

课堂艺术无止境 专业发展不停息

合肥市瑶海实验小学教师专业化发展纪实

围绕“质量、特色、品牌”为核心，合肥市瑶海实验小学坚持“以人为本，以德治校，质量立校，特色兴校”的发展之路。“给孩子快乐与成功。培养学生：学会做人，学会学习，学会健体，学会自理，学会共处。”这是瑶海实验小学的办学目标。“热爱学生，努力实践，不断创新，质量优异。”是这一目标的践行者——瑶海实验小学79位老师的教风。学校以“科研强师，科研兴校”为指导思想，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，依托四个学科名师工作室，开展多种形式、多个层面的教科研活动，精心打造教师队伍。在专业化发展的道路上，瑶海实验小学的教师们努力着、探索着、前进着、成长着、收获着。

■ 应春潮 龚英凤 潘妥



现代化教学手段让课堂更生动有趣

A 精心策划 组织得力

学校成立了以戴厚平校长为组长，分管副校长罗乐为副组长，教导处、教科研处负责人为组员的教科研工作领导小组和教导处、教科研处成员及教研组长、骨干教师组成的指导小组，分层次有计划地开展全员参与式和专题研讨式为主的教科研活动。

教研组长认真组织教研，做到时间、地点、人员、内容、负责人“五落实”。对于组内开设、校内组织的常规课、示范课、研讨课等公开课，同学科教师人人参与听课、组内评课，形成了良好的教研

氛围。同时，学校网络通讯员及时高效地将教科研活动中涌现的典型人物和事件进行宣传报道，实现优质教学资源共享。

硬件设施上，学校相继投资改善了教师办公室和教室环境：克服种种困难，为教师添置办公用笔记本电脑；每个教室都配备多媒体或电子白板，实现了“班班通”，为创建数字化校园，开展校园网络研修提供了设施保障。学校还在瑶海教体网建立了名师工作室博客群和校园网……现代化的先进条件使教科研的效率得到了极大的提高。

课题研究是教师专业化发展的有效途径之一。瑶海实验小学一直非常注重做好课题申报立项和结题鉴定工作。为保障课题研究的全员性、全面性、全程性，学校建立了教研组、年级组、备课组三级课题实验体系，制定了课题研究计划，保障课题实验的有效进行，切实让每一位教师成长获益。

继国家教师科研基金“十二五”教育规划重点课题《学习型校园的创建研究》通过立项批复以来，瑶海实验小学在教育教学中积极开展课题实验工作。2014年7月，课题组罗乐副校长带领三位课题骨干教师参加了在北京举办的“心理教育在学校中的全面应用”课题科研培训会。《基于数字化学习环境下的教师专业化成长有效途径的研究》是瑶海教体局获批立项的全国教育信息技术“十二五”重点课题，作为第六协作体基地实验校，该校根据瑶海区教体局十二五总课题组《课题管理办法》和《基地校建设的具体要求》制定了协作片课题研究计划并于2014年7月21日下午邀请专家进行课题研究专题讲座，传递教科研正能量。

省级课题“自育自学”的实验研究在本土教育专家何炳章的指导下也取得了丰硕的成果。2014年8月，在第七届“自育自学”实验论坛暨2014年年会上，贾巧云老师撰写的论文《浅谈引导“自育自学”型课堂的收获》荣获一等奖，桂阳、王敏等五位老师获得三等奖。

课堂是教育科研活动的基地，瑶海实验小学的各项教科研活动均以课堂教学为主阵地，引领教师不断探索教学模式，改进教法，真正实现师生共成长。2014年3月和10月是学校的教研活动月，多媒体教学应用竞赛课活动相继拉开帷幕。教师们把教学基本功、教学设计理念和多媒体设计与应用技术融合到教学过程中，充分发挥自己的个性化教学艺术和多媒体教学特色，体现了应用多媒体设备和“班班通”项目配备资源的优势。活动有效提高了教师运用信息技术进行教学的能力。形式多样的课型展示，促使老师们更加关注、追问、反思在课堂教学中遭遇的热点、难点问题，努力提升课堂驾驭能力，提高课堂教学能力和教学效果。听课、评课让广大教师进一步明确：学生乐学的课堂才是成功的课堂，才是精品课堂。

在本期科研活动中，全体教师尤其是中青年教师的职业技能不断提升，教育教学水平不断提高，一批中青年教师在校本教研中脱颖而出，学校现有安徽省教坛新星1人，合肥市学科带头人1人，合肥市骨干教师3人，区级骨干教师7人。

