

# 特色教育创品牌 书韵文化展风采

## ——合肥市长淮新村小学特色教育办学纪实



### 环境文化——时时处处皆育人

环境对人的影响是潜移默化的,优美的校园环境可以陶冶情操,启迪智慧。本着“追求高品味,着眼实用性,科学规范,合理高效”的原则,长淮新村小学在搞好校园绿化、美化的同时,适当设置具备育人功能的景点,做到点面结合,使校园时时处处皆育人。

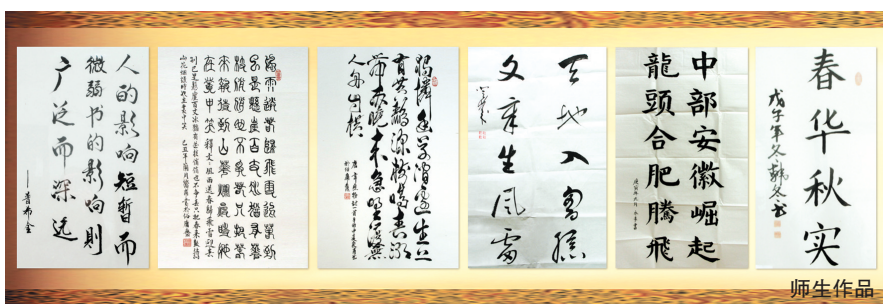
长小校园内花草树木错落有致,边角地带精心绿化,力争做到“春有花,夏有荫,秋有香,冬有绿”,让师生得到视觉美感;特别是以书状为造型的绿化园区,它是环境文化的主体,诠释着书韵内涵,第一层含义,鼓励师生爱读书、好读书、读好书、用好书,以书育德、以书启智、以书益美;第二层含义,每个学生都是一本书,需要教师去发现、去发掘、去读懂、去品味;第三层含义,书写汉字,寓意长淮新村小学书法教育特色,发展学生写字的感知、欣赏、表现、创造等能力,让学生接受书法艺术熏陶,提升文化艺术修养;第四层含义,师生不断书写教育教学成果,日有长进。

操场合理布局,科学划分各功能区——运动场地、活动场所、休闲场地;同时在操场的东面、北面分别设立了书法和中华美德、读书励志等类的文化长廊。教学楼的布置也体现着文化内涵,巧妙设计人文景点。在走廊上设置了以书法、文明礼仪、学习品质、普通话为主要内容的警句吊牌,同时在楼道进行了以“书法典故”、“书法名人”、“书法知识”为主题的布置。特别是,学校让每一面墙壁都会说话,橱窗、展板、板报、标牌、镜框都展示学校的办学理念、特色以及师生作品,让触手可及的墙壁成为育人的文化阵地。

各具特色的班级文化同样是学校一道亮丽的风景线。每个班级都设置了书法角和图书角,学校统一为部分班级新定做了小书柜,书柜上方粘贴有班级特色的读书警句,一角悬挂着学生向伙伴推荐的新书篇目和内容简介,每个班还根据自己的特点进行布置,定期围绕主题更换内容,这使得每个班级书香四溢。

### 精神文化——校风校训塑灵魂

优良校风是创造良好精神环境、培养合格人才的前提条件。为营造良好的育人环境,不断提高学校的文化品位,长小制定了富有长淮特色的校风“文明、求实、勤学、向上”;校训“日有长进”,并制定了进一步加强学校校风建设的具体要求:全体师生人人知晓校风校训,小学生人人知晓《小学生守则》、《小学生日常行为规范》;在学校、家庭和社会生活中坚持使用礼貌用语;教师要自觉遵守师德规范,真正做到为人师表,形成“学会求知,学会做事,学会共处,学会发展”的学生观;学生热爱学习,有较强的求知欲,养成良好的学习习惯,有疑难主动向别人请教,形成“乐学、善思、合作、创新”的学风;教师要自觉学习教育教学理论,不断提高自己的教育教学水平,教学中要重视培养学生的创新能力和实践能力,要尽可能多创造条件让学生在体验中获得知识,形成“敬



师生作品

业、爱生、博学、善教”的教风。

学校还非常注重营造建教师精神文化,结合创先争优活动、“三抓一促”活动,“廉政文化进校园”等活动抓思想,提升教师思想素质。同时,学校少先队大队部设立红领巾监督岗,并利用“红领巾广播站”,组织学生学习“小学生日常行为规范”和队礼等知识,使学校德育工作的盲区大为减少。

