

春秋走笔 风鹏正举写辉煌

合肥市吴小郢小学是一所古老而又年轻的学校:说她古老,是因她已走过了63年的风雨路程;言其年轻,是因她以其前瞻性的管理理念、务实型的过程管理、常规化的校本科研,开创了一条“常规建校、科研兴校”的“特色办学”之路。并紧紧秉承“一切为了学生,为了学生的一切”的办学理念。自建校以来,学校以过硬的教育质量取信于社会;以专业的教师队伍服务于学生;以先进的教学设备及优美的校园环境造福于师生。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”面对未来之路,只争朝夕的吴小郢人又一次站在了新的起跑线上,校长钱骏携全校师生员工,扬起团结奋进的风帆,引领着“特色”之舟乘风破浪。与时代同行,共同铸造吴小郢小学的新辉煌!

作为教育人,作为一名吴小郢人,我们试着将心中的自豪和责任化作朴实的文字娓娓道来……

(朱谊 谢钱钱)

善待生命, 尊重他人

工作满打满算三年了,在踏入体育教学工作岗位后,心底始终有一个问号,我们到底要给孩子什么?我们到底要教会孩子什么?

前些日子,美国某地给了学生一门课程叫末日课程,所授的是如何面对僵尸进攻进行自保,甚至反击。乍想这是多么可笑的一门课程,僵尸、怪兽等小说里的角色怎么会搬到课本上?然而,通过不断了解我恍然大悟,我们常说的人最重要的是什么?是生命!然而我们并没有对生命进行尊重,对于人本教育我们也做的甚少。

这两天,又听说某地发生学生溺水身亡的消息,痛心之余我想,如果学生能够掌握到基本的游泳技能,也许事故可以避免;如果学生能够掌握心肺复苏技能,也许生命可以得到挽救;如果学生自己能够做到对于生命的尊重,也许他会离开危险地带。

我们到底要给孩子什么?我想,我们要给孩子一个尊重生命的态度与行为,我们要给孩子在危机时刻能够处理自救的技能方法。在灾难来临时,任何一条生命都是同等的重要,千万不要再呼喊口号,千万别将知识仅仅停留于书本。

(金晓磊)



和孩子的视线平行

学校“六一”要举办游戏节,每个班级设计一个游戏,学校给予一定的活动经费用于购买游戏道具。我和副班主任商量由她自主选择购买。可看到礼物我傻眼了,都是些小徽章,贴画,小汽车等幼稚型的玩具,做工粗糙,只有寥寥的几盒铅笔还能入我的法眼。暗暗地埋怨她:几百块该买多少文具啊!浪费哦!

儿童节到了,当我们给每一个来玩游戏的孩子派送礼物的时候,我发现我错了。我们班的游戏因为这些小礼物的诱惑而成为当天最受欢迎的游戏。孩子们为得到一张贴画,一个喜羊羊的徽章而欢呼雀跃,对一个阿狸的公仔奉若至宝,相反,你送他一支铅笔却皱着眉头,怯怯地问一声:“老师,我能换个贴画吗?”“为什么不要铅笔呢?你天天都要用啊?”“我想好好地玩,不想拿铅笔。”

看着他们拿着玩具眉开眼笑的样子,我深感汗颜,从教十几年,今天却不知道他们心里想要些什么。衡量一件物品的价值,成人内心的天平上放的砝码是实用,而孩子内心的天平上放的是快乐,对他们来说喜欢的才是有价值的。孩子有自己认识世界的独特方式,我们只需在他们偏离方向的时候做适当的牵引,让他们正确的发展。因为教育不仅仅是让孩子变得优秀,更重要的是让孩子感受到快乐。

学校教育如此,家庭教育又何尝不是如此呢?(孙鸿雁)

