

近代教材源自蒙学

随着新思想的不断渗透,从传统蒙学读本向近代教科书转变的过程发生在晚清。《三字经》、《百家姓》等中国古代传统蒙学读本开始不能完全适应教育的需要,新学堂和近代出版业的发展促进了教科书的诞生。南洋公学外院的《蒙学课本》三编和无锡三等学堂的《蒙学课本》成了中国人自编教科书之始。

张亚琴/文

新式学堂需要新教科书

随着近代西学的引入,各种新式学堂次第兴办。引进西方知识的迫切心理,使多数新学堂大量开设外国语和西学课程,时人有日新学堂为“外国语之肆”之讥。编课本就成为新学堂的必要工作,学堂教学用书开始出现由旧而新的改观。南洋公学、无锡二等学堂皆是具有近代色彩的新式学堂,不同于传统的私塾或书院,而中国

人自编的近代教科书,恰产生于这些带有过渡性和新色彩的新式学堂中。

1899年,浙江绍兴府学堂建立,蔡元培与诸学友约定学规,规定学友有为学堂编教科书的义务,“书成,经诸学友评议足为善本,则由学堂酌赠经费,且为付刻”。可以说,晚清各种新式学堂的兴办,成就了中国近代教科书的诞生。

第一本近代教科书

在西方教科书的启示下,中国人开始编写不同于传统教本的近代教科书。现在一般公认,1897年南洋公学外院编纂《蒙学课本》,是为我国人自编教科书之始。

戊戌维新时期是西学思想流播、近代传媒机构发达的时期。新式教科书催生于前者,又在后者的浪潮中得以发展壮大。换言之,许多近代出版机构的产生发展和教科书有着密切的关系。

文明书局创办于1902年,它的创办与清政府《钦定学堂章程》的颁布前后相随,在新式教科书出版之风的鼓荡下,它发行多种教科书,皆冠以“蒙学”二字,此后这套书就被通称为“蒙学教科书”。1903年后,文明书局陆续发行的“蒙学教科书”包括文法、经训修身、修身、中国历史、西洋历史、东洋历史、中国地理、外国地理、笔算、心算、珠算、卫生、生理、天文、地文、地质、格致、化学、动物、植物、矿物、体操和毛笔习画帖等23种。

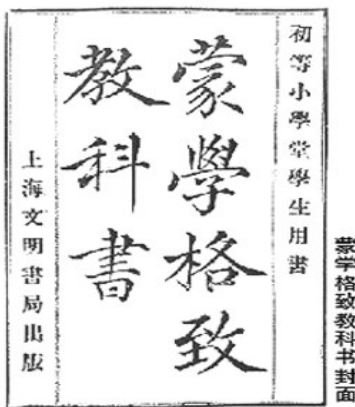
此外,还有一部较受学界推崇的教科书,是1898年无锡三等学堂的几位创办者——俞复、丁宝书、吴稚晖和杜嗣程等,在教学过程中历经数年时间编就的《蒙学课本》。

编纂者皆是一时俊杰

这些教科书的编纂者,都是一时俊杰。

《蒙学中国地理教科书》和《蒙学外国地理教科书》的编纂者张相文,曾与张謇在上海组织教育总会,1909年在天津发起成立中国第一个地理学术团体——中国地学会,被选为会长,还带领创办中国最早的地理学期刊《地学杂志》。张相文堪称地学家、教育家、中国近代地学的奠基人。

心算、笔算、卫生、生理等4种教科书的编纂者丁福保,是文明书局的创办人之一,开办丁氏医院和医学书局;曾赴南京应医科考试,得最优秀开业证书,还考察日本医学,发起组织“中西医学研究会”,出版医学报。



蒙学格致教科书封面



蒙学中国历史教科书黄帝图像

蒙学热：传统读物的取与舍

如今,人们十分重视少年儿童道德品质的培养,认识到国学启蒙教育的重要。民间出现了不少类似私塾的读经热,读经夜校,有的学校开了国学课,不少家长自行给孩子增补了读经内容。对于在孩子们中间兴起的这样一股重读古代童蒙读本的“蒙学热”,赞成的、反对的,各种声音。或许,老师和家长更应该帮助孩子们去鉴别这些书里的知识,“取其精华,去其糟粕”。

朱玉婷/文

不主张孩子诵读“孝悌”

薛瑞萍 合肥62中小学部语文高级教师

我是30岁以后读《论语》的,自己一点也不以为迟。我从五年级开始让小学生背诵一些他们基本能理解的段子。作为儒学核心的“孝悌”我是坚决不主张孩子诵读的。家父长制、男尊女卑、无视个体生命尤其童年的价值——是古代社会的共同特点。

作为教师,我知道:促成读经现象的一个现实因素,是中国基础教育,尤其是语文教学走进了唯教材与考试之马首是瞻的绝境。我们必须回答这个问题:什么是真正适合儿童诵读的经典。

“一二三,爬上山。四五六,拍皮球。七八九,翻跟头。伸出两只手,十个手指头。”从童谣童诗开始,六年一贯、日有所诵,走一条缓坡上行的积学修心之路;于诵读中华诗文的同时,放眼世界,广吸博纳,走一条开阔健劲的求新图变之路。

童谣和儿歌才是童心自然绽放的花朵。

帮助孩子有选择地去读

赵佳 外贸公司职员

对于蒙学热的兴起,孩子们读经,我还是比较赞成的。

我自己8岁的女儿也背诵《三字经》、《千字文》这些书。在接触这些童蒙读本之前,现在孩子们很多读的都是快餐文化过目即忘,没有任何营养价值。

虽然这些书都是封建社会的课本,有宣扬宿命论、顺民思想等封建礼教和迷信思想的内容,有些东西和现在社会已经不相适应了,但是其中更有中国历史文化和传统美德,这些必须加以传承的东西。

毕竟,孩子也有自己的思想和鉴别力,现在的语文课本里也有很多过去的文章,没人见哪个孩子读了《孔雀东南飞》就去殉情的,读了孔乙己就去偷书的。

作为家长,不是简单地对这些书做读与不读的取舍,而是应该和孩子一起去学习,帮助和引导他们有选择地去吸收,取其精华去其糟粕。