



构建课程框架 实现育人目标

——浅谈合肥市稻香村小学课程建设的探索与尝试

课改十年,稻香村小学在构建学校课程框架上有了一些思考。从教育的本质看课程,就是学校设置的课程对学生有什么用,培养什么样的人;从课程文化的角度看课程,那就是所开设课程对学生的品质、价值观、能力和发展力的影响。其实两者的价值取向是一致的,就是课程要充分体现其教育功能以达成育人目标的实现。我校在“为每个学生的健康成长服务,为每个学生的终生发展奠基”的办学理念引领下,以课程为载体,以文化融合、互动为方式,以追求学生发展教育为核心,努力实现学校的培养目标。

合肥市稻香村小学校长 季媛媛

学科课程养德健体: 学生全面发展的奠基石

经典诵读课程——文以载道,夯实人文根基

2003年稻香村小学成为安徽省百所经典诵读工程试点学校,提出了“读千古美文,做少年君子”的诵读口号,掀起全校师生“读经典、学经典、写经典、演经典”的热潮。

特色课程校本化。根据新课程改革和稳定特色教育的需要,我们在“地方校本”课时中,每个年级每周开设一节经典诵读课,1-2年级还开设剪纸课,各年级均开设书法课,同时还定期地开设传统文化教育“主题教育活动”课程,每周安排一节经典诵读早读课,以充分保证教学需要,保障经典诵读课的稳定。教材是特色教育的依据,是教育内容稳定的保证。在教材方面,起初我们使用省编教材——《中华优秀传统文化经典导读》,在使用的过程中我们发现这套教材虽然内容齐全,但要求单一、难度较大,不是很适合小学生使用。2009年元月,结合我校开展经典诵读与思想道德建设相结合的特点,组织全校语文、品德骨干教师编写了一套《走进经典》校本教材,分为低段、高段两本,分为《礼仪篇》、《诚信篇》、《好学篇》、《感恩篇》、《爱国篇》五个篇章。集中主题,开展个人、小组、班级、年级、学校、社区系列实践教育活动,传承传统文化精髓。在教学教研管理上,我校一直将经典诵读课程与语文、数学学科一样提出管理要求,加强对其计划制订、备课、课堂教学、考核评价等流程管理,纳入教学巡查、常规教学检查、期末考核和总结以及档案资料建设范围。

学科结合常态化。优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,兼跨德育、智育、美育三大范畴,她闪烁着中华民族智慧的光芒,内容丰富,博大精深。因此,不能单纯地把它看作是语文学科的事,而应该与各个学

科有机地结合起来。我校将诵读与音乐、体育、舞蹈、绘画、歌唱、朗诵演讲等相邻学科嫁接。音乐课上的名曲赏析、古诗新唱,如第一册第八课《画》,就是用古曲《春江花月夜》主题音乐为诗词《画》配唱,将音乐、美术、古诗等艺术融为一体,加深了孩子对古诗的理解,让学生了解和热爱祖国的音乐文化,增强民族意识和爱国情怀。体育课老师们抓住孩子爱做游戏的天性,把《三字经》、《笠翁对韵》、《弟子规》等韵文融入游戏中,和着节拍,边诵边玩,快快乐乐做游戏,轻轻松松读经典;美术教师抓住契机对学生进行中华优秀传统文化的艺术熏陶,把中国最有名的书画作品引入我们的校园,把民间艺术的瑰宝剪纸艺术、京剧脸谱引进课堂让孩子一饱眼福。通过剪、画、贴,让学生认识到这些都是我国民间艺术的瑰宝,是一种有魅力的美术语言,应该一代一代传承下去,培养学生的民族自豪感。寓教于乐,在丰富多彩的艺术活动中受到深刻的中华优秀传统文化教育,进一步激发了孩子诵读的兴趣和创造的热情,同时也培养了学生的艺术才能和艺术鉴赏能力。校园里“朝读四书五经,晚听古典乐曲”,处处有圣贤之语、经典名句,稻小学子个个张口成诵,文章中引经据典,言行举止也以谦谦君子为典范。稻香村小学师生自己创编的《香草君子心》、《咏梅》、《木兰辞》、《战争铸就吾国魂》、《走进李白》等经典诵读节目享誉省市,连续在三届“广玉兰”杯经典诵读比赛中师生组同得桂冠,并在全国首届经典诗文朗诵比赛中荣获特等奖,安徽省中华诵比赛中获一、二等奖。经典诵读课程让每一个学生充分感受中华古典文化的魅力,一生受到中华优秀传统文化的熏陶,丰富底蕴,健全人格。

“乒足双球”课程——强身健体,锻造坚强品性

合肥市稻香村小学是安徽省足球、乒乓球传统项目学校。在稻小,每周都有乒乓球课、足球课。会打球、会踢球已成了每个稻小学生的必备基本功。校乒乓馆里发球机、升降球桌等专业设施一应俱全,一周一次的乒乓课,学生不仅可以去乒乓馆切磋球技,还能得到全市著名的乒乓球教练曹华玲老师的精心指点。每周一次的足球课,学生每人一球,在专业足球教师的指导下进行足球基本功训练,越来越多的学生了解足球、喜

