

合肥市教育局副局长姜昌根接受本报专访时表示——

## 合肥教育“课改十年”呈现六大亮点

“全体教师的教育思想观念、教学方式和学生的学习方式正在发生根本性转变。”“广大学校的办学思想进一步端正,办学行为日益规范,学校特色愈加彰显。”……合肥市义务教育课程改革自2002年正式启动,至今已有十年时间。日前,合肥市教育局副局长姜昌根谈及该市“课改十年”所取得的成绩,其言语间充满了自信,他用“六大亮点”来阐述该市课改所取得的成绩。 张勇健 星级记者 桑红青

## 亮点一:

## 自编多种地方教材提升学生素养

2002年起,绝大多数地方和学校都能够按照国家的课程方案和省课程计划,开全课程,开足课时,体、音、美课程日益受到重视,信息技术和综合实践活动课程按要求开设,确保了课程方案和课程计划的顺利实施。

合肥市多年来结合实际,开发了《人文合肥》、《合肥地理》、《合肥历史》、《合肥市中小学校科普教育读本》等地方课程,编写了多种地方教材,基本形成了具有地方特色、内容丰富的课程资源。2011年,在合肥市委市政府的高度重视和支持下,合肥市教育局组织专门人员编写了《合肥市中小学生学习人文和科学素养读本》,免费发放给全市中小学生学习,并在全市中小学校大力实施《读本》课程化活动,为全面提升全市中小学生学习的人文和科学素养发挥了重要作用。

## 亮点二:

## 省城中小学大力推进课堂教学改革

2002年以来,合肥市坚持“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,先后开展了大规模的新课程通识培训、课标培训和教材培训。合肥市教育局还先后组织校长和骨干教师到清华大学等高校和有关教育研究机构进

行专门培训,各级师训和教研部门还组织开展了经常性、大规模的跟进式培训,充分发挥了对广大教师的专业引领和指导作用。

十年来,合肥市各地和中小学校聚焦课堂教学,向课堂要质量,向课堂要效益。课堂教学改革活跃,呈现出了百花齐放的局面。各县市区的中小学校在课堂教学改革、通过校本教研促进教师专业成长、课堂教学模式创新、减负增效等多方面进行了积极探索,取得了丰硕成果。

## 亮点三:

## 教研部门大力开展校本教研

新课程实施以来,合肥市各级教研部门深入课堂,深入学校,听课、评课、指导教学,积极承担课题研究任务,研究课改,指导课改;以新课程理念为指导,创新教研活动形式,积极开展跟进式培训,送教上门、送教到校,大力开展校本教研,推动建立“以校为本”的教学研究制度;广大教研人员成为课改的参与者、服务者、合作者和引领者,在课程改革中发挥了重要作用。

合肥市教研室于2007年4月申请立项的教育部重点课题“有效推进区域教师专业化发展”合肥实验区研究工作,取得了显著的成绩,经过3年多的时间研究,于2010年12月通过结题验收,对课改产生了积极的推动作用。

## 亮点四:

## 改变了中考“唯分数论”的做法

几年来,合肥市各级教育行政部门和学校,以新课程理念为指导,努力探索建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系,特别是在综合素质评价、学业评价考试和中招制度改革等方面,进行了积极探索。2008年4月,合肥市制定了《合肥市区初中毕业生综合素质评价实施办法》,从根本上改变了单一用考试分数评价学生的办法,促进了学生的全面发展。

同时,合肥市把学业水平考试与中招入学考试结合起来,减少了考试次数,降低了考试难度,有利于减轻学生的学业负担,发挥了正确的导向作用。合肥市还推动中招制度改革,坚持综合评价、择优录取的原则,把初中毕业生学业考试成绩和综合素质评定结果作为普通高中录取的主要依据,把半数以上的普通高中招生指标均衡分配到初中,改变了以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取标准的办法。

## 亮点五:

## 提高学生运动能力和艺术素养

合肥市还加强中小学管理、规范办学行为,自2010年全省规范中小学办学行为专项行动开展以来,合肥市按照省统一部署,采取切实有力的措施,办学行为得到了较好地

规范。合肥市教育局还于2011年5月下发了《关于开展规范全市义务教育阶段学校办学行为专项行动的通知》,要求各级各类中小学要进一步提高对学校体育、艺术教育重要性的认识,牢固树立“健康第一”的指导思想,促进德育、智育、体育、美育的有机融合,全面实施素质教育,积极组织广大中小学生学习科学健康、生动活泼的体育和艺术活动,提高运动能力和艺术素养,促进学生健康成长和全面发展。

## 亮点六:

## 大力推进合肥市义务教育均衡发展

合肥市教育局坚持以全域合肥的理念统筹城乡教育发展,确立了“中心辐射,城乡同构”的教育均衡发展思路,推进全市义务教育快速发展、均衡发展、科学发展。近年来,合肥市通过加大投入、区域调整、捆绑办学等方式,优质教育资源遍布全市,义务教育均衡发展有了显著成效。

同时,合肥市大力推进义务教育阶段学校标准化建设,进一步均衡配置城乡义务教育资源,加大了对农村和薄弱地区的倾斜力度。仅2011年,合肥市10个结对区县开展教育合作达390人次,首批134所结对学校间开展各类教育教学活动达16000人次。2011年11月,合肥市召开进一步推进义务教育均衡发展工作现场会,进一步明确了合肥市城乡义务教育均衡发展的工作目标。

