

# 大力践行赏识教育 促进学生全面发展

## ——合肥市65中赏识教育工作纪实

尹文学 谢钱钱

位于望江东路的合肥市第65中前身系安徽省工业设备安装公司子弟学校,2003年6月,学校划转到包河区,次年更名为合肥市第65中。该校是农民工子女定点学校,学生中约五分之四来自于进城的务工人员和个体商贩的子女,学生文化基础普遍较差,没有良好的行为习惯,而且家长基本依赖于老师的管教,也导致本就不够主动学习的孩子们进取心不足,进而产生厌学、逃学甚至是辍学。在这样的背景下,校长许明文从纷繁多样的教育理念中披荆斩棘,选择了赏识教育,用赏识促进教师的专业成长,用赏识鼓励学生发展个性,用赏识打造师生舒心、领导放心、家长称心的和谐校园,使65中这所走过五十多年风雨历程的学校焕发出勃勃生机。

### 用科学的赏识教育理念引领人



赏识教育论坛

该校自2004年确立赏识教育特色以来,2006年顺利获得包河区特色学校称号,可以说,是赏识教育促进了学校发展,也为65中继续发展和弘扬赏识教育特色奠定了有力基础。

“作为公办初中学校,我们有责任与义务,贯彻党和国家的教育方针,坚持素质教育之路,致力为国家、社会培养更多的有用人才和合格建设者”,许明文校长如是说。

2007年,65中迁址新校区,借此契机明确树立了“为学生终身发展奠基”的办学

理念以及“一年打基础,三年见成效,五年创品牌”的办学目标,同时把“赏识教育”作为“特色名校”的一项工作举措,写入了《合肥市第六十五中学五年发展规划》中。学校的领导班子既是赏识教育特色的决策者,又是执行者和带动者,同时也是实践中的受益者。许明文校长在学校管理与教学之余,不断总结自己的思考与探索,并形成文字《每个孩子都是可爱的》。江乐霄副校长在新课程改革中积极带领全体教师探索教学改革新路子、新方法并写出《心之韵》、教

师的论文集如《赏识夜空里的点点星光》。

快乐学习,在激励中成长,是65中人的追求。通过赏识和鼓励重燃师生的激情,激发他们的斗志。

为此,学校成立创建赏识特色学校领导小组,完善赏识特色学校基本保障。制订特色学校创建方案、构建赏识型评价机制、加大赏识教育的投入力度,把赏识教育建设经费纳入学校预算,确保赏识教育各项工作顺利开展、与教师考核相结合。将赏识教育建设工作与优秀

班主任评选、学年度考核以及晋级评优等工作结合起来。



论文集

### 用多彩的赏识教育活动塑造人

65中优等生稀缺,而后进生却普遍,提高质量如果不从培养学生自信心、端正行为开始,便只能是口号而已。因此,构建赏识教育氛围,让每个学生都能够健康成长显得十分重要。

构建赏识教育的文化氛围,首先,需要有赏识教育思想的引领,该校经常通过教师会、家长会、专题会、研讨会、听报告等多形式统一教师认识;其次,建设能够团结协作、勇于进取、致力赏识教育实践的教师队伍和学生团体;第三,创造赏识氛围浓郁的校园物质环境和社会环境;最后是把赏识运用到教育教学全过程中,引导学生善于发现自己乃至他人的优点,增强自信心,充值自尊心,不断提升整体综合素质,让每个学生在“我能行”、“我是好孩子”的心态中愉快地成长。让每一位教师都能在自赏、他赏中成为教育战线上的一名有创新意识、德才兼备的专业技术人才。

课堂是教育教学的主渠道,是学生成长发展的重要平台,65中多举并措致力营造“赏识型”课堂,提高教学质量。

“教师精彩课堂用语100句”用赞美的动

作、激励的话语,充分调动学生学习的积极性和打消回答错误时的恐惧心理,是营造和谐的课堂气氛、取得良好成绩的重要手段。

“变课堂为舞台”,或因害怕、自卑、懒惰、等待、冲动心理等诸多因素,学生在课堂中不敢发言,不敢大胆地参与教学活动,使课堂气氛沉闷,学习效率低,更谈不上快乐中求知。学校鼓励老师们努力把课堂变成学生表演的舞台,鼓励学生敢站舞台是勇气,敢于表演更是自信,这样赢得更多的是掌声、欢悦和力量,赏识学生哪怕一千次跌倒,也坚信第一千零一次能站起来。

