

践行《纲要》精神，永立改革潮头

合肥八中首创全省资优生课程实验班

与中科大全方位合作 共谋办学方案

矢志不渝办教育，开拓进取结硕果。合肥八中是一所有着近六十年办学历史的省级示范高中。多年来，一代代八中人薪火相继，不辱使命，为祖国的教育事业矢志不渝，艰苦奋斗，开拓进取，在教育教学中取得了丰硕的成果，为社会培养输送了大量的英才。近三年来，学校先后荣获全国第二届教育改革创新杰出校长奖，全国普法先进单位、合肥市先进单位、合肥市新课程改革先进单位、合肥市德育先进集体、合肥市教育科研基地、合肥市科普示范单位等光荣称号；连续4年获合肥市高中教育质量综合评价一等奖；学科竞赛有350人次获省级以上奖项；科技创新和机器人比赛先后获省级奖28项、国家级奖10项、国际级奖6项；国际教育与世界接轨，中美课程班首届28位毕业生全部升入美国高校，其中40%进入美国排名前50的高校，先后有6位同学获新加坡国家奖学金项目分别被新加坡国立大学和南洋理工大学录取；高考成绩更是连创辉煌，先后摘取了4个省、市状元，高考本科达线率屡创新高，2012年高考，更是取得了大面积丰收，与同类学校相比，本科达线率全市第一，文科一、二、三本达线率均为全市第一，文优班、竞赛班一本达线率99%，缪兴柏同学被美国加州理工大学（全美排名第五）录取，闫颂阳同学以658分的成绩位列全省文科第六名，冯木子同学以653分的成绩位列全省文科第十四名，刘伟光同学以681分的成绩位列全省理科第二十三名（全省北大校长实名推荐学生中，排名第一），郭泽昊同学以677分的成绩位列全省理科第三十六名。

育人：尊重每一个学生的个体差异

短短几年，合肥八中为何能取得如此丰硕的成果，创造教育的奇迹？除了八中优秀的历史传承和丰厚的文化底蕴外，与八中人努力实践《纲要》，“面向全体，全面育人”的教育理念是密不可分的。

合肥八中教师心中从来都是装着全体学生，尊重每一个学生的个体差异，正视他们不同的学习品质、认知水平和思维方式，在日常教育教学中不仅面向全体，更注重分层教学，不仅关注学生的成绩，更注重学生身心的发展。仅以2012届为例，学校为达到大面积提升、全面健康发展的目的，对高三学年的安排做了精心的规划，制定了详细的学科教学与考试计划，全员科学备考。年级部内努力打造三个团队，以班主任为核心的班级授课老师团队，以组长为核心的六个班教师集体团队，以学科组长为核心的科目教师团队。形成了垂直多层管理架构体制。三年中，年级安排了各种形式的分层教学补缺补差工作，对学生的薄弱学科全面补习，夯实基础，对竞赛班、普通班分别举行专题讲座，提高学生的综合实力。每次考试后，认真进行教学质量分析，评比优胜班级、优胜组团、进步班级、进步组团。通过激励，学生情绪高涨，精神状态焕然一新，同学与同学之间、班级与班级之间、组团与组团之间处处洋溢着比学赶超的教风与学风，形成了师生“同学习共成长”的“学习场”效应。

为保证高三学生良好的身体和心理素质，学校坚持每周2节体育课不动摇，且每天下午坚持进行一节课时间的阳光长跑，年级部领导、班主任和体育老师亲临现场指挥，带领学生一同跑步。以“心态”为主题积极开展心理辅导活动，每周三的下午分组进行心理拓展活动，关注学生心理状态，适时鼓励谈话减压调节。同时，还组织高三年级的同学积极参加公益活动，举办大型励志互动讲座、个体心理咨询活动等，虽然高三的压力大，但我们面向全体和全面育人的教育理念保证了合肥八中的学生始终以一种积极健康的

心理好态度对待学习、对待人生，为所有学生都能获得较大提高，为高考取得大面积丰收提供了极大的保证。

创新：首次创立资优生课程改革实验班

勇于探索，不满足于现状，努力走创新发展之路。近年来，合肥八中人在坚持抓好基础管理，努力提高教育教学质量的同时，始终没有停止其在中学教育领域的探索、创新、发展的脚步，一项项创新之举令人瞩目：成立教师专业发展学校、聘请全国著名教育专家为学校发展顾问、首创全省心理教育中心并将心理教育纳入课程、公开出版发行校本教材和校本作业、建立全省第一家正规的中美课程班，将国际课程引入八中、坚持课程改革和课程支撑下的校园文化建设、创新级部加组团的组织管理体制、规范科学的学分管理制度、行之有效的社会实践活动课程，等等。其中，合肥八中心理咨询中心是全省第一家专业心理辅导中心，由于在学校心理健康教育方面所取得的卓越成效，被合肥市文明办命名为合肥市未成年人保护站。学校心理健康教育工作也受到了省相关部门的肯定，先后被安徽省社会心理学会中小学心理教育委员会和安徽省心理卫生协会授予“安徽省中小学心理健康教育先进集体”和“中小学心理健康教育示范学校”。

