

质量立校 厚德载育

走进合肥市隆岗小学



坐落于风景秀丽的肥西湖畔的合肥市隆岗小学，原名为合肥市东方红小学，成立于1972年3月，学校现占地约9000平方米，16个教学班，近千名学生，教职工39名。一个由村办学校起步的小学，为何能一步步成长为如今近千人的大校？健康童谣、科研立校、生化花园……隆岗小学每次举动引领风气之先，引发媒体多次关注，这背后不仅有着合肥大发展的宏观背景，更是薛良虎校长及校集体的辛勤与智慧。 记者 赵汗青

紧抓素质教育 强化科研动力

立德，更要抓紧日常教学，隆岗小学发展需有宗旨，有目标。在校长薛良虎的带领下，学校确立了“以人为本、德育为先、质量立校、特色兴校、科研强校”的办学思想，以把学校办成德育工作的基地，教育教学质量稳步提高，办有特色，并能扬长补短，质量高，才是真正对学生和家长负责。

德育修养，不断提升学校的办学条件，最大限度地调动一切积极因素，朝五个“一流”，即：一流的教学设备、一流的教学环境、一流的学校管理、一流的师资队伍、一流的教育教学质量方向迈进。

“应该说，隆岗小学现在是一个不断挑战自我，追求卓越的集体。”提起学校集体，薛良虎不避自赞。

学校在正确的办学思想引领下，以新课改为核心，以教科研为动力，以素质教育为抓手，以加强未成年人思想道德建设，创编健康童谣并传诵为特色，全面提高办学水平和办学档次。

近几年来，学校领导班子狠抓素质教育，注重加强教师的业务能力培训，努力提高教师的职业道德

辛勤的工作也带来了令人瞩目的成绩。学校近几年来相继获

得联合国支持儿童活动优秀组织奖、全国小公民道德实验学校、全国青少年文明礼仪教育先进单位、安徽省少年科学院隆岗分院、安徽省绿色学校、合肥市特色小学、合肥市平安校园、合肥市红领巾示范学校、合肥市未成年人保护示范学校等一系列荣誉称号。

在浓郁的学习氛围中，各项

成功的经验纷至沓来：百余篇教师的论文、案例、教学设计等获国家、省、市、区一、二、三等奖；教师的课题研究观摩课分别获省、市、区级一、二、三等奖；学校拥有多名省市级教坛新星和骨干教师。学生的创新和实践能力得到了锻炼，仅2008年隆岗小学在安徽省师生书画比赛就有100多人获奖，40多人获全国中小学思想道德建设优秀成果展一、二、三等奖。



校长 薛良虎

传唱健康童谣 创新德育载体

“说一说、唱一唱、跳一跳、演一演、书一画、剪一剪、评一评、玩一玩、用一用”、“一二三四五，我们爱读书，六七八九十，我们爱学习”。又如“你我他爆米花，学习雷锋人人夸，老师家长喜欢你”……走进合肥市隆岗小学，处处听到童谣在学校的每一个角落唱响。近年来，合肥市隆岗小学一直坚持以童谣创编为载体，以传唱健康童谣为抓手，不断创新德育特色学校的新途径。

早在2000年夏天，合肥市隆岗小学发起了用健康新童谣代替“灰色童谣”的活动，面向教师、学生开展“我做合格小公民”童谣征集传唱活动，用健康新童谣，代替“灰色童谣”。学校还将优秀童谣编辑成校本教材，将童谣引进课堂，迄今为止学校已经先后编辑了4本童谣集，其中《瑶海区青少年整治“四乱”童谣集》一书，被瑶海区教体局发往全区各校供学生传唱。其他年级每周统一学习一篇童谣。

除此之外，每天大课间时间学校都会安排固定的时间开展全校性的童谣传唱活动。学校还组织文体活动将新童谣《拍手歌》编成了皮筋舞，将《安全文明歌》编成了健身操，将《绿色社区大家创》编成了快板广为传唱。

童谣像一缕清新的风吹遍校园，像润物的细雨滋润孩子们的心田，同时隆岗小学也为加强和改进未成年人思想道德建设找到了一个很好的切入点。孩子们盼着上每周一节的童谣课。在对208位家长的问卷调查中，有207位家长感到孩子通过校本课程的学习知识面宽了，思维活跃了，求知欲更强了；语言组织能力提高了，对自己更有自信了；比以前懂礼貌了，并自觉纠正了一些不良行为习惯；遇事知思考；能够明辨是非了；还有的喜爱上了创作。老师们说：“童谣课使我们的教育告别了单纯的说教，增强了教育的亲和力 and 感召力。”

