



# 选择

合肥普通高中志愿填报志愿说明会  
合肥市中职招生咨询会

会刊

2014年安徽省高考成绩刚刚揭晓,合肥九中高考又传捷报,应届考生报名566人,实际参考人数562人,纯文化课应届考生517人,纯文化课应届本科达线410人,首次突破文化课应届本科达线400大关,文化课应届本科达线率79.3%;在市管学校中,紧随1、6、8和168中学之后,名列第五;艺体类考生45人,42人达线,艺体达线率93.3%。三年前,合肥九中统招分数仅676分,择校分数659分,学生中考成绩排名多在6500名之后,没有一人中考成绩超过700分。2014年高考,合肥九中成绩实现了“低进中出,中进优出”的目标。成绩的背后凝聚了全体师生的智慧和汗水,体现了九中师生追求卓越的信念,更凸显了九中以生为本,用人文关怀浸润学生的心灵,扎实做好学生的心理健康教育。记者近日走访了学校,详细了解了学校心理健康教育工作。

## 青春飞扬 助力梦想

### ——合肥九中心理健康教育工作巡礼

#### 一个信守不变的承诺

九中学子是幸福的。在这所“庐州名校,百年书院”的校园里,他们的幸福不仅在于有草长莺飞的校园,有无私奉献的老师,更有来自心灵的呵护。“立足在校三年,放眼未来三十年,为学生终身幸福奠基。”这是合肥九中对所有九中学子的承诺,也是合肥九中心理健康教育工作的指导方针。

随着社会生活的不断发展,如何提高学生的心理素质,如何培养学生良好的个性心理品质,如何提高学生的心理调节能力、社会适应能力和挫折承受能力,成为每所学校都无法回避的问题。合肥九中紧跟时代步伐,顺势而动,早在2006年,当很多人还不太理解心理健康教育的时候,合肥九中就前瞻性地启动了学校心理健康教育工作。到2008年时,合肥九中就已经拥有了一名国家二级心理咨询师和三名国家三级心理咨询师;雄厚的心理健康教育师资力量,先进的教育理念,踏实负责的工作作风,让合肥九中的心理健康教育工作走在了合肥市基础教育的前列。

合肥九中校长陈明华告诉记者:随着《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、教育部《中小学心理健康教育指导纲要》、《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《安徽省中小学心理健康教育实施指导意见》等一系列纲领性、指导性文件的出台,我们更加明确了学校心理健康教育工作的目标和方向,就是要“用科学的人才观和成才观指导学校教育工作,提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养和发展学生的积极心理品质,促进学生人格健全发展。”“使学生正确认识自我,增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。”

为此,合肥九中提出了“发挥优势、创造特色、点面结合、务求实效”的心理健康教育工作模式,倡导所有教师都能成为学生心灵的呵护者,用关爱的雨露滋养着学生的心灵。现如今,在合肥九中,越来越多的老师自觉自愿地参加心理健康教育相关专业知识的培训,越来越多的老师取得了心理咨询师资质,单丹丹、王岚、李文敏、张桦、宋玉荣、何玲杰……越来越多的老师自觉自愿地把学生的终身发展放在教育教学工作首位。

因此,“为九中学子的终身幸福奠基”已经成为合肥九中每一位教育工作者心中一个信守不变的承诺。

#### 一份实实在在的答卷

为了那份信守不变的承诺,合肥九中始终坚持以提高学生的心理素质,促进学生健康成长为目标,用阳光沐浴学生的心灵,“把学生培养成会追求幸福的人”。通过形式多样的心理健康教育活动,努力培养学生良好的个性心理品质,提高心理调节能力、社会适应能力和挫折承受能力;积极开展生命教育,培养学生认识生命、尊重生命、欣赏生命、珍爱生命的意识。

经过多年的努力,合肥九中已经在学校心理健康教育工作中,取得了一系列丰硕的成果,积累了丰富的经验。

“我们通过一个课题研究,建立了一个心理网站,编写了一本心理健康教育校本教材,总结了一套危机干预应对模式,更新了一些思想观念。”毛晓斌副校长这样对记者总结说。

该校以科研带教研,以研究促发展。由陈明华校长、单丹丹老师担任课题组长的省级重点科研课题《高中生心理危机事件的学校应对模式研究》已经顺利结题,并荣获合肥市科研项目一等奖。通过课题研究,该校