创设“闪光台”,引导学生自我赏识,增强发展的信心。

“会场”宣。无论是学校学生大会还是班会,从校长到教师,都会把赏识激励的话语传播给每一个人。同时,学校结合各阶段师生表现,大会现场表彰、发奖、宣传。

“活动”扬。通过如迎新年元旦汇演、“校园之星”评选、校秋季田径运动会、师生优秀作品展等形式多样的活动,让全体学生各展其能,是鼓励学生最好的平台,人人都会有那

种“我行、我敢、我更好”的激情与喜悦,即使他人的成功也如同自己的成功。

“平时”谈。鼓励教师经常蹲下身来与学生交流、沟通,无论在课堂还是课间,校内还是校外,通过交流让学生感知来自老师的信任和鞭策,学生才会真切地感到老师可亲可敬,特别是遇到困难和挫折的学生,老师的信任是他战胜困难的决心和勇气。

不仅如此,该校经常通过召开家长会、“两走入”活动,让家长知晓和理解“赏识教育”的重要性,自觉成为“赏识”型的家长,让家长走进孩子的心灵,走出家庭的教育误区,共同在赏识教育中感受欢乐,见证成长与进步。

2011届许棋家长在一次家校座谈会上恳切地说:赏识教育是爱的教育,是充满人情味的,我在孩子成绩没有考好时,少了责备,多了鼓励,孩子心情好了,而且更努力了。

65中始终坚持以人为本,坚持以“赏识教育”多角度激励和评价每一名学生,不仅增添学生自信,而且促使学生自我提升、主动进取,提高了教育教学工作的实效性。

教师是学校发展的关键,是学校特色形

成的主体,培养和造就一支具有先进教育理念,掌握先进教学方法,富于开拓创新意识的“赏识型”教师队伍自然显得尤为重要。学校在深化赏识教育的时候,还将赏识教育的对象从学生延伸到教师和全体教职工。因为教师也是一个鲜活的生命个体,在他们的内心深处同样渴望成功,渴望受到赏识。他们的个体生命价值受到尊重,得到肯定,能更好地激发其潜能,从而大放异彩。这些年来学校领导班子不断调整,不断充实,但以人为本,尊重和赏识教师,为教师创建优良的人文环境是65中人不变的共识。



首届阳光下成长文艺汇演

### 用丰硕的赏识教育成果鼓舞人

65中赏识教育有效地促进了学校事业的发展。学校2007年初顺利通过合肥市绿色学校验收,2009年被评为区、市级平安校园,2011年获得全国普法教育优秀组织奖,学校走上了可持续发展的轨道,教育教学质量逐步提高。多年的深厚积淀终于促成了学校教育教学管理水平的跃升,2007年8月,招收的第一届新生110余人,均为兄弟学校拒之门外的学生,三年后的2010年中考,人均成绩547分,位居市38位(全市96所)、包河区第七名(2007年区域内14名),其中省示范达线率33%。当年8月23日张德俊副局长在全区校

长大会上评价:65中在生源和师资条件都不是很好的背景下,能够取得这样的进步,是值得赞赏和鼓励的,我们真正要肯定的还是他们对事业的一种满腔热情和敬业精神,一种对学校发展的渴望和追求,一种脚踏实地不服输的工作态度和进取心。他们把离家出走在外一二年,并染上许多坏习惯的学生培养成人了,他们把濒临倒闭的私人办学机构里的孩子接收来培养成人了,这还不值得我们赞赏和学习吗?!

长期的赏识教育实践探索活动也滋养了一批又一批65中人,成就了众多的年青教师。

至2011年,65中在职教师67人,教师67人,高级10人,中级29人,本科学历88%,市、区级骨干教师10人。教师在区教学评比、说课比赛、经典与散文诵读中获一等奖6人次。

深入开展赏识教育,精心打造赏识教育的特色品牌,不断推进新课程改革,65中这朵鲜花在赏识教育的滋养下越开越鲜艳。尽管创建“赏识教育”特色学校的过程艰难而艰辛,也一路收获着成果和希望。我们也深知它是一项长期而艰巨的工作,我们坚信,随着赏识教育文化持久影响力的不断渗入,必将继续深深地影响一代又一代学子乐观向上、

自强不息,65中一定会宛如一朵奇葩,悄然绽放于庐州大地。



毕业学生送锦旗