爱足球。每学年一度的“稻香杯”校园足球赛、校园乒乓联赛精彩纷呈,高手层出不穷。在全面普及双球运动的基础上,学校还组建校足球队、乒乓球队,坚持天天训练,多次在各项赛事中取得优异的成绩。由于学校体育工作成绩优异,2002年、2005年两次被省教育厅评为“贯彻学校体育工作条例先进单位”,2006年2月被省体育局评为“省群众体育工作先进单位”,2009年被评为全国校园足球定点学校。

“三节一营”德育课程多姿多彩: 学生幸福成长的协奏曲

“圣贤杯”校园文化艺术节——展示才华,放飞理想

自2003年起,稻香村小学以“诵读中华古诗文,传扬中华民族魂”为主旋律,每年的5月份举行一次“圣贤杯”校园文化艺术节。在历时一个月的艺术节期间,开展一系列主题鲜明、新颖活泼的展演与比赛,如:诗文诵读展演、师生书画展、师生家长征文赛、校园环境设计方案征集、“诵读之星”评选以及以弘扬民族文化为主题的文

艺汇演等活动,给学生、家长、教师展示自己才能的舞台,集中展示学生的经典诵读成绩,奖励诵读优秀的同学,表彰工作成绩显著的教师。丰富多彩的校园文化活动,全面提高了学生的素质、能力,培养了学生的集体荣誉感,增强了班级团队的凝聚力,形成了优化的、活泼的、健康的、团结的学校文化氛围。

“书海泛舟”校园读书节——浸润书香,追寻梦想

9月,是新学年的开端。学生们不仅升了一个年级,还会在书的海洋中找到进步的阶梯。每到这时,稻香村小学的“校园读书节”就会拉开序幕。低年级的“读书漂流”活动、中高年级的“图书交易会”、还有“书签、封面设计大赛”、“童

谣创编”等形式新颖、内容丰富的读书活动掀起孩子们的读书热潮,也充分展现了孩子们的想象力、创造力。“书海泛舟”校园读书节增添了校园的文化氛围,用孩子们喜爱的方式带动大家关注读书、热爱读书。

“阳光体育”校园游戏节——活力四射,播撒希望

学校一年一度的“阳光体育”校园游戏节定在每年的12月份。在学校“玩中学、学中玩”教育思想的倡导下,每年的游戏节都各有主题。游戏节前夕,在全校师生中广泛征集各种游戏方案,学生、老师、家长一起出谋划策,每一份游戏方案

都体现了趣味、活力、合作和创新。游戏节当天,孩子们在众多妙趣横生的游戏中流连忘返,尽情享受狂欢的乐趣。游戏节中,孩子们收获的不仅是快乐,还有获胜的喜悦、同伴协作的认同感、大胆创新的成就感。

“快乐暑假”主题夏令营——广拓渠道,增长见闻

稻香村小学立足社会这个大课堂,每年暑期举办一期“快乐暑假”主题夏令营活动,深受学生、家长的喜爱。每期夏令营,学生在老师和教官的带领下,赴上海“东方绿舟”青少年素质教育基地,进行为期3~5天的营地活动,封闭式管理。夏令营期间,

学生们要进行一系列军事训练、游戏竞赛和拓展活动,同时还组织学生参观博物馆、科技馆、艺术馆和公园。夏令营让孩子们在大千世界中快乐遨游,健康成长,也让学生的国防意识、集体团队意识、生活自理能力都得到了明显的加强。

开放活动选修课程:学生求真创新的闪光点

在当前快速发展的形势下,如何扎实的开展素质教育?如何使《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和“体育、艺术2+1项目”落到实处?稻小在2012年暑期接连开展了多次座谈会、研讨会,深入学习新课程标准,省颁课时计划,决定以选修课的设立为契机,尝试并探讨。在充分征求师生家长建议、以及考虑学校目前师资水平的情况下,决定在新学期每周开设一节选修课,每周五下午2点30分至3点30分,一个小时时间;在内容上以体艺实践科目为主,本着立足学生发展需要为第一原则,充分征询学生意愿。目前开设的选修课程共有28门,它包括艺术类、体育类、科技类、实践类、思维训练类、文学欣赏类等六大类。

学生能否在选修课上受益?课程能否持久的开展?师资的水平是关键。我校强调:所任选修课的教师,需有该课程长远规划、须有年度计划、须有课程教案、须有课程评价。为此,学校多次举行专门的选修

课教师会议,大家集思广益,上好该课程的实施方案。学校鼓励教师发挥特长,承担选修课课程任务。对有意愿参与,但又顾虑的教师,学校倡导“拜师”活动。对本校教师难以胜任教学的科目,学校聘请专业教师为学生授课。为了满足教师的需求,学校专门根据选修课程配备了相关图书,供教师参考与学习。选修课程一改往日的班级组建形式和授课形式。它以学生的兴趣爱好为前提,所以班级学生的年龄跨度大,如国际象棋班,学生分别来自一至四年级,这就需要教师备课时多考虑学生的差异,分层备课。室外的及一些器械类活动,教师在备课、上课中还要多加注意安全因素,确保学生在课上快乐的学习、快乐的成长。

总而言之,在学校文化的引领下,构建、实施新的课程体系,是一个推陈出新的过程,需要不断的探索、完善、创新,更需要踏实、认真、协调的实践。当我们实践着能够自我完善、更新、发展的课程体系,学校的教育才会有支撑,育人目标才能实现。