

“城乡少年手拉手·安利阳光成长计划”项目启动

3月20日上午,记者随安利公司相关工作人员来到合肥市和平小学东校区,参加由少先队安徽省工作委员会办公室、安利公益基金会主办,少先队合肥市工作委员会办公室、安利(中国)日用品有限公司协办的“城乡少年手拉手·安利阳光成长计划”活动启动仪式。为深入开展“城乡少年手拉手”活动,丰富农民工子女的课余生活,促进他们积极、良好、健康地成长与发展,帮助他们更好地融入城市,在省、市少工委的关心指导下,安利安徽分公司将长期关注的合肥市农民工子弟学校——常胜小学与合肥市和平小学东校“手拉手,结对子”,互帮互助,友好共存。

安徽省少工委常务副主任王芳、合肥团市委副书记赵斌、安利安徽分公司曹宇超高级经理等相关领导共同出席此次活动,并为“城乡手拉手·安利阳光成长计划基地”和“手拉手安利阳光红领巾小社团”授牌。活动启动仪式上,来自两校的孩子们欢呼雀跃齐聚一堂,两校学生代表也向少工委和安利公司的叔叔阿姨们对两校



孩子学习成长的关心帮助表示感谢,更表示会以快乐地成长来回报大家的关怀。

启动仪式结束后,安利公司和省市少工委的各位领导在校领导的陪同下,参观了学校的阅览室、乒乓球活动室等学习娱乐场所,了解孩子们的学习生活情况,并与孩子们同玩同乐。最后,领

导们来到“安利阳光爱心农场”,和孩子们一起在这春天的日子里播下希望的种子,让爱的种子在爱的阳光照料下发芽、开花。孩子们表示,等到秋天丰收的季节,将会义卖自己的劳动果实,让受惠更多的人。

据了解,为深入开展“城乡少年手拉手”活动,推动农民工随迁

子女共享城市优质教育资源,丰富他们的课余生活,促进他们积极、良好、健康地成长与发展,帮助他们更好地融入城市,全国少工委办公室决定联合安利公益基金会面向全国所有农民工子弟学校和相应的普通学校,以少先队活动为依托,成立“手拉手安利阳光红领巾小社团”,实施“城乡少

年手拉手·安利阳光成长计划”。活动第一阶段预计为期3学年。今年安利阳光小社团将在专业老师和安利志愿者的帮助下成立阳光鼓号队、手拉手乒乓球集训队等,从孩子们的文体兴趣入手开展综合素质的全面拓展,同时还建立“安利阳光爱心农场”让城乡的孩子们优势互补、互相帮,共同全面均衡地茁壮成长。



守望温暖

浅议留守儿童的心理辅导

安徽省阜阳市颍上县实验小学 刘蕊

谁在那山上守望
祝福你远去的背影
谁在那山上期待
卸掉你奔波的苍茫……

看到这首关于留守儿童的歌词,心灵为之震颤。在我们这个小县城,在我们这个学校,我的这个班级就有在守望与期待的孤独的留守儿童。亲情的缺失使孩子变得孤僻、抑郁,严重地影响到了孩子心理的健康发展。虽然现在农民工的待遇得到了提高,条件好的把孩子从农村寄居到了县城。但是他们很难融入城市生活中,亲情的缺失使他们产生更强烈的自卑。转入县城的留守儿童,虽然学习条件稍微得到了改善,但是跟城里孩子相比,各个方面还是差别很大。如家庭教育跟不上等。

令我感到无奈的是:留守儿童问题没有得到根本的解决,却又在留守儿童中出现了新的群体——“洋”留守儿童。他们一般被父母带在身边,在其父母打工的所在城市入学。但是上了几年之后,由于户籍的问题,他们不得不转回家乡读书。他们既不是纯粹的留守儿童,也不是融入都市的孩子。由于他们在城市度过了学前生活,学会了方言或普通话。他们没有在家乡生活过,虽然是家乡,但对他们来说就是一个陌生的地方。语言及生活习惯的不

通,使他们陷入一个很难适应的而又很无奈的境遇之中。

而这些“洋”留守儿童又可分为两类:一类是真正的“洋”留守儿童,另一类是假“洋”留守儿童。真正的“洋”留守儿童是在父母打工的城市入学,上的是跟当地孩子一样的政府学校,受到一样良好的教育。而假“洋”留守儿童是指跟随父母在父母打工的城市入学,但是上的是私立的农民工子弟学校。虽然都是跟随父母生活在大都市,但是他们受的教育是截然不同的。上正规的政府学校的孩子转回来后,学习成绩和学习习惯甚至生活习惯都表现良好。而假“洋”留守儿童转回来插入班级后,就为原来班级垫了底。加之他们被父母从远方送了回来,亲情的忽然缺失,导致他们有种被抛弃的感觉,一些性格内向的孩子甚至会郁郁寡欢,让人很难走进他们的内心深处。