依法诚信立校 走特色办学路

“一切为了孩子的未来！”隆岗小学校长薛良虎在接受记者采访时说，隆岗小学办学思路是要诚信立校、依法治校、科研兴校、特色强校，而这就要校集体协力一致，走特色办学之路。

读指导和校本课程中的阅读引导，形成一个多维的、立体的、综合的书香校园。

生活花园、情感乐园、数字校园、求知学园……这是薛良虎校长心中的目标。从校园外部环境设计，到办公室、教室的布置，从全体教师教师的读书活动到所有学生的读书活动，从校园网的建设到红领巾图书馆的开放，从国家课程中的阅

只有一个良好的校园环境，还不能真正做到特色办学。

为此，薛良虎校长颇费心思：启动读书活动，开展现代教育技术培训；针对教师工作负担较重的现实，鼓励教师制订切实可行的读书活动计划和制度，有目的地订购教育名家经典、理论著作和教育期刊杂志；开通因特网，以此满足教师学习需要，使所有教师都能娴

熟使用现代教育技术设备，都能掌握一至二种课件制作技能，骨干教师能自主研发精品课件。

开展教育科学研究。学校鼓励教师开展小论文的撰写、小课题的探究，树立开展教研的自信心。设计编写和制作网络电子校本教材。将校本教材渗透在学科教学中，根据不同年龄段的内容分别与语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学等科目相整合，依据不同分册的难度度安排在不同的年级。

此外，隆岗小学积极营造“文

化”氛围，学校的宣传橱窗，每学期更新一期，介绍校本课程，提供“小荷才露尖尖角”窗口。每间教室及外面的走廊都有博览群书的名言警句、宣传图片活动或读书明星等相关内容，让学生生活在浓浓的文化氛围中，充实学生的心灵，完善学生的人格，升华学生的精神，让校园里每一棵树、每一块草地、每一个角落都散发出文化的芳香，展示着书的魅力，让学生浸润在书香氛围中，从而构筑具有文化底蕴的精神家园。

历练教师队伍 打造名师团队

教师是学校发展的“源动力”，学校管理的着力点应放在教师队伍的建设上，放在调动教师练“内功”上。一个合格的教师必须要有深厚的文化底蕴，丰富的人文情怀，扎实的教学基本功。“国无德不兴，人无德不立，师无德不能为师”。

会，激发创新热情，更好地因材施教。

隆岗小学年轻教师占绝大多数，均是各院校的优秀毕业生，他们充满活力与激情，是学校发展的不竭源泉。如何使他们不断提高自身素质、教学水平，树立现代教育理念，需要从解放教师个性和确立教师的人的主体地位入手，提供更多展示才华、实现自我价值的机

隆岗小学通过举办青年骨干教师培训，开展各种教学竞赛和教学实践研究，采取走出去请进来的方式对青年教师发展搭建平台，逐步建立起一支富有团队精神、团结协作、创新进取的高素质教师队伍，促使学校多名骨干教师、名师脱颖而出。

以查摆找补创活动为契机，组织教师认真学习政策、法规，写学习笔记，写个人剖析材料，另外对教师进行信息技术、新课程、新技能培训。在全校开展了师徒结对，制订了帮扶青年教师成长的计

划，经验丰富的老教师对青年教师进行教学环节全程帮扶指导，加强了教师的团队意识。

多年来，学校一直以教学为中心，强化教学工作的管理力度。教导处、年级组、班级层层负责，备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”；做好教学过程监控、质量分析工作。在抓好教学常规管理的同时，学校非常重视教学过程管理，从教师的备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、检查与质量检测等几个方面进行管理。坚持月检查制度，对于检查出

的不理想课本，教务处及时反馈，并与个别教师沟通，直言不讳地指出其存在的不足。

如今，喜迎新课改的春风，“绿意”在教师心中铺展、蔓延，无论是上课、说课、评课、写课后反思、体会、论文、案例，新理念已开始指导教师的实践。在浓郁的学习氛围中，各项成功的体验纷至沓来：百余篇教师的论文、案例、教学设计等获国家、省、市、区一、二、三等奖；十七名教师的课题研究观摩课分别获省、市、区级一、二、三等奖；学校现有省级教坛新星1名、市级教坛新星、骨干教师各1名，区级骨干教师5名。

