

合肥市第29中学系列专题报道之一

笃行“蓝天教育” 强化教师队伍建设

合肥市第29中学创办于1964年,是合肥市包河区一所公办初中。学校位于南淝河畔的巢湖南路,校园环境优雅,设施设备一流,师资力量雄厚。自2000年以来,全校教职员凝心聚力、同舟共济,走出了一条“建特色、创品牌”的内涵式发展办学之路,于2007年成功创建“合肥市特色初中”,2012年被认定为“教育部信息化试点学校”,2013年被授予合肥市“百姓身边的好学校”荣誉称号,实现了跨越式发展。学校秉承“蓝天教育”办学理念,以“是己以自立,宽人而协同”为校训,秉持“包容性肯定”核心价值观,团结一心、携手并进,力争创办师生充分肯定、家长充分信任、社会声誉优异的有品格、有特色的合肥市高品质初中。

近两年来,合肥29中教师队伍建设的不断传来喜讯,贾秀英老师荣获全国语文课例评比二等奖,董婷婷和储晓琴两位老师荣获全国中小学互动课堂教学评比二等奖,李春艳和李莲两位老师荣获合肥市英语优质课评比一等奖,昌侃、李灿、孙慧徽等老师荣获包河区数学、历史、英语优质课评比一等奖,陈锋、薛华芳、席鹏、李春艳、阙葆青、贾秀英、孙晓华、王惠、武涛、姚惠萍等十位老师被评为29中“蓝天之星”十大名师……一大批优秀中青年教师脱颖而出,得益于近年来,学校优化教师队伍建设,落实“一师一优课,一科一名师”的做法。一大批敬业爱生、乐于奉献的优秀教师、骨干教师,成为学校实现可持续、内涵式发展的中坚力量。

学校把教师队伍建设作为学校发展的中心工作。在“质量立校、科研兴校”这一价值理念的引领下,学校主动思考、关注细节,积极推动课题研究、学科发展规划、校本课程开发、学校文化创建和教师专业发展等工作,以“蓝天十大名师工程”为载体,提升学校发展的软实力,通过开展一些列成效显著的教科研活动,探索和实践“肯定协同型”课堂教学模式,在推动课堂教学改革向纵深发展中实现教师专业发展,不断优化教师队伍。

“办学以人才为本,以教师为主体,让每一位教师成功,让每一位教师的价

值得到提升,这是对教师生命的尊重,更是学校管理的不懈追求。”在采访时,汤善龙校长如是说。

自主发展,团队共赢 ——教师专业发展标尺

学校努力唤醒教师们“自主发展”的愿望,帮助青年教师确定适合自己的发展目标,鼓励中年教师做特色教师,明确培养骨干教师的目的是让其在教师团队中发挥引领示范作用,实现自我价值。学校依托教研组、年级组、备课组、课题组等共同体,强调团队的智慧和力量,构筑和谐共赢的学校共同体,使之成为学生、教师自主发展、和谐并进的精神家园。

学校兴衰,我的责任 ——教师职业道德标杆

学校积极引领教师树立高尚的职业道德和责任感,将学校发展的愿景和教师个人成长规划有机地融为一体,让教师形成“学校是每一位教师的学校”、“学校兴衰,我的责任”的主人翁意识。搭建教育论坛,通过专家培训、研讨交流、表彰先进、典型示范等活动,结合典型师德模范案例和鲜活教育现象对广大教师进行师德教育,收到了春雨润物细无声之效果。

科学管理,培训先行 ——教师专业发展动力

学校以“制度管理、机制激励、学校引导、自主发展”为指导思想,制定了青年教师培养制度、学习培训制度、校本教研制度、专家引领制度、课堂教学大赛制度,创新教师培训工作,采用“菜单式”培训模式,满足教师个性化发展需求。近年来,29中组织多批教师赴山东杜郎口中学、山东昌乐二中、潍坊实验中学、青岛即墨28中等名校学习交流,把学到的理念和经验结合学校实际应用到教学中去,提高课堂质量。

