

西苑中学南校高分“神话”背后的故事



“学校的管理非常到位,让家长非常放心,同时学校老师对家长的服务非常好,孩子出现问题时老师总是会第一时间与家长进行沟通,我的孩子就在小班,他们的小班非常成功,几乎每个人都上了700分,我们每个学生家长都非常感谢班主任邓黄煜老师。”陈果的母亲吴女士说。在今年的中考中陈果考了753分。

人均分达到了665分,其中的两个小班人均分接近700分,这不是一所办学多年的品牌学校所取得的成绩,而是一所办学仅仅三年的“年轻”学校,合肥西苑中学南校区就是这样一所创造神话的学校。第一届初中毕业生就一鸣惊人,看似偶然的背后却有着必然,近日记者走进合肥西苑中学南区,探访高分“神话”背后的故事。



▲西苑中学南区领导合影

正视理念创新 构筑学校“校魂”

合肥西苑中学是创办于1999年的一所民办初级中学。开办以来,学校一直以为社会大众提供优质教育为己任,以“做优、做精、做特”为发展思路。近年来,该校在优化教学质量、强化队伍建设、创新德育方法、革新教学研究、完善后勤保障等方面都有了长足的发展。办学的整体水平,受到社会各界的广泛赞誉,成为了合肥市的一所著名的品牌学校。2009年9月,西苑中学南校区正式成立,第一届182名学生正式入学,三年后,正是这182名学生缔造了西苑中学南区的高分“神话”。

分校区的教学理念,办学模式和其本部一脉相承,教师资源、硬件资源和软件资源也都与其本部实现了共享与互补。然而,办分校并不能消除市民们的种种疑虑,“分校的师资力量怎么样?本部有多少名师到分校来了?硬件都达标了吗?学校的学习氛围能像本部一样好吗?教学资源能及时且充分的共享吗?”其中,师资配备无疑是家长们最关心的问题,“名师资源是否被过度稀释了?”

西苑中学总校长林正泰做了一个形象的比喻,“名校办分校,就好比是母鸡下蛋,肌体中有着同样的基因。我们不是细胞移植,我们是器官移植。”他说,同一主体办学,带来的是同样的管理与教学理念。

为确保师资队伍质量,西苑中学也早已将师资队伍及管理队伍的培训校本化,并初步形成了自己的模式,使许多青年教师缩短了成长周期。在新办的南校区,第一批进驻南区的教师有60%是来自本部毕业班的骨干教师,年龄在30岁左右,另外40%的则是来自其他学校的有经验教师。“这批教师教学经验丰富,能干,勇于创新,每年融入一部分新的年轻教师,通过‘融化’作用,另外一批有着西苑特色的年轻教师快速成长起来,现在两个校区的业务水平都在逐年提高,并驾齐驱。”林正泰说。

科学有效的管理是学校的一大特色。学校在管理上既继承和吸收了一些名牌学校的成功管理经验,又结合自身实际,探索了一套科学有效,富有西苑特色的管理模式。主要有:靠前管理。管理时,学校从校长到中层干部都分工负责,深入教育教学一线,靠前指挥。这样管理反应灵敏,处理及时,措施有效。用完善的制度进行管理。学校在引进上海建平中学管理制度的基础上,根据学校实际,进一步使之完善,用制度规范学校的管理。达到“事事有人做,人人有事做”的效果。刚性和柔性管理相结合。学校在进行制度的刚性管理的同时,还注重对教师和学生的人性关怀和用西苑精神和文化去引领塑造人,这些柔性管理,并把两者结合起来,达到既积极向上又团结和谐的良好氛围。

南区校长王世俊认为,一流的学校必然有着自己鲜明的教育理念,它凝聚着和浓缩了学校的风格、文化品格和人才培养特



▲文艺汇演



▲三面流动小红旗

色,学生在日常生活和学习中,无时无刻不受其陶冶熏陶和规范指导,这样的学生走出校园能够从他们身上看出属于这种学校的独特气质。

“以人为本”就是服务于人,让师生有幸福感,这是该校南区办学的前提和价值取向。以人为本是以关注人、研究人、服务人、激励人、发展人、弘扬人为本位的管理理念。“和谐发展”就是更好地发展,让师生有舒适感,是该校达到育人目标的重要依托。该校倡导和谐的处室、和谐的年级、和谐的班级,使学校成为一个和谐的大家庭。

重视内涵发展 使学校“品牌升华”

着眼于教师的专业化发展,打造一流的团队。领导班子队伍建设和教师队伍建设和西苑中学南校区队伍建设中的两个着眼点。该校紧紧抓住队伍建设这一关键走学校内涵发展之路。在班子建设方面,该校不断完善校长负责制、校党委决议制、教代会民主监督“三位一体”的领导体制,建立了结构合理、配置科学、程序严密、制约有效的权力运行机制,使权力在相互监督、相互协调中行使。

