子良好品行和兴趣爱好的养成。

“我们的办学理念是‘播种教育’，即通过学习、传承优秀传统文化，在孩子心中播下一颗善良宽容的种子（善心）、文明高雅的种子（知礼雅行）、探究追寻的种子（笃学明志）、勤于思考的种子（善思）……在孩子心中播下这颗‘良种’，通过教师、家长、社会的精心呵护和培养，得以在孩子今后的成长过程中生根、发芽、壮大、开花结果。这就要求学校布置优良的环境，拥有先进优良的教学设备，设计开展丰富多彩的教学和体验活动，教师要有高尚的师德、较高的业务能力，家长要有密切配合和支持学校教育教学活动的意识和能力。”李志武副校长说。

为了把“播种教育”的办学理念落到实处，颐小在课程上下足了功夫。“学校在开设国家课程和地方课程的基础上，通过校本课程对国家课程和地方课程进行再开发，把书法和经典诵读课程排入课表，嵌入基础性课程中实施。另外，还把环境课程和社团活动、书法活动、少先队活动、礼仪活动、节日活动课程作为基础性课程的补充。”刘洁主任说，学校的课程实施极大地提高了孩子们的学习兴趣。



老师们进行书法培训



学校的走廊文化

颐和佳苑小学作为“全国写字教育实验学校”、“全国规范汉字书写实验学校”，书法特色教育已成为学校的一张文化名片。

“我从一年级学习硬笔书法，今年开始学习毛笔书法，学校每周都有一节书法课，每天下午有20分钟的练字时间，我也是学校书法社团的成员。”四（2）班的戎易成拥有超高的书法天赋，他特别感谢学校提供的书法环境，给书法学习提供了空间与机会，现在他已经是学校里小有名气的“书法家”了。颐小不仅有书法专用教室，还精心布置学校各个角落的环境——即“一路、三廊、四楼、

办学特色明显，传统文化焕发生机

七园”。学校已建成校内循环联通的道路景观雕塑；布置了书史长廊、国学长廊、科技长廊；布置并命名四幢教学用房墙面、走道；即将完成布置的有松园、竹园、梅园、果园、菊园、兰园、书法文化园。

与书法一起纳入学校课程的还有经典诵读。

“开展诵读经典诗文活动，让孩子从小就吸收经典的文化知识，提高理解能力和语言表达能力，形成良好的读书学习习惯，更让孩子能够发扬传统美德，懂得如何做人，加强道德修养，养成良好的文明行为习惯，提高孩子

人文素养，促进孩子文化底蕴的积淀，深化学校读书文化的教育。”王校长说学校营造了良好的氛围，让孩子在潜移默化中得到经典文化“内化”。通过校园宣传栏、黑板报等形式让孩子随处可欣赏到经典佳作佳句，在有意、无意之中将经典记住；增添广播朗诵，学校广播站开设“红领巾经典小广播”，由孩子主持、播音，其内容有经典朗诵、赏析以及有关经典的趣闻轶事等，突出文化气息，注重厚德载物、大气沉静的校园文化建设；各个班级文化氛围浓厚且有班级特色，开辟“经典角”、“经典壁”，提高学生背诵的兴趣……



组织退休老教师重阳节活动



游戏节之无敌风火轮

科学管理课程，巩固文化建设成果

的时间过得很快。”颐小培养了很多像蔡心冉这样有艺术特色技能的孩子，丰富多彩的文化活动也打造了学校精神文化，提升了学校文化活动的内涵品质，促使学校形成朴实和谐、阳光向上的校风。

同时，颐小在少先队、礼仪、节日课程的设置上让人拍案叫绝。学校将少先队丰富多彩的日常活动课程化，使零散常规工作系统、规范、有章可循；通过庄重仪式，使儿童得不言之教，进入生命的“学生”阶段；以春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日为重点，开展传统节日主题活动，每年都会举办的“校园文化艺术节”、“淘宝节”、“游戏节”、“读书节”、“体育节”成了颐小孩子的快乐海洋，“我最喜欢游戏节，有很多好玩的游戏，今年的十人九足游戏里，我们班十人一组，站成一排，将两个人相邻的腿绑在一起，裁判员发出开始口令后，大家一起跑向终点，用时最短的队伍获胜，我们班取得了第一名的成绩！五、六年级的哥哥姐姐们还利用报纸、胶带，制作出一个封闭式大圆环，将圆环站立起来，全体队员站在圆环内，边走边滚动大圆环，再过两年我

颐和佳苑小学有7个课程方案——书法课程、经典诵读课程、环境课程、社团课程、少先队活动课程、礼仪课程及节日课程。在具体的实施过程中，学校充分发挥骨干教师的能力和优势，开发课程资源，构建和完善框架和内容。在此基础上建立“课程实施评估小组”，负责对课程的实施进行管理、监督和评价，提出改进和完善建议，科学的管理方案让课程实施事半功倍。

“让师生能在校园的轻松漫步中得到熏陶，获得知识，享受乐趣是学校一直追求的目标。在环境课程上学校突出了以书法特色文化环境布置为主打，以国学、科技为两翼，以班级文化环境创建为辅助，开展以校园文化环境设置为依托的校园环保活动，校园景观及植物种植、养护、观察、描绘、查阅系列课程活动。”李志武副校长说环境课程的顺利实施为其他课程提供了基础。

三（7）班的蔡心冉非常喜欢小提琴，也是学校合唱团的优秀成员。“我最喜欢学校举办的精彩纷呈的社团活动，我在一次次的活动中变得自信起来，也对学习越来越有兴趣，我最喜欢在学校的时光，总觉得在学校

也能玩这个游戏了。”三（6）班陈一鸣说起今年的游戏节时非常激动。

另外，颐小坚持打造“爱生、重效、格高、业精”的教师文化，提供机会让老师走出去学习，利用专业引领这一形式指导教师的实践教学。学校也对教师进行人文关怀，每年都会组织不同的活动，让老师们感受到学校的温暖，今年9月份组织退休老教师参加重阳节活动。

校园文化建设是一个系统工程，需要全校师生长期共同的努力，更需要各职能部门齐抓共管、同心协力发挥各自的功能，互相配合，形成合力，才能构建健康向上的校园文化特色。只有不断总结调整，才能巩固校园文化建设成果，走出独具特色的创建之路，保证学校健康可持续发展。颐和佳苑小学在创建学校文化的道路上，坚持以书法特色为基础，全校上下齐心协力共谋发展，把校园文化建设与教育教学有机统一，在“播种教育”的环境熏陶中，会学习、会娱乐、会探究、能发展、善思考的颐小学子定能绽放最美笑颜。

（李志武 吴苗苗）