肯定协同,智慧课堂 ——教师课堂教学目标

为使青年教师尽快地成长,学校每年开展青年教师教学基本功大赛和课堂教学评比活动,邀请专家和名师来校

担任评委,与参赛教师面对面交流。学校积极探索并完善“肯定协同型”课堂教学模式,以解决课堂教学中的问题和提高课堂效率为出发点,以培养青年教师为目的,以教学和教研团队为保障,在各个学科全面铺开,向“生本智慧课堂”的目标不断迈进,29中的课堂焕发出勃勃生机,构建生态课堂的变革在进行中。教师们实行分层次教学、因材施教,把握同一层次学生的认知规律,充分尊重学生发展的个体差异,有针对性地实施教学策略,根据学生的自身发展需求构建合理的知识与能力结构。这一举措大大提高了课堂教学质量和效率。

文化浸润,书香校园 ——教师未来发展内因

“读书就是与作者对话,可以陶冶情操,净化心灵。读书是一种心情、一种情怀,厚积薄发离不开学习。”汤校长坚定地说。29中教师读书已蔚然成风,教师案头不乏各类教育教学名著、课程论及教学实践与创新方面的书籍,书香校园为教师未来发展点亮了一盏明灯。

29中最可爱的人

校以师而立,师以校而名。五十年风雨,学校走过了一条坎坷却百折不挠的发展之路,正是几代敬业爱生、师德高尚、专业精湛的29中教师为学校的发展奠定了基础。校长汤善龙告诉记者,这群亲切、真挚的教师在29中校园里留下了令人感动的故事。

这里有爱生如子、为了保障孩子们身体健康、多年来坚持不懈为孩子烧开水的班主任姜曙老师;有多年受腰椎间盘突出困扰,强忍病痛仍坚守三尺讲台、从未请过假的魏清玲老师;有多年来一直兢兢业业、默默奉献、所教数学学科中考成绩总是名列前茅的孙晓华老师……他们在教学上追求极致、一丝不苟,对学生关爱备至、疼爱有加,他们是29中校园里最可爱的人。

仰望深邃蓝天,放眼教育未来。合肥29中将进一步强化师资队伍,坚持走可持续发展之路,用“蓝天文化”继续引领学校前行,力争实现品牌名校的办学梦!

席鹏 董方

中考复习指导

化学:中考复习建议

合肥市第48中学 敬小容

回归教材,夯实基础

基础知识在中考中所占比重很大,也是综合应用的前提。在复习过程中要从知识梳理入手,从课本入手,依据考纲。通过知识梳理一方面把学过的知识进行唤醒,另一方面把各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳和整理,将散乱的知识串成线、连成片、织成网,纳入自己的知识结构之中,从而形成一个系统完整的知识体系。还要记忆常见元素符号、化合价口诀、金属活动性顺序、重要物质的俗名、颜色、溶解性以及重要的化学方程式和反应现象等。例如:只有记忆了元素符号和化合价口诀,你才能利用化合价书写化学式,然后才能利用化学式书写化学方程式,最后根据化学方程式计算。知识之间不是孤立,是环环相扣,你在哪个环节薄弱,都有可能使你失败。

联系实际,关注热点

近几年中考试题以联系实际,联系社会和学生生活为基本点,人文化、情境化,体现“以学生为本”的思想,蕴含浓浓的家乡意识。这样不但贯彻了新课标精神,同时很好展现化学这门学科源于生活,与生活密切联系,展示化学使生活更美好的主题。因此同学们在复习时要注意联系实际——低碳经济、新能源开发和利用、环境问题(雾霾)、食品和药品安全等。这类题目既体现了化学学科的应用性,又培养了学生关心社会、关心自然的情感和品质。

重视实验,提高科学探究能力

实验探究题是近几年中考必考题型,也是决定同学们能否获得高分的关键题型。实验探究题主要从以下几方面考察:1、提出猜想的能力。同学们应该根据题目提出的问题,运用所学知识和题目反馈给你的信息进行合理的猜想。2、考查利用化学知识设计实验的能力。设计上要注意实验的目的性、合理性和可行性,并且在设计对照实验时要注意变量控制。3、考察对实验的分析和评价能力。要求学生从实验方案、实验操作、实验装置、实验结论、实验误差以及环保、能源等角度对实验进行分析和评价,考察学生科学探究的能力和科学创新意识。

