

名校花开香万里

结对共建促均衡

——合肥48中为促进地区教育均衡发展做出贡献

“创一流业绩,建特色名校”,这是合肥48中一直努力追求的办学目标。伴随着时代的发展,48中以其优异的表现,不断践行着以“全面育人,教有特色;全面发展,学有特长”为核心理念的“两全”教育思想,在学校自身实现跨越式发展的基础上,48中在促进包河区乃至合肥市教育均衡化发展上,做出了许多有目共睹的贡献,取得了许多实实在在的成绩。

尤良文

对口帮扶 针对性强

合肥48中是一所名校,教育教学质量一直稳居合肥市前列,为了使得48中与结成“共建”或“结对”的学校真正碰撞出教育均衡发展的智慧火花,在“共建”或“结对”之初,48中先明确了自己的优势所在,而64中、包河中学、滨湖48中以及肥西严店中学等兄弟学校则梳理出自己发展中急需解决的问题后,结合供需双方的实际情况,研讨制定“共建”或“结对”的实施方案。在实施方案中,确立了以教育体育局分管领导为指导顾问、学校校长为组长、其他班子成员为组员的“共建”或“结对”领导小组。各部门具体负责各项教育教学工作的共同发展措施的落实,分工明确,责任到人。

在“共建”或“结对”工作中,合肥48中不搞形式。以建立包河区学校教育发展共同体为例,48中第一批与64中的结对共建工作已经完成,64中在“共建”期间被评为“合肥市特色学校”。

48中于2007年成功创建市特色学校,对特色学校建设有了一定的理论知识和实践经验。合肥64中借成立“发展共同体”之机,提出了要创建市特色学校的“共建目标”,为此,48中多次组织相关人员对该校的特色学校创建工作进行了全方位的细致指导,如学校办学理念的确立,特色教育的定位、特色教育理论的学习、特色学校创建方案的制定,特色学校创建任务的逐项分解到人、责任到人,学校工作围绕特色教育的开展,特色学校创建资料的建设等等。在48中相关人员的指导下,经过64中全体师生的共同努力,该校成功创建为“合肥市特色学校”。

48中与64中结成学校发展共同体



以来,两校加强合作、资源共享、全面共建,在多方面都取得长足进步,出现双赢的良好局面。目前,64中已经发展为包河区优质学校,而48中又与包河中学、滨湖48中结成了第二批“包河区学校教育发展共同体”,48中一如既往地发挥优质教育资源的示范、带动和辐射作用,为实现区域教育的真正优质均衡发展再建新功。

规格高端 成效显著

48中是省城的一所名校,又因为史承灼校长兼任安徽省初级中学教育管理研究会的会长,所以48中和省内各地相对较为优质的初级中学都有一定的校际交流。其中,48中每年组织至少两次大型教研活动,或开展名校名师的毕业班课堂教学研讨,或开展“名校”学校管理工作报告会,活动期间,48中邀请省、市、区内相对薄弱学校参加,共谋教育均衡大计,共促教育均衡发展。这些被邀请的学校有“安徽省支持皖北教育帮扶学校”阜南县第二初级中学、“合肥市城乡结对学校”肥西县严店初级中学,以及包河区特色学校联盟、教研协作片、发展共同体学校包河中学和滨湖48中、“史承灼名校长工作室”的几个学员所在学校。

如何使得学校之间的业务往来活动正常开展,在不影响各个学校正常的教育教学秩序的情况下,又能取得一些实质性的效果呢?48中创造性地把相关学校结合起来,成立了一个以48中为“盟主”的“学校发展联盟”,联盟学校在一个学年度内,每年承担一次大型的教学研讨活动,集中集体智慧,认真选题策划、研究制定方案、切实执行落实,这样就能保证联盟中的每一所学校每年都能承

办一次活动,既不影响学校的正常教育教学,保证活动的高质量,又切实促进了联盟学校之间的教育均衡发展。

全面共建 共同成长

2013年10月17日在肥西县严店初级中学,开展了为期一天的教育教学研讨活动。48中和肥西严店中学是合肥市组织的城乡结对学校,这个学年度,48中有六位教师申请到严店中学兼职支教,重点帮扶严店中学的六位年轻教师,当天的第一个活动便是师徒结对签字仪式。接着来自48中的三位名师各自上了一节公开课,另外三位教师的讲座则穿插在随后的学科评课中。下午的活动是专家讲座和校长论坛。

48中在开展“共建”或“结对”工作以来,像这样全面深入的帮扶活动还有很多。比如,“共建”或“结对”学校之间互派教师到对方学校支教一年;“共建”或“结对”学校共同举办每年一届为期两天的“毕业班管理、教学工作研讨会”;合作开展每年一届的以合肥48中为主的名师示范课教学观摩,青年教师汇报课研讨;互相参与对方学校的对外教学开放活动。

48中的暑期校本培训最富特色,是该校教师成长的重要平台。期间,48中会根据“共建”或“结对”学校的要求,征求他们的意见和建议,统一谋划,统一管理,统一实施,全员参与,各自考核。

此外,“共建”或“结对”学校之间在学生互动交流方面,合肥48中的精品学生社团——机器人小组、新竹文学社、排球队、合唱团、古筝兴趣小组等全方位向“共建”或“结对”学校开放,邀请对方学校师生观摩48中的体育运动会、科技节和校园文化艺术节等活动。