## 健康奠基·快乐成长

合肥市和平小学课改十年巡礼



课程改革的十年,正是和平小学传承历史、探索发展的十年,是和小从一所普通小学发展成为有较高社会声誉学校的十年。和小人始终坚持“育人为本”的教育理念,不断追求平等、民主的教育价值,教师在不断提高、学生在不断发展。经过十年课程改革的实践与反思,和平小学已形成了以“健康、快乐”为主题的校园文化。“勇于拼搏、敢于挑战、永不言败”已经成为和平小学的一种精神。这种根植于和小的精神和文化将继续涵养和激励和小的可持续发展。

和平小学领导一直非常重视教师队伍建设,通过自主培养和人才引进两种方式,不断壮大教师队伍,目前,该校已有省、市级教坛新星、骨干教师、学科带头人十名。2010年末,和平小学率先在瑶海区创立名师工作室——即和平小学启明星工作室。工作室的宗旨是“提升自我,引领同伴”。以网络平台为主要依托,课题研究为重要方式、教学研讨为主要内容,在瑶海区教体局教研室的领导下,开展系列教研活动,不断充实和提高青年优秀教师的教育理论水平和教育科研水平,造就具有学科研究特色的骨干教师队伍。在实践课改的过程中,和小全体教师达成共识——让学习支撑教师的

教育生命。建设学习型组织,让学习成为教师的工作方式乃至生活方式是学校发展的内在需求。该校教科室通过推荐学习书目、确立专题学习讨论、推荐优秀教育网站等形式让一线教师接触教育理论。组织教师定期参加新课程培训;去听名师讲座;去看观摩课;建立教师成长档案袋,通过不断的学习,教师更新了教育观念,把“五进”带进了课堂,提升了理论素养。

和小人热爱自己从事的教育事业,他们深爱着朝夕相处的孩子们。社会是个大课堂,教师鼓励孩子走出课堂,在各种实践活动中磨砺成长。“教师要有思想、有个性、不盲从,课堂教学要朴实无华、返璞归真……”是和小的教师在课堂教学中一贯坚持的观点。不重复别人,也不做重复的自己。周静红、杨岚等教师指导学生课外阅读教学的尝试效果极佳,深受孩子的喜爱,家长的称颂。学校结合实际情况自主研发了校本课程——体育与健康。和小的老师在各级各类比赛中一展风采,摘得累累硕果。身体的健康不足以给人充足的力量,心理的健康、内心的强大才让人能在任何环境中坚强面对。和小人特色创建的脚步从未停歇,把目光更多地关注到学生的心理问题。学校针对不同年龄层次小学

生的心理需求和特点,建立了符合学校实际的心理健康教育模式,如设立“情绪观测站”,建立健康咨询室,进行心理个案研究。同时,开展丰富多样的心理干预活动,让学生受到实实在在的心理健康教育,从而将心理健康教育再一次真正落在实处。和平小学的健康教育特色在爱中彰显,为学校健康文化的传承、创新画上了浓墨重彩的一笔。阳光,充实了每一个和小孩子的心。

十年耕耘、十年成长,和平小学在课程改革的实践中积聚了精神、形成了文化、办出了特色、创出了品牌,获得了许多让和小感到自豪的荣誉。近年来,学校先后获得许多项国家、省、市级的荣誉和表彰。例如,“全国中小学思想道德建设活动先进单位”、“全国和谐校园先进学校”、“全国红旗大队”、“全国文明礼仪教育示范基地”、“全国青少年普法教育先进单位”、“全国青少年校园足球活动布局学校”、“全国阳光青少年体育俱乐部”、“北京国安青少年足球训练基地合肥选拔基地”等等。课改十年以来,该校学生综合素质明显提升,突出表现在学生的阅读能力、书写能力、表达能力、实践能力、创新能力等方面。为了全面实施素质教育,学校开展了丰富多彩

的“第二课堂”,如足球、田径、诵读、舞蹈、绘画、小记者团、鼓号队等特色课程,2011年和2012年连续两年参加合肥市鼓号队竞演获得一等奖。去年,学校还先后成立了乐团,并开展歌征集活动,《梦起和平》的悠扬旋律已在校园响起。此外,孩子们在科技创新方面也取得了骄人的成绩。国家级科幻画一等奖,省市级小机器人、小发明一二三等奖等。正是由于学校始终秉承“尊重、发展每个人,让每个人都健康、快乐成长”这一理念,使得和小走出了一位又一位的优秀学子:全国百名好儿童杨义宸,“江淮好少年”马芳琪,全省优秀少先队员毛云晶、杨葆隆,使得付安琪同学从这里走上了CCTV“希望之星”的舞台,许愿同学从这里走上了全国十佳小歌手的舞台……和平小学校园充满了生机与活力,在这里孩子们不懈的努力、积累了成功的体验,他们在快乐地成长。

对过去的总结是为了更理性地展望未来。回望十年,波澜壮阔,跌宕起伏。和平小学将继续以课程改革为载体,努力建设一支有教育理想和社会担当的高素质教师队伍,培养德、智、体、美等全面发展的未来社会建设者。和小人会继续弘扬和小精神,建设和小文化,让梦想在和平放飞。 史涛