带着一颗童心当老师

周五下午考完试,在孩子们的欢呼与尖叫声中,把孩子们送出校门。孩子们的欢呼与尖叫表达了内心最为真实的追求与畅想。看到他们考完试从教室奔出来的那份天真大笑,似乎早已把考试的煎熬抛向了九霄云外。孩子们是彻底放松了,放松得让我早已没有了班主任的威信。夹站在他们中间被打闹着,那一刻我被无影的快乐充斥。一个调皮男孩略带调侃的语气向全班宣布:“班主任你今天解放了啊!”此言一出班级立马像是成了欢庆的海洋,“解放吧!解放吧!”孩子起哄着!“是啊!是解放了。”我大声地回了男孩子一句,兴许是理解了老师的语意!这一回,又一个机灵鬼似的男孩插了一句:“我们也解放啦!”紧接着全班又是大笑又是大叫:“我们也解放啦!”在这样的“解放”声中,结束了班主任我最后的交代。没有发一次怒火,没有说一句训斥的话。看着激情释放“解放”话语的孩子们,我的脑海中荡起自己学生时代考完试的快乐情景。那一刻,我想我之所以入魔似的任由孩子们吵闹,调侃,那是因为他们内心也曾经拥有一份考完试后的轻松快乐,也曾经拥有着一颗属于自己的童心吧。带着一颗童心当老师,体味孩子的快乐,也快乐自己当老师的职业。

(张杰)

各尽其才,绽放生命之花

初为人师的我常常被孩子的天性活泼搅得心烦意乱,心里常琢磨着为什么有的孩子这么乖巧听话,德、智、体、美方面都能全面发展。而有的孩子除了淘气、贪玩,似乎再也看不到什么优点,更别指望他们能成为老师的小助手了。于是,我开始专门培养和训练那些“淘气鬼”。我多次找他们谈话,要求他们改掉好动、贪玩的坏习惯,还适时提供一些管理班级的机会给这些“淘气鬼”,可是孩子的控制力薄弱,收效甚微,甚至对部分学生来说是零收效。我突然明白教育并非是抹杀学生的个性,或许只有因材施教,顺应不同孩子的个性特点、个性发展的需要,才能让他们各尽其才,绽放出生命之花。

我们班有一个特别可爱的孩子,长的白白胖胖、虎头虎脑的,很有灵气。音乐、美术老师提到他都眉飞色舞,教他太极拳的老师也情不自禁地夸他太极打得有模有样的。可若要问他的语文、数学老师这孩子平时的学科成绩怎么样时,任课老师无不摇头。可就是这样一个孩子,正是因为有着文体方面的才能,在班级中担任着文体方面的职务,并做得如鱼得水,任务交给他,老师可以放心。这大概就叫各尽其才吧,这孩子找到了属于自己的一片天空,期待他在未来的道路中越走越远。

(张乐萍)

让爱永驻孩子的心灵

有天早晨晨检,语文课代表曾雁飞向我报告说:“老师,练习册只交了43本,少了1本。”我连续问了三遍,都没有人主动承认,我只好一个一个查,最后只剩沈佳乐坐位子上,这孩子是三年级由私立学校才转到我们班的,作业经常拖三拉四,考试成绩不理想……我一下控制不住情绪,当着全班同学的面大声地斥责他:“沈佳乐,你太不像话了!请你出去!”他站起来说:“老师,我不出去,我交了作业。”他在座位上找了好一会也没找到,我就更生气了:“你不交作业,还学会撒谎了,出去打电话叫家长来!”他无奈地头一低出去了。

第二节刚下课,曾雁飞跑过来说:“老师,沈佳乐的作业找到了,不知道什么时候掉在了座位上。”我接过作业本翻开一看,确实写了,该怎么办呢?是端出老师的架子,就此了事,还是向孩子道歉?第二天早上的晨检,我当着全班同学的面郑重地向他道歉:“同学们,老师昨天犯了一件错误,不该在没有问清事实的基础上就冤枉沈佳乐同学,老师向他道歉。”接着又说:“同学们,我们每个人身上都有优点和缺点,我们不能只看到别人的缺点,而没有看到他的优点,你们想一想,平时的门窗电灯都是谁关的?打扫卫生时谁最认真?谁最爱助人为乐?”同学们齐声说:“沈佳乐”。他听了后,满脸通红不好意思地低下了头。打那以后,我发现他的作业基本能按时交了,字写得也比以往工整多了,看到班里的拖把不好用,赶紧从家里带来了新的……爱学生不仅要爱好学生,更要爱有问题、有缺点的学生。在孩子心中播下一颗爱的种子,让爱永驻孩子的心灵。

(郑珠玉)



校博运动会比赛现场



吴小郢教师赴东黄山进行心力拓展训练



课间校园一隅



全员参与太极拳