合肥市长江路第二小学 橡树湾校区民生工程纪实

家住在合肥市畅园新村的翟霄瞳是两个孩子的父亲,大儿子2013年考上了大学,小儿子刚上小学一年级。翟先生是从巢湖市到合肥来的务工人员,说起当年大儿子上小学的情形,他还记忆犹新,那时候合肥的城市建设刚拉开帷幕,政府对外来人口的安置和子女的教育也没有这么重视,为了能让儿子与他们生活在一起,翟先生多方打听,想在租房处附近给孩子找一个学校,可没有这样的配套政策,学校也不愿接受,折腾了小半年才最终在亲戚的帮助下,找到了一所学校。

2013年7月,按照合肥市庐阳区教体局的学区划分,畅园新村的孩子划分在新办的合肥市长江路第二小学橡树湾校区就读。父子俩早早就已经到新校参观了一圈。办理入学手续非常顺利,只用了半个小时就全部结束了。

翟先生为儿子准备好了上学的书本文具,与此同时也准备了一些上学“需要”交纳的书本费、学费。奇怪的是,上学已经一个多月了,从没有听孩子回来说过需要交纳什么费用。

在学校的宣传橱窗中,翟先生看到了学校有关民生工作的各项宣传,其中包括义务教育经费保障机制、免收义务教育阶段学生书本费、群众体育设施工程等29项内容。学校为确保每一项惠民工程宣传工作落到实处,通过广播站、黑板报、宣传橱窗、班会课、晨会课、家长会等多种形式,宣传到每一位家长。学校还采用了图书循环的方式,带领孩子们把相关科目的教科书回收、消毒、继续使用,这样做不仅节约了纸张,更重要的是在孩子们幼小的心灵中种下了环保的种子。

翟先生接过老师手中传递过来的庐阳区民生工程协调小组办公室印制的《关于民生工程致学生家长的一封信》,带回家和孩子们一起学习文件,也把这样的好消息传播到周围的亲朋好友中去……

柏燕



当老师不在的时候

如今,已经六年级的我们,自习课已成为家常便饭。每次自习课都会发生一些有趣的事。

每当老师不在的时候,赵子豪都会习惯地喊:“3-2-1。沸腾!”这不,今天又在那喊,可是大家并没有立刻“沸腾”。因为老师又悄无声息地回来再次察看。老师见我们认真地做作业,便放心地去干自己的事了。好一会儿,大家都没说话,总是担心老师又会回来。

这时,“大英雄”彭飞扬掂着脚跑到了门外,看老师已下楼,又一蹦一跳地跑回教室,接着把门关上,这样老师进来时总会推开那很难推开的门。门一关上,班里就像炸开了锅似的,一瞬间,说话的话,下位的下位。同桌冤家——吴丹、何天石又开始了激烈的争论,有时还大打出手,真是“冤家路窄”呀!虽然那边的争吵声非常吵,但是那玉叶和薛邵骏却别有兴趣地玩“真心话大冒险”。环顾四周,除了玩游戏和大骂的,还有一群人一心一意,隔绝了一切干扰,全神贯注地看书写字……

此时,推门的声音响起,教室里瞬间鸦雀无声,同学们都停止了手中一切在进行的事儿,顺手拿起手边的一本书,装做在读书的样子,老师欣慰地笑了。

合肥市临泉路第一小学 六(4)班 郑渊健
指导教师 解正筠

中考复习指导

历史:“死去活来”方能“得意忘形”

合肥市第四十八中学 金韵笛

课本应该放在首要位置,其次是资料,这决定了复习的步骤是先梳理基础知识,其次是专题讲解,最后是强化训练并回归课本。

扎根课本,打牢基础,得其真意。

中考五种题型中的单选题、列举题、改错题的考查以基础知识点为主,所占分值近一半,要跟随老师按照《考纲》地毯式梳理基础知识点,不能有遗漏,用填空的形式把《考纲》上涉及到的基础知识点从头到尾做一遍。坚持每天定量熟记部分重要知识点,如五四运动、十一届三中全会、二战、罗斯福新政等。

依托资料,整合专题,理清脉络。

再以专题复习的方式,把分散的、零散的知识整合成整体的、系统的知识。中考的材料题、探究题分值32分,

近年来都是以小专题的形式设置考点来考查的。如民主与法制进程、中美关系、经济全球化、中国传统文化和科技等。专题复习时资料上专题所涉及到的知识点只有熟练掌握才能以备不时之需。对于专题中的知识点,要结合老师平时的归纳,精选题目练习,重视将历史知识与时政和热点问题相结合,注意时代性。

限时练习,循序渐进,回归课本。

应试能力和技巧的培养是需要习题量保证的。最后阶段的冲刺复习要精选各地中考试题和模拟试卷有针对性地练习,并且要严格限制做题时间,这是找到正确的解题思路、方法和技巧,提高解题能力的重要途径。

中考极少孤立考查某个知识点,而是在一个主题中系统考查几个有内在联系的问题,而每个考点都是由基础知识

串联起来的,所以,所有的复习都是从课本开始最后也都要回归课本。这就要求学生要熟读课本,对每一个考点所在的位置都非常熟悉,确保在最短的时间里迅速找到记忆模糊的考点位置。

先易后难,仔细审题,规范答题。

做题的原则应该是先易后难,要合理分配时间,不管是政治还是历史,只给自己50分钟左右的时间,做不完也要先放下做另一科,要确保会做的题目拿到分,试卷上不要留有一字未写的题目,剩下的时间用来查漏补缺解决疑难。要规范答题,做到“四化”,即序号化、工整化、要点化、层次化。

任何学科的学习都没有捷径可走,都要从基础开始,循序渐进。历史学习的要旨是“死去活来,得意忘形”,即先熟记积累,得其真意,才能灵活运用。