我的班级有个留守儿童,就是由于户籍问题被父母送回来的。他的父母给他城里租房,让其奶奶照顾他的生活。记得有次写作文《我的妈妈》,要求描写人物的外貌特征,他在文中写道:“我妈妈每年都给我寄回很多好吃的零食,还给我寄回很多漂亮的衣服。当我收到那些礼物后,晚上我会把它们放进被窝里,

想从这些礼物中寻找妈妈的气息。摸着这些礼物,贴近它们,仿佛贴近了妈妈温暖的怀抱。”我批改的时候鼻子很酸很酸。孩子的作文写得很棒,但是就缺了要求的外貌描写。我问他为什么没有外貌描写啊,他说:我几年都没有见过妈妈了,记不得妈妈的样子。当时我的心像被什么揪住了。我不知道怎样去抚慰他,不忍去看孩子那孤寂的眼神。心痛!

虽然国家要求各级政府和学校把“留守儿童”的教育作为专项工作,常抓不懈。各村都建立起“留守儿童”个人档案。但是这些很多都流于形式。

我针对“留守儿童”的特点和需要制定了一些措施:如亲子间保持电话联系,根据孩子表现,让家长对孩子进行“电话教育”。爱是教育的基石,教育应把爱放在中心位置。让城里孩子与“留守儿童”交朋友,多关心、照顾他们。在安全上,多提醒;在生活上,多帮助;在心理上,多沟通;在学习上,耐心辅导。总之,一个孩子的身心、人格、思想的健康发展离不开家庭、学校、社会等多方面的关怀。就让我们一起,时时、处处、事事关注、关爱留守儿童吧,使他们感受到母亲般的温暖情怀吧。

教研之窗

合肥望龙学校向 合肥市儿童福利院献爱心

近日,合肥望龙学校少先队代表们在陶友宏校长的带领下,带着学步车、内衣、尿不湿等生活用品,走进合肥市儿童福利院,为这里的孩子们送去了礼物和祝福。这次送爱心活动,让学生们学会关爱社会,关爱他人,关爱自己。 刘俞玲

合肥48中滨湖校区 举办师德演讲比赛

3月14日,合肥48中滨湖校区举行了“加强师德建设,规范办学行为”为主题的演讲比赛。《爱,教师的职责》、《教育是一种信仰》等一系列动人心弦的演讲,诠释了教师“爱岗敬业、关爱学生”的高尚师德。许有群校长勉励大家继续发扬崇高的师德精神让每一个孩子都成长、成人、成才。 宣勇

合肥市金融学校与肥东县教体局 开展支教研讨会



3月16日下午,合肥市金融学校与肥东县龙塘初级中学、肥县长乐初级中学、肥东县撮镇中学、肥县长临河中学等四所学校召开支教工作座谈会,合肥市教育局、肥东教体局有关领导以及四位支教教师参

合肥嘉和苑小学 举行教研组会议

3月14日,合肥嘉和苑小学举行了语文、数学、综合教研组会议。校长王士春、校党支部副书记骆昌保、副校长苏明新、刘永生分别深入各教研组参会并做指导。 叶轩

合肥蚌三小 组织学生开展春游活动

近日,合肥市蚌埠路第三小学组织全体学生前往省博物馆新馆和徽园开展春游活动。学生们在游玩中学习了许多文化背景知识,真正做到了寓教于乐。此次春游,不但使师生们感受了大自然的美景,而且还拓展了师生们的视野,增长了见识,丰富了知识,感受了生活的美好,受到了学生家长的一致欢迎。 凌德俊

合肥市金融学校与肥东县教体局 开展支教研讨会

加了此次座谈并做了精彩发言。据了解,此次合肥市金融学校将派出5名优秀教师,以兼职授课、听课、评课,开设专题讲座,参加集体备课等方式支教肥东4所中学,双方互相交流学习,将促进教育均衡发展真正落到实处。此次活动着眼于实效,目的在共赢,从而在交流中共同进步,在融通中凸显特色,推动城乡教育交流向全面系统化发展。

谢钱钱/文 王大庆/摄