近年来，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布，深化教育教学改革，更新人才培养观念，探索创新人才培养模式成为人们的共识。为践行《纲要》精神，尽早发现、保护和培养那些未来可能成为优秀人才的资优少年，探索针对早慧少年的特殊教育模式；打破固定的教育模式，为早慧儿童提供真正适合他们的教育；培养创新人才，走特色办学之路，合肥八中又开始了他们新的创新之举——创立资优生课程改革实验班，为早慧儿童精心打造成长的平台。

资优生是指资质特别优秀的学生或学生群体，其共同特征是：智商较

高、学习成绩优秀、思维活跃、具有潜在优秀特质。举办资优生课程实验班其意义在于探索针对早慧少年的特殊教育模式；打破固定的教育模式，让教育真正适应孩子的发展；进行初、高中课程教学贯通试验；培养创新人才，走特色办学之路，让超常教育从身在深闺人未知走上绚丽的舞台，为资优学生发挥才智提供更优质的环境和更丰厚的土壤。

目前，国家虽然大力提倡素质教育，但在目前教育普遍需要孩子被动适应的背景下，除了极少数幸运者或表现特别优异的能脱颖而出之外，更多原本可造之才，就在无形中被埋没或夭折，等到考大学时才去发现什么是“尖子”，为时已晚。“钱学森之问”应成为民族的警醒剂！

目前，关于资优生的培养，我们已经落后于国外，美国联邦教育署1972年就对资优生作了定义，新加坡等东南亚国家早已把资优生培养纳入国家教育规划，我国港澳台地区的教育机构也从培养未来“精英”人群的高度，分别制订了资优生教育计划。

就国内来看，一些教育发达地区也已走在我们前面，对资优生培养做出了有益的尝试。比如，北京八中，早在1985就创办了针对早慧少年的少年班，多年来其为大学输送输送的几百名优秀少年大学生，已在不同领域成了国家建设的精英人物，北京八中首届超常实验班的科研成果曾获得了北京市“七五”期间教育科研成果一等奖。再如，上海市2010年承担了教育部重点课题“实验性示范性高中推进优秀创新人才早期培育的实验研究”，对“资优生”早期培育进行实验研究，在资优生培养方面积累了不少经验。类似这类针对资优生的培养，西安交大附中、东北育才学校、南昌十中等都在进行积极的探索。

优势：办资优生实验班呈现“五大优势”

而就合肥市乃至全省来说，在基础教育阶段有目的、有计划的培养资优生，目前还是空白，合肥八中创办资

优生课程实验班正是填补了这一空白！该校举办资优生课改实验班优势明显，可行性强。

1.区域优势。近年来，随着合肥现代化城市建设步伐的加快，合肥作为省会城市其政治、经济、文化中心的地位凸显，教育更是取得了长足的发展，尊师重教也成了合肥突出的城市精神。合肥对外地市的辐射力、吸引力空前增强，省会城市的区域优势明显。

2.名校优势。合肥八中是合肥市乃至全省基础教育的一所名校，历史上屡有创新，屡创辉煌，培养了李克强、苗圩等一大批杰出人才。近年来，随着课程改革的不断深入，该校又在素质教育、课改实验、创新教育等方面积极探索，大胆实践，取得了丰硕成果，在全省产生了积极而广泛的影响。

3.经验优势。早在上世纪九十年代初，该校曾成功举办过少年班，在资优生培养上积累了一定的经验。近年来，该校又先后组织相关人员赴北京、上海等教育发达地区考察外地教改成果，学习他们资优生教育的成功经验。

4.硬件优势。在市委市政府的关怀和支持下，合肥八中新校区自2008年正式投入使用，新校区实行全封闭、寄宿制管理，各类教学设备、生活设施全省一流，为实验班的开设提供了硬件上的保证。