一路耕耘，一路收获。正因为有在教科研方面的优异成绩，学校被定为国家教师科研基金“十二五”教育规划重点课题《心理教育在学校中的全面应用》心理教育示范学校，并荣获“合肥市体育、艺术2+1项目示范学校”。2013年七月至今，学校有217人次的论文、教学设计、课件制作、教育叙事等在区级以上评比中获奖。第十一届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛中，程慧获得一等奖，陆亚梅获得二等奖；第十二届全国信息技术与课程整合优质课大赛中，潘锋获一等奖。

C 抓好课题研究 提升内涵发展

瑶海实验小学坚持按照“全员参与、集中培训、以赛促练、整体提高”的原则，以技能训练与实践应用为主，以理论提升为辅，把信息技术与学科教学的融合落实到教育教学中，做到在实践中研究，在研究中提升，使教科研活动逐步转化为教师的自觉行为。

“四格”自培策略，即新教师的人格培训、青年教师的上格培训、骨干教师的风格培训、班主任的品格培训，使每一位教师都得到充分地发展和深层次提高。瑶海实验小学积极组织教师参加各级各类培训，创造条件，通过派遣教师外出学习教研，与特级教师、学科专家进行面对面的交流学习，提高专业水平，力争校级骨干教师一学年中能够有一次外出学习的机会。学校先后派遣老师参加了合肥市中小学骨干教师信息技术应用能力培训、瑶海区各校网络管理员培训、瑶海区SMART电子白板观摩研讨课及系列培训、多媒体教学应用大练兵培训等。李敏惠主任等三位老师参加了在南京举办的“七彩语文杯”全国小学语文教师素养大赛，陆亚梅等四位老师参加了小学语文实验教科书（苏教版）课堂教学大赛，李亚琼主任赴山东济南参加了全国名家人文教育高端论坛暨名师课堂研讨会，潘锋老师赴宁夏参加全国课堂教学大赛活动……外出培训的教师回校后在教师会议上进行汇报交流，并把培训内容和学习体会发到学校网站上，以点带面，使全体教师受益。

学校还多次邀请专家来校讲学并指导工作，通过专家对教师的专业引领，使教师在新观念、新理论的指导下进行校本教研，理论素养得到很大提高。

同时，学校开展了以“多媒体应用”为主题的大练兵活动。活动立足教师运用现代信息技术辅助教学，凸现技能练兵，在集中培训、自主训练的

基础上，通过组织各项评比、竞赛活动，以赛促练，以赛促学，为教师们提供了一个展示自我的平台，激发了教师努力提高多媒体教学技能的积极性，取得良好的效果。

网络教研为教师搭建了开放、平等、交互的学习研讨平台。网上听名师讲座、讲课，互动交流研讨，教育论坛中发帖，及时将自己优秀案例、优秀教学设计、教学随笔和教学论文上传在论坛中，或将自己在教学中遇到的问题发出去探讨，已经是瑶海实验小学教师的一种自觉行为。2014年3月，语文组全体教师齐聚计算机房，参加了小学语文骨干教师联盟网络研修《为学习语文运用创造条件》专题讲座，聆听了北京师范大学教育学部课程与教学研究院副教授易进的报告，多位老师在线互动交流，提出问题，合作共进。同年5月，张荣华等五位老师参加了瑶海区微课制作培训，徐远明、贾巧云、潘锋三位老师参加了第七届全国中小学互动课堂教学实践观摩活动……本学期有20位教师参加了安徽省中小学教师远程培训和心理健康远程培训，老师们利用课余时间认真观看视频，聆听讲座，积极参与话题讨论，交流与共享，达到了互相学习、共同提高的目的。

“走出去，请进来”的同时，瑶海实验小学还提供条件，搭建平台，通过一系列举措，想方设法鼓励老师自我提高。学校建立了校本教研成果奖励经费制度并与教师绩效工资、评优评先挂钩。以名师工作室为平台，采取自主选书、集中购买、自主阅读、交流共享的方法鼓励教师在教研活动中不断地读书，提升自我的理论修养；制定教师读书活动方案，要求读书活动与学校课题研究《学习型校园的创建研究》和《引导自学课型的研究》充分结合。教研组、备课组安排了具体的活动时间，间周一次的读书沙龙让老师们体验到读书使人进步的魅力。



数学课堂上学生动手体验“线段”概念



学生工业游



潘锋老师参加第十三届整合课大赛

B 提高与自我提高并进