规范答题,提升能力

每年中考都有一些学生因为答题不规范而导致失分。元素符号、化学式和化学方程式书写不规范、计算题书写格式不规范等。例如:CO(一氧化碳)写作Co(钴);还有一部分同学失分是因为审题不清,例如:题目要求写物质的名称而回答物质化学式,要求写物质化学式而答案是物质名称,还有题目要求写出铁和盐酸的反应方程式而答案写的是铁和硫酸反应的化学方程式等等;也有一部分同学失分是因为写错别字,例如活性炭的“吸附性”,同学们答案千奇百怪:吸复性、吸符性、吸福性、吸肤性等十余种答案,这些失分非常可惜;最后就是实验探究题的失分,但是此题失分原因很多,主要是对课本的核心知识没有达到掌握和灵活运用程度,还有运用题目中反馈信息解决问题的能力,也有一部分同学是因为语言表达能力差,表达不完整和准确。另外,需要整理第一阶段复习时所暴露的主要问题,(如审题不严谨、答题不规范、理化做题时间分配不合理、做选择题花的时间过长等)就这些问题,在余下的时间里进行针对性的强化训练。

中考复习指导

物理:中考复习策略

合肥市第四十八中学 聂尔响

本人结合连续6年毕业班教学的经验和感悟,并根据近3年中考的主要特点,对2014年中考提出以下备考建议。

一、复习时要对每部分的知识按结构进行归类、整理,形成各知识点之间的联系,并扩展成知识网,做到基本概念牢固掌握,基本理论相互联系,在广度上力争不留漏洞。为了帮助同学们有的放矢,我罗列了历年来中考覆盖面最广的13条主干知识:

密度、压强、浮力、力的概念、二力平衡、简单机械、物态变化、欧姆定律、串并联电路的特点、电功率、光的反射定律和平面镜成像特点、凸透镜成像规律、比热容和热量的计算。

二、复习时,做到会一题,懂一类,切忌用随意的语言答题,学会用物理的眼光看世界,并用科学的语言进行描述,除此以外,切忌就题论题,要学会从不同的角度思考同一个问题,加深对问

题的理解和认识。如:超载的危害,就可以从压强的角度是轧坏路面,从质量的角度是质量大,惯性大,动能大,容易引发车祸等多角度分析。

三、安徽中考物理试卷的计算量不大,计算过程也简单,不要做繁难试题,更不要采用题海战术,抱着侥幸心理能碰到中考题,因为安徽省中考题绝大多数是原创题。

四、中考中学生做题出现最多的问题是缺乏严肃认真、一丝不苟的科学态度。表现为字迹潦草,难以辨识,涂抹过多,卷面难看,错字、别字。如U、V不分,“竖直”写成“坚直”,“汽化”写成“气化”等。造成可能的扣分因素。看不准、算不对、画不全。所以,复习时,一定要强化答题规范化。讲究正确的答题格式,如:填空题:要根据所学知识的原理填入,用词,数据要准确。计算题:一定要有必要的文字叙述及基本公式,单位必须要统一等。推理题:推理过程

要完整。作图:要规范、准确、完整(光学图:要注意虚、实线)。问答题:用定律原理去描述,要用物理术语描述。各类题型都有不同的书写要求和解题格式,按一定格式书写既有利于试题的正确解答,减少不必要的失分,也有利于良好的科学态度的形成。

复习的方法很多,无论我们采取哪种方法和思路,都要有一定的目标和计划。无论试题如何改变,相信2014年中考仍然会延续前几年的整体命题风格,在题型、各专题比重及难度设置上保持稳定。力学和电学两大专题无论是在最终的分值分布上还是难度上依然是重中之重。相对而言,声学、光学和热学所涉知识相对简单,除了比热容和热值有少量计算出现外,其余知识基本以记忆为主,因此在这些章节的复习过程中把握好难度,不必在偏题和怪题上耗费过多的精力。