5.软件优势。作为全省基础教育的名校，合肥八中有着先进的办学理念，拥有一支师德高尚、业务素质精湛的教师队伍，更有着科学、严谨的分层管理模式。

改革：制定特色化的课程方案

为保证培养的质量，该班将借鉴国内先进经验（如北京八中），携手中国科技大学合作办学，共同制定办学方案，并充分利用其20多年少年班的办班经验、教师资源等，充分利用省教科院和市教研室的专家资源，密切合作，制定出科学、详尽、特色化的课程方案。根据资优孩子记忆力强、思维敏锐、好奇心强等特点，以国家规定的

基础教育阶段课程为基础，以国家课程标准为依据，加强对教材的统筹整合，采用科学高效的教学方法，提高课堂教学效率，以达到“短时高效”的目的。同时考虑资优生年龄小，身心健康成长的需要，除基础分科课程外，将开设大量校本课程，如科学素养类课程、人文素养类课程、艺术欣赏课程、活动类课程、心理教育课程、演讲礼仪课程等，最大限度的开发和延伸学生的聪明才智，使其身体、心理、综合素质等达到全面提高。

资优班课程这样设计，其指导思想是打破原有的教育模式，依据资优少年的特殊教育规律，通过为其提供更优质的课程资源，满足其个性发展需要，让教育真正适应孩子的发展，为其尽快成为国家的精英人才提供更优质的环境和更丰厚的土壤。

该课程设计的价值取向在于尊重高中新课程结构，开设特色化的校本课程；加强课程整合，注重课程基础性；追求课程的多样性和选择性，促进学生多样化发展；注重资优生自主学习能力的培养，批判质疑能力、实践探究能力的培养，使其形成终生学习习惯、科学严谨的精神和创新思维品质。

资优生班的课程设置尊重新的高中课程结构，即分三个层次，上层为学习领域；学习领域下设学科科目，科目下设模块。在此基础上注重模块多样性及内容的选择，注重校本课程的特色化。在具体实施过程中努力遵循必修课程与选修课程相结合原则、整体基础性教学与个体特殊性教育相结合的原则；课堂教学与实践相结合的原则；教师引领与学生自主学习相结合的原则等。建立起学生选课指导制度和学分管理制度，尤其重视四个教育——生涯规划教育、心理教育、体能教育和生活教育。

教育之路漫漫而修远，八中一人一直在上下求索。多年来，他们很努力，也很艰辛，但他们始终保持一颗平常心，平静的看待未来路上的成败得失；也始终保持着的一颗进取心，孜孜追求着他们心目中的教育理想。坚持走改革创新之路，未来的八中一定会更加美好！

聪慧的儿童+智慧的教育=杰出的人才

合肥八中资优生课程实验班招生简章

为尽早发现、保护和培养天赋聪颖的早慧儿童，为他们全面、快速的成长提供最合适的教育，我校今年将开设资优生课程实验班（简称ETS班），招收资优生。

- 一、招生对象：**1、1999年9月1日以后出生
2、小学应届毕业生。

凡符合以上二个条件之一的均可报名，尤其欢迎年龄小的智力超常儿童。

二、招生计划：50人左右

三、报名条件：

- (1)具有良好的道德品质和学习习惯；
- (2)智力超常，求知欲旺盛，文化程度达到小学六年级优秀生水平；
- (3)身心健康。

四、报名时间：即日起至2012年7月15日止。（已报名

的不需再报名，但要携带一寸照片一张到教务处领取准考证）

五、报名地点：合肥八中教务处（习友路1688号。政务区，天鹅湖西侧，祁门路和习友路交叉口，乘162路公交车到合肥八中站下，或乘166路公交车到翠庭园站）。

六、报名办法：请携带户口簿原件及复印件、一寸免冠正面照片两张。报名时孩子可不到校。

七、选拔：

采用逐轮淘汰的方式，对考生共进行初选、复选和试读三轮选拔。初选重点考查学生的语文知识、数学知识和个性品质。语文知识和数学知识的考查，采用笔试形式，个性品质考查由专业心理研究所承担。

复选重点考查学生的一般认知能力，由专业心理研究所承担。

试读以夏令营方式进行，全封闭管理，为期6天。主要安排上课、实验、自习、各类活动（体育和拓展活动）等，着重考查独立学习能力、学习和行为习惯、动手能力、适应能力、身体素质和合作精神等综合素质。

八、录取：

依据考生前两轮测试的结果和试读期间的各种表现、活动情况等择优录取。

九、学制：

学校4年。即用4年时间，完成初中、高中全部学业并报普通高校或大学少年班。

学校网址：www.hfbz.com

咨询电话：3688983