### 制度文化——管理规范促发展

在学校管理上,贯彻“以人为本,依法治校”的管理理念,加强学校管理,内强素质,外树形象;在教育科研上,以科研为依托,课堂为阵地,加强教学管理为主题,牢固树立“质量兴校、科研强校”的观念,提出了“有效-实效-高效”的教学思路,建立了高效的“三三四”管理制度,实施了“一至六”的教学常规管理思路和“三四五”“五段式”校本教研模式,增强教育教研的有效性,近两年,学校班子不断完善管理体系,先后修订了《教学常规管理制度》、《长淮小学教师绩效工资实施方案》、《长淮小学校园文化建设实施方案》、《长淮小学特色发展规划》等,使学校的管理制度化、规范化、科学化。

### 活动丰富——多彩童年伴成长

长小的学生是幸福的,因为学校定期精心组织开展丰富多彩的活动,伴随着学生健康快乐地成长。如开展校园文化艺术节活动,丰富



合肥市长淮新村小学是合肥市特色小学、安徽省语言文字规范化示范学校、安徽省书法教育实验校、安徽省未成年人思想道德建设示范校,在瑶海区教体局“管理、质量、队伍、特色、品牌”内涵式发展理念的指引下,学校以“实施素质教育 彰显书法特色 构建开放式办学——让学校成为对师生充满吸引力的地方”为办学理念,坚持“以书法教育为切入点,全面实施素质教育”,提出了“规规矩矩写字、堂堂正正做人”的办学口号,把校园文化纳入办学规划,坚持“物质文化是基础,精神文化是灵魂,制度文化是纽带,活动文化是载体”,形成了“书韵”校园文化,这里的一草一木,一景一观无不给色彩素雅的教学楼以生动的点缀。一道道以文传情的墙,一块块鲜明可爱的标语牌,一扇扇图文并茂的宣传窗,让孩子们时刻感到艺术就在身边,文化就在眼帘。

等素质的全面发展与提高紧密结合起来,启迪智慧,陶冶情操,奠基人生。在全校开展书法练习,使学生的书写水平普遍得到提高,用书法练习去美化自己的人生。为营造学生爱书法、学书法的良好氛围,提高学生书法艺术修养,传承中华艺术瑰宝,学校将书法教育列为重要的校本课程内容。

古人云,读书使人明智。高尔基说,书是人类进步的阶梯。读书的最终目的不光是获取知识,还要点燃师生头脑中创新思维的火把。2011年9月,长小加入“自育自学”课题之“课外阅读”指导方略,提出“同享阅读,共沐书香”的口号,就是以“阅读积累”为突破口,通过阅读创建“书香校园”、“书香班级”,使每个学生都成为爱书人,读书人,让校园弥漫书香;让师生沐浴在书香里,浸润在文化中;让师生共同阅读,共享阅读;让师生感受到读书自然,自然读书,从而增强师生文化底蕴,为师生的生命成长奠基。

在教师读书方面,学校增加报刊订阅,加强阅览室建设,并全天向教师开放。要求教师每学期必须认真研读1本以上教育专著。二是办好读书沙龙,每月组织教师读书交流会1-2次,同时开展读书征文活动、读书笔记评比活动。三是开展“教育沙龙”活动,让教师交流课改心得等。

在学生读书方面,一是建立班级图书角,引导学生多读书,读好书。二是利用黑板报、宣传栏,引导学生阅读背诵名人名言。三是利用阅读课加强对学生的读书活动的指导。四是教师根据自身研究专长和学生特点,创建班级阅读特色。五是开展多种活动,给学生展示的平台。如“廉洁在我心”主题征文和演讲比赛、“读好书”讲故事作文比赛,“金话筒”主持人大赛活动,“童声飞扬、童心向党”文化艺术节等活动。

学校校园文化建设提升了师生的素质,丰富了学校的内涵,提升了学校的办学品位,有力地推动了学校的快速发展,取得了显著的成绩。

2011年学校又获得“安徽省语言文字规范化示范校”、“瑶海区教育体育局德育先进单位”、“合肥市课题研究先进集体”、“合肥市禁毒示范校”荣誉称号,同时在合肥市2011年4月举行的手球比赛中分获男女手球团体第二、第一名。多位老师获得省、市级奖项,论文在省市级刊物上发表,有的还获得了国家级奖项。

看,今朝长淮满园繁花似锦;盼,来年锦上添花更胜今日红!长淮人将不断研究、逐步深挖,与时俱进,开拓创新,为把长淮小学建设成高品质、有特色、典雅宁静的精品校园而不懈努力。

(王俊 王梅)