“学校要对自己的发展有一个准确的定位,我们的校园应该是具有专家型校长、智慧型师资、人文化环境、鲜活的课堂和健全的学生。”林正泰对当前中学教育的发展有着清醒的认识和独到的见解。他告诉记者,为促进教师的专业化发展,学校采取了诸多措



▲小班上课



▲小主持人比赛

施,如每年开展“师德教育月”及“师德标兵”的评选活动,铸造师魂。采取如学历进修、业务培训、新老教师师徒结对等方式提高教师业务素质,勤练师功。坚持开展业务学习,集体备课,参加课题研究,强化师能。

着眼校园文化建设,充分发挥校园环境育人和文化育人的功能。学校文化是一所学校的灵魂,是一所学校发展的内在驱动力,是走内涵发展之路的必要保障。在校园文化建设中,教师是校园文化的主导者。西苑中学南区不断加强校本培训,鼓励教师加强学习,积极参加校内外教研活动,以新理念、新课程、新知识为重点,提高教师的教学能力和教学水平。多年来,学校大胆创新,开展了形式多样的校本培训活动,如今,这些活动已经成为了该校的精品工程。如“大家报告”,即请教育界的名家到该校做报告,开阔老师们的眼界;“名师导航”,即请学校名师担任中青年骨干教师的导师,言传身教,迅速提高教师的教艺水平和个人修养;“集体备课”,即各教研组每周开展一次集体备课,组织老师们展开讨论,互相启迪;“导师制度”,即所有教师都将担任导师,与学生进行关于知识、学习、家庭、人生、社会问题的对话,在贴近学生、真情对话中融洽感情,让老师们找到心动的感觉,焕发育人的热情。

关注每一个学生,让个体实现“教育增值”

“11月25日,晴,第一次谈话,第一次接触周芳娟,觉得她是个非常可爱,非常聪明,非

常懂事的女孩,从她的口中了解到,她的成绩处于年级中下游水平,一开始,为她列了一个简单计划表,为她制定短期的目标。每天早操后,她都会向我汇报她前一天的学习情况。”这是在西苑中学南区团委书记方芳老师的日记本上看到的。在两年里,方芳老师把每一次辅导周芳娟的情况都记在了日记本上。“这是属于我们俩的日记本,尽管她现在还不知道我记录了这些,但是从这里我们可以找到周芳娟同学慢慢进步的影子,而就在今年的中考中,她考了696分,等过几天,我得把这本日记本送给她珍藏。”方芳说。

方芳老师的人性化辅导是西苑中学南区不放弃每一个学生的缩影,在这个被称之为“中午加油站”的地方,为全校每位学生都“加过油”。王校长告诉记者,学校不放弃每一个学生,在老师们进校的第一天,我们就这样告诉老师,针对学校后进生情况,学校实行副科老师一对一帮辅,让这些后进生能够感受到老师没有放弃他们,他们仍然在老师的关爱下,这三年来,每一次帮辅结对中,无论是从学习上还是从心态上,每一个孩子都有不同程度的进步。

“原本我的成绩处于年级中下游水平,经过老师细心的沟通,不断的帮辅,我的成绩稳步上升,其实重要的帮辅不是成绩,而是学习的心态,一对一帮辅的成果很有效,老师成了我们生活上的朋友和学业上的引路人。”学生周芳娟说。

与此同时,西苑中学南区深知,学生是校园文化建设的主体,学生积极主动参与校园文化建设是校园文化建设活动成功的保证。为此,该校鼓励师生积极投入到校园文化建设中来,构建富有个性化的校园景观文化、班级文化。

为了进一步优化校园环境,净化学生思想,养成文明习惯,该校德育处在每年的10月中下旬—11月中下旬在全校开展“文明礼貌月”系列活动。此次活动以“说文明话、行文明事、做文明人”为活动宗旨,结合学校实际,通过开展多种形式教育活动,旨在进一步加强学生卫生意识和文明礼貌习惯,加强学生日常礼貌常规教育,创设校园良好的育人环境,使学生的整体素质得到全面的提高,形成良好的校风。

在家长心中,西苑中学南校是家长放心的地方。学校每年定期召开家长会,为家长们传输先进的家庭教育理念;定期召开家长委员会,让家长以主人的身份参与到该校的发展过程中;每学期开展家访活动,到学生家里与家长开展平等的交流,有效地促进了家校的沟通与合作。

通过有效的家校交流平台的搭建,学校真正做到了形式新颖、内容丰富、贴近实际,达到了家校携手共同培养孩子的目标。许多家长纷纷表示:西苑中学南校的教师水平是一流的,现代化水平是高端的,办学理念是先进的,教师素质是高尚的,把孩子送到西苑中学南校,我们非常放心!

曹文武 胡龙生