利用校园网、心理网站、班级板报、学生论坛、校报等多种媒体开展形式多样的心理健康教育活动,宣传心理健康知识,传授心理调节方法,极大地提高学生的心理承受能力和应对心理危机的能力。

为了更加便捷有效地开展心理健康教育工作,该校建立了专门的心理网站——合肥九中心理健康咨询教育中心心理管理系统。该系统可以利用专业的心理量表对学生进行心理健康水平评估,为全校学生建立起了心理档案。这套心理健康档案可以为学生保存多年,在学生走向社会后依然可以为他们提供心理健康支撑,真正实现“在校学习三年,关注学生终身发展”的教育理念,不仅仅关心学生在校三年的学习和身心健康,更注重学生一生的健康发展。

该校还建立了以现代科技为依托,以“预防、预警、干预”三预保障机制为核心的主动式高中生心理危机事件的学校应对模式。这标志着合肥九中在自主研究心理健康教育的道路上取得了一定的突破,走在了全省中小

学的前列。

依托课题研究,由单丹丹老师编写的心理健康教育校本教材《青少年心理健康教育手册》告诉青少年学生如何正确认识自己,如何解释心理压力,如何妥善处理人际关系,如何适应环境与管理自己的情绪;同时也从心理学角度告诉青少年学生一些学习的规律与方法。该教材的出版,为学校心理健康教育工作开展提供了资料保障。该教材荣获了合肥市优秀校本教材一等奖。

现如今,重视学生心理健康早已成为九中人的共识,他们深深明白一个道理,那就是有心理问题的人很容易成为易碎品和危险品。正如陈明华校长指出的那样:学生的成长不仅是知识的不断累积,更是人格的逐渐健全,心智的逐渐成熟,社会责任感和公民意识的逐渐增强,正确人生观和价值观的逐渐形成,而这一切都离不开学校和老师的正确引导。经过多年的探索与不懈努力,合肥九中已经逐渐总结出适合自己学校实际情况的、行之有效的心理健康教育之路。

#### 助力成才的梦想

走入合肥九中校园,你能深切感受到合肥九中浓郁的人文关怀氛围。办公楼上的大屏幕宣传栏滚动展示着九中学子取得的骄人成绩,而“迎着朝阳想一想,今天要如何努力?踏着夕阳问一问,今天有多少收获?”这样的温馨提示语不时出现,就把原本枯燥的德育教育如春风化雨般落入学生的心田;教师风采展示板则进一步拉近了师生之间的距离,促进了新型师生关系的建立。“横渠书院杯”语文活动中丰富多彩的活动让学生打开了眼界,直呼过瘾。

国家二级心理咨询师单丹丹老师对记者说:“其实,心理健康教育并不仅仅局限于心理健康教育课堂之上和心理咨询室之内,真正有效的心理健

康教育应当是融入教育教学的每一环节之中、每一个细节之中;同时,心理健康教育不仅不会影响学校的日常工作,不会影响到学生的学习,反而能够促进学校日常工作效率的提高,让学生的学习更为主动、积极、有效。”

针对不同年级不同同学的同学,该校每年都请心理专家有针对性地举行环境适应与情绪管理、目标管理与学法指导、备考与心理调适等专题讲座。同时举办了形式多样、丰富多彩的创新活动:创新跑操、共读《弟子规》、激情晨读、目标激励、百日誓师大会、减压运动会……通过形成良好的心理健康教育氛围,倡导积极乐观的心态,帮助学

生优化个性化心理品质,激发学生的潜能,从而促进学生的全面发展。正所谓“功夫不负有心人”,丰富多彩的活动激发了学生的学习热情,提高了他们的学习效率,学习成绩自然得到了很大的提高,近年来合肥九中无论是高考成绩还是联考成绩都取得了巨大的进步,跻身同类学校的前列。

周祖保副校长满怀激情地对记者说:“用激情点燃梦想,重视每个孩子的个性发展需求,为每一个有不同需求的学生心灵加油,消除学生成长道路上的障碍,用学生终身难忘的教育培养和谐发展的人,是全体九中人的追求,也是每一个九中人的梦想,相信这个梦想一定能够实现。”



硬笔书法比赛现场



国学知识竞赛现场



学生聆听心理辅导讲座